

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

slaboprospeievajúci žiaci, inkluzívne vzdelávanie, hyperaktivita, dyslexia, dysgrafia, pracovné listy

Krátka anotácia :

Témou dnešného zasadnutia pg.klubu bola práca so slaboprospeievajúcimi žiakmi a práca so žiakmi s poruchami učenia. Obohatením bolo stretnutie so škol.šp. pedagógom a tiež vzájomná výmena skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Práca so slaboprospeievajúcimi žiakmi

3. Stretnutie s odborným pedagogickým pracovníkom- školským špeciálnym pedagógom
4. Výmena skúseností.
5. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila Mgr. M. Antalová. Oboznámila prítomných s programom zasadnutia. Keďže témou dnešného zasadnutia je práca so slaboprospeievajúcimi žiakmi , na dnešné zasadnutie bola prizvaná Mgr. E. Molnárová, škol. šp. pedagóg, ktorá sa zapojí do práce klubu v jeho druhej časti.

Práca so slaboprospeievajúcimi žiakmi

Jedným z problémov vo vzdelávaní žiakov je , že pribúdajú žiaci, ktorí dosahujú slabé vyučovacie výsledky. S týmto problémom sa stretávame aj v našej škole. Pracujem s týmito žiakmi a pre vyučujúcich je veľkým prínosom spolupráca s asistentmi učiteľa, šp. pedagógom.

Teoretické východiská k práci so slaboprospeievajúcimi žiakmi si pripravila p. S. Vetráková, asistentka učiteľa.

- p.S.Vetráková

Výchova a vzdelávania žiakov, ktorí dosahujú v škole slabšie vyučovacie výsledky, a to už v začiatkoch školskej dochádzky, je dôležitým problémom súčasnej edukácie. Dôvodom môžu byť menej rozvinuté rozumové schopnosti, špecifické vývinové poruchy učenia a správania, málo podnetné sociálne prostredie, atď. Títo žiaci vyžadujú spravidla iný, špeciálny, no najmä individuálny prístup. To sa nezaobíde bez efektívnej spolupráce učiteľov, rodičov, špeciálnych pedagógov a školských psychológov a tiež pedagogických asistentov. Tí sa priamo spolupodieľajú na realizácii školských vzdelávacích programov a pomáhajú žiakom. Dôležitým predpokladom úspešnej spolupráce obidvoch strán je ich primeraná vzájomná komunikácia a jasné vymedzenie kompetencií a zodpovednosti. Ide tak o učiteľov ako aj pedagogických asistentov, ktorí podľa pokynov učiteľov a špeciálnych pedagógov pracujú individuálne so žiakmi priamo na vyučovacích hodinách. Sú radcami a pomocníkmi. Pomáhajú žiakom lepšie pochopiť zadania jednotlivých úloh, podporujú ich koncentráciu, prispievajú k zlepšeniu prístupu k učeniu a školským povinnostiam a snažia sa ich čo najviac zapájať do vyučovacieho procesu.

Každý z nás je iný. Dôležitým cieľom súčasnej edukácie je zvládanie problémov, ktoré

vyplývajú z tejto rôznorodosti, pretože každému by sa malo dostať spravodlivo rovnakých vzdelávacích príležitostí. Inovatívnym prístupom vo vzdelávaní, ktoré zdôrazňuje právo každého jednotlivca na kvalitné vzdelávanie sa stalo **inkluzívne vzdelávanie**. O inkluzívnom a integračnom procese sa v európskych krajinách hovorí už niekoľko rokov.

Inklúziou sa rozumie vyšší stupeň akceptácie intaktných jedincov spoločnosťou.

Je potrebné zabezpečenie viacerých zdrojov, pričom medzi najdôležitejšie patria:

- **odborný prístup vo vzdelávaní** (včasná špeciálno-pedagogická resp. psychologická diagnostika žiakov, odborná príprava učiteľov aj pedagogických asistentov, možnosti vzdelávania žiakov podľa IVVP a špecifického postupu v hodnotení výchovnovzdelávacích výsledkov, atď.)

