**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych nr 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Ocenianie kształtujące |
| Data obserwacji: |  |
| Przedmiot: |  |
| Klasa: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:  (doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| Temat zajęć: |  |
| Metoda prowadzenia zajęć: |  |

* 1. **Przebieg lekcji/zajęć:**

1. Cele operacyjne nauczyciela do osiągnięcia w toku lekcji:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Cele lekcji w „języku ucznia”

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy sformułowane cele „w języku ucznia” zaciekawiły uczniów? Czy zostały odniesione do praktycznego sposobu wykorzystania nabywanej wiedzy lub umiejętności przez ucznia w życiu codziennym lub na innych przedmiotach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Sposób monitorowania przez nauczyciela osiągania celów lekcji w trakcie zajęć (*rodzaj kierowanych pytań kluczowych, formy ewaluacji bieżącej)*:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W jakim stopniu pytania kluczowe zachęcały wszystkich uczniów do myślenie nad rozwiązaniem problemu postawionego przez nauczyciela? Czy pytania miały charakter pytań otwartych? Czy były kierowane do wszystkich uczniów, czy tylko chętnych? Czy poprzez kierowane pytania uczniowie mogli zauważyć szerszy kontekst omawianego zagadnienia? Czy uczniowie poszukiwali odpowiedzi na pytania nauczyciela w parach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób wykorzystania błędnych odpowiedzi uczniów przez nauczyciela:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób oceniania uczniów:

1. czy nauczyciel wskazał uczniowi mocne i słabe strony wypowiedzi, wykonanego zadania, ćwiczeń, itd.?

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. samoocena ucznia i ocena koleżeńska:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. forma pozyskania informacji zwrotnej (*komentarz ustny, recenzja, omówienie błędów):*

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. trafność i precyzyjność informacji zwrotnej:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielone wskazówki o możliwości poprawy oceny i sposobie do dalszej nauki:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ocena efektywności udzielonej informacji zwrotnej:

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Stosowanie „nacobezu”:

1. sposób komunikowania zakresu wymagań i sposobu wykonania ćwiczenia, pracy domowej:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zrozumienia przez uczniów kryteriów oceniania zadania/ pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielenie wskazówek i porad do wykonania pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zróżnicowania pracy domowej i zastosowanie zasady indywidualizacji;

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sprawdzenie osiągnięcia celów lekcji:

1. formy ewaluacji końcowej lekcji:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. dowody potwierdzające osiągnięcie celów lekcji:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Uwagi:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Zalecenia do pracy:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Wskazówki do doskonalenia zawodowego nauczyciela:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................. .....................................................

data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły