

**Správa o realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**

Od 13. marca 2020 do 31. mája 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

## **1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov**

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

*Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:*

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a spoločnosť

Človek a príroda

*Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria:*

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v domácom prostredí.

Vytvorili sme náhradný rozvrh, v ktorom boli hlavné vzdelávacie oblasti plánované ako vzdelávacie aktivity v rámci dištančného vzdelávania žiakov. Komplementárne vzdelávacie oblasti do rozvrhu neboli začlenené, nakoľko sa dištančne vzdelávať nedali. Boli integrované do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce sa integrovali s témami z oblasti Človek a príroda, témy zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa integrovali s témami vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť). V tomto období sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Predmet Informatika sa taktiež vyučoval prostredníctvom Akadémie Alexandry (AA školy). Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti a boli taktiež pravidelne vyučované.

## **2. Práca s učivom**

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania sme neočakávali, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Bol vytvorený náhradný rozvrh a dištančné vzdelávanie prebiehalo každý deň cez aplikáciu ZOOM, prostredníctvom soc.sietí a mailom.

Hoci Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva, tým že sme vyučovanie viac menej neprerušili a aktívne sme reagovali, učivo sme redukovať nemuseli, prebrali sme všetky témy v súlade s iŠkVP.

Od 1. 6. 2020 boli školy opätovne otvorené na báze dobrovoľnosti, čo v našich podmienkach znamenalo, že zo 41 žiakov nastúpilo 37. Žiaci aj pedagógovia nadviazali na učivo preberané počas mimoriadnej situácie s tým, že prednostne boli vyučované hlavné vzdelávacie oblasti v rozsahu 3 -4 hodiny denne, komplementárne oblasti v rozsahu 1 - 2 hodiny denne. Učivo z iŠkVP bolo prebraté. Žiakom, ktorí zostali na dištančnom vzdelávaní boli zasielané domáce úlohy a prebiehali konzultácie s pedagógmi, išlo prevažne o deti, ktoré nemohli chodiť do školy zo zdravotných dôvodov.

### **3. Organizácia vzdelávacích aktivít**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou a to prostredníctvom platformy ZOOM.

Týždenný rozvrh bol založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok, prispôsobený situácii. Žiaci mali rozvrh rozvrhnutý na 8 - 10 hodín týždenne, podľa ročníkov. V rámci jedného dňa sme kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí posielali vyučujúce žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase ( v rozmedzí medzi 9:00 – 11 00).Jednotliví pedagogickí zamestnanci mali vyhradený čas aj na konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Vzdelávacia činnosť žiakov ZŠ bola realizovaná denne pedagogickými zamestnancami ZŠ podľa upraveného rozvrhu v čase od 8 30 hod. do 12 30 hod. podľa možností učiteľov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

Vzdelávacia činnosť bola realizovaná v predmetoch: SJL, MAT, ANJ, PVO, PDA, VLA, INF

Vzdelávacia činnosť nebola realizovaná v predmetoch: VYV, TSV, NBV, ETV, PVC, HUV.

V určenom čase, o ktorom bol žiak informovaný vopred podľa rozvrhu hodín bol žiak povinný byť k dispozícii na on-line vyučovanie - videokonferenciu. Väčšina žiakov sa pravidelne pripájala.

Učitelia si písomne zaznamenávali odučené učivo, pracovné listy , ktoré posielali žiakom . Elektronická komunikácia žiakov a rodičov v čase prerušenia vyučovania a jednotlivé prípravy učiteľov boli odovzdané riaditeľke školy a sú založené ako prílohy k správe.

### **5. Komplexnosť vzdelávacích aktivít**

Do dištančného vzdelávania v danom režime nebolo zaradené plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

### **6. Vyhodnocovanie vzdelávania**

Priebežné hodnotenie žiakov bolo realizované denne, na základe odovzdaných prác (testov, cvičení, samostatných prác) a to slovným komentárom k jednotlivým prácam. V prostredí Zoom sa realizovalo zväčša nové učivo ale aj priebežné hodnotenie, ústne preskúšanie. Hodnotenie žiakov bolo slovné.