- **materiálne zabezpečenie** (špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky, resp. úpravy prostredia, zabezpečenie pokojného pracovného miesta atď.)

- **personálne zabezpečenie** (aktívna účasť špeciálneho pedagóga, školského psychológa, asistenta učiteľa, resp. pomoc logopéda)

Žiaci so slabším prospechom si vyžadujú mimoriadnu pozornosť a hlavne individuálny prístup. Je potrebné vyučovanie inovovať a striedať organizačné formy práce. V súčasnosti už existuje množstvo kníh, webových stránok a metodických materiálov, vďaka ktorým sa môže učiteľ, ale aj asistent inšpirovať, a tak striedať rôzne metódy. Dôležité je tiež zbavenie žiakov strachu z chýb.

Nepreťažovať žiakov, a to najmä memorovaním vedomostí. Namiesto toho uplatňovať tvorivé metódy učenia sa žiakov, predchádzať preťažovaniu pamäti a viac rozvíjať jeho kognitívnu oblasť. Tiež využívať vlastnú vnútornú motiváciu žiakov, t.j. učiť sa nie z donútenia, príkazov, ale z vlastného záujmu. Dôležité je žiakov povzbudzovať, kladne hodnotiť aj ten najmenší pokrok a pestovať u nich vieru vo vlastné schopnosti. . Popri verbálnej komunikácii veľkú úlohu a význam má aj neverbálna komunikácia – súhlasný úsmev, povzbudzujúce gestá.

- Mgr.M. Antalová – poďakovala sa p.Vetrákovej za vstup k téme, ktorej sa prakticky cez ukážky pracovných listov budeme venovať po diskusii s Mgr.Molnárovou, ktorú zároveň privítala na zasadnutí pg.klubu

Stretnutie s odborným pedagogickým pracovníkom- školským špeciálnym pedagógom

Keďže často sa za problémami žiakov v prospechu skrýva porucha učenia, p.Molnárová

poskytla vyučujúcim všeobecné rady pre prácu so žiakmi s dys- (dyslexia, dysgrafia).

- Mgr. E.Molnárová

Zvládnutie písania či čítania patrí k **najťažším vyučovacím procesom**. Učitelia v prvých ročníkoch dobre poznajú problémy detí s neschopnosťou naučiť sa písať a čítať.

Učiteľom spôsobujú starosti aj deti, ktoré sú **hyperaktívne** a **nepozorné**, neschopné sústrediť sa na **grafické znázornenie písmen a čísel**, na ich **úpravu, napodobňovanie tvaru, veľkosti a sklonu písma**.

Dysgrafia a dyslexia nie sú žiadne vymyslené. Odborníci sa týmto problematickým ochorením zaoberajú už veľmi dlho. V minulosti boli dyslektici či dysgrafici považovaní za hlúpe a neschopné deti. Dnes vieme, že deti s vývojovými poruchami učenia, písania či čítania, si svoje ťažkosti nezavinili sami, ale mnohí sa môžu pochváliť až **nadpriemernou inteligenciou**.

Dysgrafikmi boli mnohé významné osobnosti svetovej vedy, kultúry a politiky: Alexander Graham Bell, Albert Einstein, Winston Churchill, John Lennon, viacerí americkí prezidenti.

Dyslexia je porucha, ktorá postihuje schopnosti čítania. Pri dyslexii dieťa lúšti písmená, hláskuje, nadmerne dlho slabikuje a domýšľa si slová. Aj keď dyslektik môže zvládnuť čítanie, často nie je schopný pochopiť obsah čítaného textu. Najčastejšími chybami, s ktorými zápasí, je zámena písmen, ktoré sú si tvarovo alebo zvukovo podobné, nedodržiava interpunkciu, do slov vsúva slabiky, alebo, naopak – snaží sa čítať rýchlo, ale úroveň jeho techniky čítania je ešte nezrelá, preto sa musí často vracat späť. Dyslektik má ťažkosti, aby porozumel čítanému textu.

Dyslexia je omnoho širší problém, než dysgrafia. Popritom ešte existujú faktory, ktoré zohrávajú dôležitú rolu, keďže niektoré slabosti u dieťaťa sú kombinované.

Najznámejšími nápravnými metódami sú: čítanie s okienkom, tréning zrakových predstáv, splývavé čítanie, tieňové čítanie a podobne.

Vždy sa však oplatí hľadať nové spôsoby, ako spestriť výcvik, napríklad pomocou rôznych čitateľských hier, alebo „hľadania pokladu“, ku ktorému vedie inštrukcia na papierikoch.

Dysgrafia sa prejavuje trasľavým a krčovitým písaním, tiež ťažkosťami zvládnuť techniku písania v primeranom čase. Prejavuje sa to deformáciou písania jednotlivých písmen, číslic, pomalosťou písania, sklonom písma, neschopnosťou udržať riadok, rovnakú veľkosť písma, medzery medzi slovami...

Často sa vyskytuje aj neprimerane veľký prítlak na podložku, ktorý dieťa po chvíli fyzicky vyčerpá. Dieťa si ťažko pamätá tvary písmen, s problémom ich znázorňuje, potom

škrťá a upravuje, takže písomný prejav dysgrafia vyzerá veľmi nezrelo a nečitateľne. Je možné vidieť, ako písmo stráca svoje tvary. Prvé písmená sú ešte čitateľné, ale koniec slova či riadku, sa stráca vo vlnovkách. A ak sa dieťa aj naučí tvary jednotlivých písmen, len veľmi ťažko ich spája k sebe.

- Mgr. Antalová sa poďakovala Mgr. Molnárovej za informácie týkajúce sa žiakov, s ktorými vyučujúci prichádzajú do kontaktu v procese vyučovania a majú problémy so zvládaním učiva ; materiál- Všeobecné rady pre žiakov s dys...- je prílohou tejto zápisnice

Výmena skúseností

Členovia pg.klubu si vymenili skúsenosti s prácou so slaboprosievajúcimi žiakmi ukázkami práce s pracovnými listami, ktoré sú prílohou k zápisnici.

13. Závěry a odporúčania:

Zasadnutie pedagogického klubu ukončila M. Antalová poďakovaním sa členom pg. klubu za ich aktívnu účasť. Dnešné stretnutie pokladá za veľmi podnetné, keďže pracujeme so slaboprosievajúcimi žiakmi aj žiakmi s poruchami učenia. Ocenila vzájomnú spoluprácu vyučujúcich s asistentmi učiteľa a so škol. šp. pedagógom.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ naďalej pokračovať v spolupráci - vyučujúci a asistenti učiteľa
- ✓ v prípade zistených problémov s učením sa u žiakov konzultovať so šk.šp.pedagógom
- ✓ venovať zvýšenú pozornosť žiakom so slabším prospechom
- ✓ pripraviť si podklady pre budúce stretnutie klubu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová
15. Dátum	5.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	6.10.2020
19. Podpis	

Prílohy:

Pracovný list č.1 : Dyslektická tabuľka

Pracovný list č.2 : Otvorené slabiky

Pracovný list č.3 : PL na čítanie s porozumením

Pracovný list č.4 : Cvičenia na analýzu a syntézu slov

Pracovný list č.5 : Všeobecné rady pre žiakov s dys-

Príloha č.1 :

A a	Á a	ä	B b	C c	Č č	D d	Ď d'
Dz dz	Dž dž	E e	É é	F f	G g	H h	Ch ch
I i	Í í	J j	K k	L l	Í	Ľ ľ	M m
N n	Ň ň	O o	Ó ó	ô	Q q	P p	R r
ř	S s	Š š	T t	Ť t'	U u	Ú ú	V v
X x	Y y	Ý ý	Z z	Ž ž			

Samohlásky - žltá farba

Mäkké spoluhlásky - zelená farba

Tvrde spoluhlásky – červená farba

Obojaké spoluhlásky – modrá farba

Dvojhlásky – ia, ie,iu, ô

Deti si môžu dopísať písaný tvar písmena.