Celkové hodnotenie žiakov na konci klasifikačného obdobia sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, v súlade s kritériami hodnotenia a klasifikácie vytvorenými MZ a schválenými pedagogickou radou.

Súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania nie sú individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, nakoľko nedošlo k ich zásadnej úprave.

### **7. Silné a slabé stránky**

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušenia školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším vzdelávacím podujatím pre

učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v on-line prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania.

Žiaci sa pomerne rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal im účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. V posledných týždňoch zase žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň sa úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní.

## **8. Spolupráca s rodičmi, ZRPŠ**

V čase mimoriadnej situácie niektorí vyučujúci mali aj triedne ZRPŠ cez zoom, pravidelne prebiehali konzultácie s rodičmi. Rodičia žiakov z nižších ročníkov boli prítomní pri vyučovacích hodinách on-line, čo zabezpečovalo pravidelnú komunikáciu učiteľov s rodičmi žiakov. Žiaci mali zabezpečenú výučbu každý deň a aj komunikácia s rodičmi bola pravidelná. Takmer všetci žiaci mali možnosť dištančne sa vzdelávať a aj sa vzdelávali. Jednej žiačke, ktorá nemala možnosť sa dištančne vzdelávať bol poskytnutý priestor a možnosť vzdelávať sa dištančne na obecnom úrade.

## **9. Činnosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov počas mimoriadnej situácie**

### **Týždenný rozpis pracovného času a nariadenie práce nepedagogických a pedagogických zamestnancov počas mimoriadnej situácie**

Podľa novely zákona č. 311/2001 Z. z., Zákonník práce. Uvedenou novelizáciou bol do zákona vložený nový § 250b, ktorý v odst. 6 stanovil: „Ak zamestnanec nemôže vykonávať prácu celkom alebo z časti pre zastavenie alebo obmedzenie činnosti zamestnávateľa na základe rozhodnutia príslušného orgánu alebo pre zastavenie alebo obmedzenie činnosti zamestnávateľa ako dôsledku vyhlásenia mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu, ide o prekážku v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej patrí zamestnancovi náhrada mzdy v sume 80 % jeho priemerného zárobku, najmenej však v sume minimálnej mzdy; ustanovenie § 142 ods. 4 tým nie je dotknuté.“

Základná škola – pedagogickí zamestnanci - prebiehala dištančná výučba žiakov pravidelne každý deň cez platformu Zoom

ŠKD – výučba neprebíhala, u zamestnancov sa uplatnila prekážka v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej patrí zamestnancovi náhrada mzdy v sume 80 % jeho priemerného zárobku, nakoľko nebolo možné prácu vykonávať.

MŠ – pedagogickí zamestnanci mali kombinovanú: dištančnú výučbu 1, 2 dni v týždni a ďalšie dni sa tiež uplatňovala prekážka v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej patrí zamestnancovi náhrada mzdy v sume 80 % jeho priemerného zárobku nakoľko nebolo možné prácu v plnom rozsahu vykonávať.

Nepedagogickí zamestnanci – u zamestnancov sa uplatnila prekážka v práci na strane zamestnávateľa, pri ktorej patrí zamestnancovi náhrada mzdy v sume 80 % jeho priemerného zárobku, nakoľko nebolo možné prácu v plnom rozsahu vykonávať. Od polovice mája boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku a prebiehala dezinfekcia priestorov celej školy, škôlky a školskej jedálne, pretože od 1.6. 2020 začala opäť výchovno-vzdelávacia činnosť v ZŠ, výchovná činnosť ŠKD aj v MŠ.

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Do zamestnania nastúpili všetci zamestnanci. Výdajná školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách tak ako boli rozdelení v ŠKD, 1. a 3. ročník a 2.a 4. ročník . Od 1.6. 2020 prebiehala prezenčná výučba žiakov podľa odporúčaní MŠVVŠ SR. Vyučovanie prebiehalo podľa personálnych a priestorových možností školy v troch triedach. Všetci zamestnanci boli pre začiatím opätovného vyučovania na pracovnej porade poučení o dodržiavaní stanovených opatrení . Informácie pre žiakov a rodičov boli zverejnené na webovej stránke školy.