Príloha č.2 :

1. Najprv rozcvička. Čítaj slabiky.

ma po ti ša ne ja se ka lo vu ze má pó tí šá né já sé ré

ká ló vú zé me pa te ši ni je sy ke li va mé pá té ší

rú za ní jé sý ké lí vá zí my pe to šu no ke le vi zo ra

2. Doplň slabiku, na riadok slovo napíš, pomáhaj si polohlasným diktovaním slabík . Pomôžu Ti obrázky.



1.so ____ - _____ 7.mi ____ - _____

2.Sa ____ - _____ 8.ni ____ - _____

3.si ____ - _____ 9.te ____ - _____

4.lo ____ - _____ 10.pí ____ - _____

5.ša ____ - _____ 11.pi ____ - _____

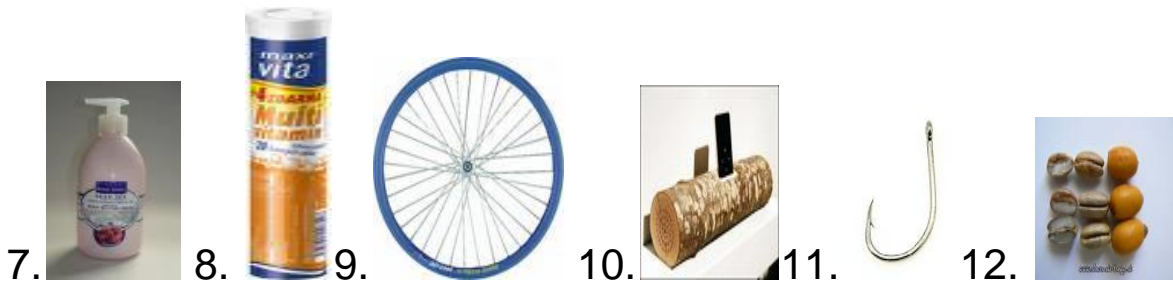
6.zi ____ - _____ 12.zí ____ - _____

3. Doplň hlásku do slova.

s__ va, Sa __ o, si__ a, lo__ í, ša__ o, zi__ a, m__ sa, n__ te,

t__ lo, p__ še, p__ vo, z__ va

4. Doplň slabiku, na riadok slovo napíš, pomáhaj si polohlasným diktovaním slabík .



1.koš**e** ____ - _____ 7.telo ____ - _____

2.nap**í** ____ - _____ 8.šumi ____ - _____

3.mus**í** ____ - _____ 9.kole ____ - _____

4.ves**e** ____ - _____ 10.pole ____ - _____

5.um**ý** ____ - _____ 11.zave ____ - _____

6. nos**a** ____ - _____ 12.seme ____ - _____

5.Doplň hlásku do slova.

koše__e, na__íše, mu__íme, ve__elý, u__ýva, no__atý,

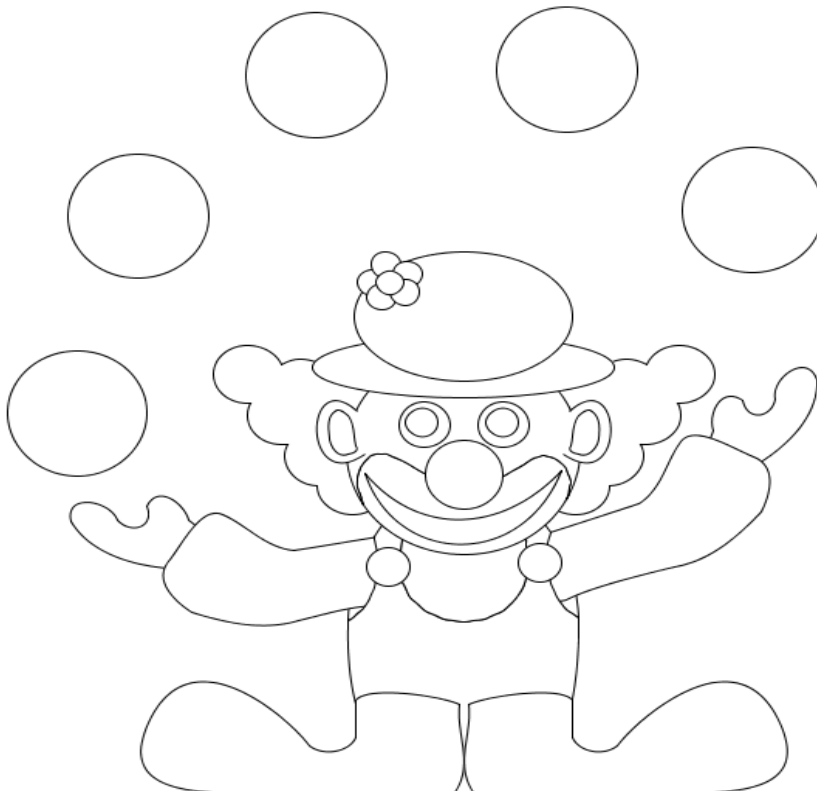
te__ový, šu__ivý, Re__áta, kol__no, neb__lí, pol__no,

zav__sí, sem__ná

Príloha č.3 :

Čítaj, vyfarbuj a dopĺňaj.

Ja som šaško- Jaško a veľmi ma potešíš, keď ma pekne vyfarbíš. Mám modré oči a červený nos. Pravú topánku mám tmavohnedú a ľavú bledohnedú. Gombíky na nohaviciach sú každý inej farby - ten vpravo je žltý a ten vľavo je modrý. Nohavice mám prúžkované, zeleno-žltej farby. Tričko nemám čisto biele, lebo na každom rukáve sú tri červené bodky - jedna väčšia, druhá menšia a tretia najmenšia. Vlasy mám hnedé a ústa červené. Na klobúku mám napísané tlačným písmom svoje meno. Kvietok má biely stred a oranžové lupienky. Taký istý kvietok mám aj vedľa svojej pravej topánky. Okraj klobúka je čierny. Ruky aj tvár mám bledohnedej farby. Kruhy, ktoré sú nad mnou sú vo farbách dúhy. Nevieš aké sú farby dúhy? Tak ti pomôžem. Ten v strede je žltý. Hneď vedľa vpravo je zelený a hneď vedľa vľavo od žltého je oranžový. Nad mojou pravou rukou je červený a nad mojou ľavou rukou je modrý. Tak čo? Som už krajší?



Príloha č. 4 :

ŠA TY, NU LA, PO LE, KA ŠA, KU RA, PE RO, JA MA,
RY BA, VA ŇA, GU MA, ČE LO, FO TO, ŽE NY, RA DA,
SO CHA, NE BO, CO PY, HO RA, RY ŽA, DO MY, RU KA

DO	ŠA	NU	PO	RA	KA	JA
LE	KU	PE	LA	RY	BA	TY
ŽA	VA	GU	ČE	FO	NE	RO
RU	ŽE	DA	PY	ŘE	TO	ŠE
BE	MA	RY	SO	MY	HO	CO
AK	NA	LO	NY	CHA	MA	RA

1 TY ČE, VÁ ZA, ZA SE, L'A VÁ, NO TY, SE NO

2 LÁ VA, VA ŠE, MA LÁ, DÁ MA, KÁ VA, ŠE DÁ

3 KO NE, ME NO, LO VÍ, NE MÁ, VÍ KO, MÁ ME

4 MÍ L'A, LO MÍ, VÁ ZA, SE NO, L'A VÁ, SE NO

5 LE JE, RY LA, LA NO, HO RY, JE HO, PO LE

6 PÍ LA, LA NO, PE NA, KY PÍ, NO SY, SY PE

Príloha č.5 :