## **9. Zápis do 1.ročníka**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR určil termíny zápisov do základnej školy. Zápis bol na našej škole organizovaný bez osobnej prítomnosti detí v čase v období od 24.apríla do 27.apríla 2020. Komunikovali sme elektronickou formou. Rodičia zapisujúcich detí posielali prihlášky mailom , prípadne poštou . Zápis prebiehal len administratívne , bez osobnej prítomnosti detí, zákonní zástupcovia si stiahli z našej web stránky potrebné tlačivá k zápisu a vypísané tlačivá doručili v uvedený termín alebo do uvedeného termínu poštou na adresu školy alebo naskenované mailom.

Ak Rodičia žiadali o odklad vyplnili prihlášky a do poznámky napísali: Žiadam o odklad, nakoľko dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť. Ku žiadostiam o odklad doručili v učnom termíne potvrdenia a to odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Rodičia, ktorí zapísali dieťa do 1. ročníka doručili škole dohodu zákonných zástupcov.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Miriam Čavojčinová , riaditeľka ZŠ s MŠ Cigel'

### **Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v období od 23.3. do 29.5.2020.**

#### **Materská škola**

**Vypracovala : Jana Čechmánková**

Plnenie úloh zo školského vzdelávacieho programu Lipka triedne učiteľky sprostredkovali prostredníctvom webovej stránky materskej školy, kde úzko spolupracovali s rodičmi detí pri plnení domácich úloh.

Vždy na začiatku týždňa v pondelok, boli na webovej stránke školy zverejnené témy, podtémy, edukačné ciele, vzdelávacie oblasti, výkonové štandardy a úrovne pre príslušný týždeň. Každá úloha bola vypracovaná a vysvetlená tak, aby rodič vedel, čo má dieťa splniť a akým spôsobom. Existovala aj spätná väzba, kedy vypracované úlohy rodičia posielali triednym učiteľkám na zhodnotenie- každé dieťa bolo vyhodnotené (správou pre rodiča v mailovej podobe) a v prílohe dostalo pochvalný list.

Uplatnili sme vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Počas celého obdobia sme sa venovali nasledujúcim témam:

Jar – prebúdžanie prírody, hmyz (23.3.-27.3.)

Naša vlasť- hlavné mesto (30.3.-3.4.)

Už sa blíži veľkonočný pondelok (6.4.- 10.4.)

Jarné kvety a vtáky (13.4.-17.4.)

Jar na hospodárskom dvore ( 20.4.- 24.4.)

Pri potoku (27.4.-1.5.)

Moja mamička (4.5.-8.5.)

Pracovné profesie (11.5.-15.5.)

Kto pracuje cez deň, v noci (18.5.-22.5.)

Exotické zvieratá (25.5.-29.5.2020)

Pomôcky (obrázky, makety, rekvizity), prezentácie, básničky sme tvorili a vyhľadávali prostredníctvom internetu. Vytvorili sme zásobník pre MŠ a usporiadali sme materiál podľa tém v mesiaci.

Zároveň vypracovali prezentácie vo dvoch vekových úrovniach, podľa mesiacov v roku na témy:

September- Vitajte v MŠ, Naša rodina v našej dedine, Bezpečnosť na ceste, Doprava;

Október- Prišla jeseň, na poli a v záhrade, Život v lese, Les a jeho bohatstvo, Farebný svet, Úcta k starším;

November- Zdravá životospráva, Moje zúbky, Naše telo, U lekára;

December- Zima, príde k nám Mikuláš, Pečieme na Vianoce, Vianoce- sviatky zimy;

Január- Kalendár- časové vzťahy, Zvieratká v zime, Zimné športy, Predmety a ich vlastnosti;

Február- Fašiangy, maškarný ples, Voda- základ života, Príroda okolo nás, Vesmír;

Marec- Kniha, priateľ človeka, Naša vlasť sa volá Slovensko, Jar- prebúdžanie života;

Apríl- Jar, veľkonočné sviatky, Pôjdeme do školy, Domáce a hospodárske zvieratá;

Máj- Moja mamička, Pri potoku, pri rieke, Pracovné profesie, Exotické zvieratá;

Jún- MDD, Leto volá, Pri mori, Lúčime sa s MŠ.