VŠEOBECNÉ RADY PRE PRÁCU SO ŽIAKMI S DYS-

1. Tolerovať pracovné, psychomotorické tempo.
2. Tolerovať tempo písania, čítania.
3. Multisenzoriálny prístup vo výuke – používať pri výklade, pri osvojovaní si nového učiva čo najviac zmyslov /počúvaj – pozeraj- hovor- napíš – ukáž/.
4. Umožniť dieťaťu zmenu polohy tela, pohyb v prípade potreby, krátky odpočinok, relaxáciu /chvíle sústredenia striedať s oddychovými/.
5. Nezadávať písomné úlohy s obmedzeným časom, bleskovky, päťminútovky, alebo ich výsledky nehodnotiť.
6. Nehodnotiť zadania potrebné vypracovať v určenom časovom úseku, alebo ich rozsah primerane skrátiť.
7. Skontrolovať porozumenie zadania, dovoliť žiakovi otázky aj v priebehu práce, priebežne usmerniť v prípade potreby v samostatnej práci.
8. Zadanie úlohy rozdeliť na kratšie úseky, kontrolovať postup práce, nielen výsledok.
9. Hodnotiť len to, čo žiak stačil v danej časovej jednotke napísať, dohodnúť so žiakom rozsah prepisovaného textu.
10. Diktáty písať individuálne, u niektorých žiakov len slová v rozsahu zvládutej sluchovej analýzy, syntézy, zvýrazniť dlhé, mäkké slabiky, prípadne ako komentovaný diktát – najprv slovo rozoberieme a potom žiak napíše, autodiktát /potichu si žiak hovorí jednotlivé hlásky a zapisuje./
11. Možnosť doplnovacích cvičení na overenie znalosti pravopisných pravidiel.
12. Diktáty nehodnotiť známkou nižšou ako 3, vyčíslieť počet chýb.
13. Neopravovať chyby červenou ceruzkou kvôli fixácii nesprávneho tvaru slova – zvýrazniť správny tvar, ktorý dieťa niekoľkokrát odpíše, vo výuke používať viacfarebné zápisy, zvýraznenia textu a pod.
14. Diktát dovoliť žiakovi napísať ako domácu úlohu pred diktovaním na vyučovacej hodine, aj inou formou zoznámiť sa najprv s diktovaným textom.
15. Žiak namiesto diktátu bude prepisovať /odpisovať/ určené cvičenie
16. Možnosť písať skrátenej diktát, žiak zapisuje len vybrané vety podľa pokynu učiteľa.
17. Po napísaní diktátu preskúšať verbálne pravidlá, dať možnosť žiakovi opraviť svoje chyby /pozri sa na toto slovo, máš ho dobre napísané?/.

18. Nedávať žiakovi prepisovať dlhé cvičenia, opakovane písať vety, v ktorých písal chybné. Nedávať dopisovať za úlohu to, čo nenapísal v škole.
19. Cvičenia krátke, každodenné, postupne zvyšovať nároky po zvládnutí predchádzajúcich cvičení.
20. Čítaný text umožniť čítať najprv v domácich podmienkach, kvôli zoznámeniu sa s textom.
21. Skrátiť čítankový text, vyhľadať ťažšie slová v texte, zapísať ich, analyzovať aj poskladať z hlások, zapísať, rozdeliť na slabiky- hra so slovom.
22. Pomôcť pochopiť písomne zadané úlohy, priebežná kontrola postupu práce
23. Ústretový, nápomocný prístup pri odpovediach, v samostatnej práci žiaka...
24. Žiak bude čítať len texty, ktoré obsahujú slová, ktoré zvláda a precvičuje v domácich cvičeniach
25. Preferovať ústny prejav, nenaliehať na pohotovú odpoveď, nápomocný prístup.
26. U žiakov s ťažšou formou dysgrafie tolerovať kopírovanie poznámok spolužiaka, zvukový záznam výkladu a pod. /poznámky písané vlastnou rukou žiaka sa nedajú využiť na domácu prípravu/.
27. Pri písomnom overovaní vedomostí voliť skôr práce menšieho rozsahu, testové formy, stručné odpovede. Časovo limitované práce sú menej vhodné, hodnotiť po verbálnom doskúšaní žiaka.
28. Na 2. stupni nacvičiť a tolerovať zápis tlačnými písmenami /ťažšia forma dysgrafie/.
29. Vo všetkých predmetoch tolerovať zníženú kvalitu písomného prejavu /do hodnotenia nezahrňovať chyby vznikajúce chybným odpisom, nedostatočnou úpravou..: uprednostniť kvalitu pred kvantitou. V slohových /a podobných/ úlohách hodnotiť originalitu, nápad,...nie úpravu.
30. Rozsah pozornosti postupne zvyšovať zaujatím pre činnosť vhodnou motiváciou a ocenením.
31. Žiaci často aj učivo ovládajú, ale s ťažkosťami si vybavujú správne pojmy, výrazy z dlhodobej pamäte, odpovedajú po latencii. Nedokážu okamžite reagovať na položenú otázku.
32. V cudzom jazyku u žiakov s deficitmi vo vývoji fonematického sluchu tolerovať nedostatočnú diferenciáciu slov /ihm=ihn, older=oldest../, s deficitmi v zrakovom vnímaní nesprávny zápis slov, neschopnosť identifikovať slová v niekoľkoriadkových textoch.
33. Rešpektovať pomalé osvojovanie si slov v cudzom jazyku /kódovanie a dekodovanie nových slov/, čítanie a zápis slov s chybami, slabé porozumenie pokynov, čítaného textu... a iných nedostatkov vyplývajúcich zo žiakových porúch učenia.
34. Výuku smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov – dorozumievanie sa v cudzine, /žiak si postupne zhotovuje slovník zaužívaných výrazov a idiomov, pádových väzieb sloviac s predložkami, väzieb podstatných mien so slovesami, vetné konštrukcie, zaužívané frázy..../.
35. Nie je vhodné vysvetľovať viac gramatických javov, pravidiel naraz – napr. jedno modálne sloveso, precvičiť a odtrénovať vo väzbách, postupne ďalšie.

36. Farebne zobrazovať kmeň slova, gramatické kategórie, slovné druhy.... Zápis textu do riadkov, alebo prehľadných celkoch s jednoduchou orientáciou na ploche.
37. Využívať magnetofónové nahrávky rovnaké na domácu prípravu aj na vyučovaní.
38. Nepostupovať k vyššej úrovni, pokiaľ nebola zvládnutá predchádzajúca.
39. Nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou.

Pre deti s dys bývajú časté aj ťažkosti vo vykonávaní presných úloh, alebo aj v iných aktivitách:

- vymenovanie dní v týždni, mesiacov v roku, abecedy...
- postup jednotlivých činností, na seba naväzujúce kroky
- problémy s pravo-ľavou orientáciou
- neplynulé /chybné/ očné pohyby, užšie zorné pole
- oneskorenie vývinu reči, ťažká a namáhavá artikulácia, problémy v obratnosti mikromotoriky hovoriť
- nevypelost' sluchového vnímania – rozlišovanie, analýza, syntéza
- nepresnosť zrakového vnímania, nespoľahlivá a slabá zraková pamäť
- nedostatočný vývoj jazykového citu, časté agramatizmy, s ťažkosťami pracuje so slovnými druhmi, vetnými členmi,...
- ťažkosti s koncentráciou pozornosti, ľahká rozptýliteľnosť
- hyperaktivita /nadmerne aktívne/, prípadne hypoaktivita /nadmerne pasívne/

Literatúra: Zelinková: Poruchy učenia, Cizí jazyky a SPU, Dyslexia v predškolskom veku