Milí žiaci,

v týchto dňoch ministerstvo školstva vydalo odporúčanie na úpravu vášho týždenného rozvrhu hodín. Pre našu triedu to znamená menej vyučovacích hodín. A to nasledovne:

SJL 3 hodiny/týždeň

ANJ 2 hodiny/týždeň

MAT 3 hodiny/týždeň Toto sú hlavné oblasti.

DEJ, OBN, GEG 1 hodina/týždeň Pokyny dostanete každý týždeň.

FYZ, CHE, BIO 1 hodina/týždeň

**SPOLU: 14 hodín**

NBV, THD, HUV, VYV, INF – 1 hodina/2 týždne z týchto predmetov dostanete pokyny

TSV – 2 hodiny/2 týždne raz za dva týždne

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, pokyny od 11.5.-15.5.2020**

Milí žiaci,

od tohto týždňa sa nám skracuje počet hodín slovenského jazyka a literatúry z 5 na 3. To znamená, že doteraz ste dostávali zadania normálne podľa rozvrhu. Teraz budeme mať 2 hodiny slovenského jazyka a hodinu literatúry. Takže zadaní bude trošku menej.

 **Slovenská jazyk**

Napíšte si nadpis:

**Holá a rozvitá veta**

Napíšte si:

Veta, ktorá obsahuje len **prisudzovací sklad,** je **holá.** Čiže má len podmet a prísudok.

Napríklad:

**Mama varí.** (podmet a prísudok)

**(ona) Tancuje. (**nevyjadrený podmet a prísudok)

**Otec je lekár.** (podmet a slovesno-menný prísudok)

Z cvičenia 1 na strane 68 (ružový a modrý rámček) skús vypísať aspoň dve **holé vety**.

Veta, ktorá okrem prisudzovacieho skladu obsahuje aj **iné vetné členy,** je **rozvitá.**

**Moja** mama varí  **obed.**

Tancuje **dobre.**

**Starý** otec je lekár **v našej dedine.**

Z cvičenia 1 na strane 68 (ružový a modrý rámček) skús vypísať aspoň dve **rozvité vety**.

Napíšte nadpis:

**Viacnásobný vetný člen** (str. 69)

Napíš:

Dva alebo viaceré rovnocenné vetné členy tvoria **viacnásobný vetný člen.**

Jeho členy sú oddelené čiarkou. Posledný člen je pripojený spojkou.

Napríklad:

**Mama, brat a otec** išli na návštevu. Mama **umýva, leští a čistí** nábytok.

Z cvičenia 1 na strane 68 (ružový a modrý rámček) skús vypísať aspoň dve **vety s viacnásobným vetným členom**.

**Literatúra:**

**Projekt**

Vyberte si buď western alebo robinsonádu. Jednu ukážku, ktorú ste čítali.

Obsah:

* údaje o autorovi
* postavy
* váš názor na príbeh
* ilustráciu.

**MATEMATIKA**

Vypočítajte obsah a obvod útvarov v štvorčekovej sieti, ak rozmer jedného štvorčeka je 1 cm a obsah jedného štvorčeka je 1 cm2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 7 |   |   |   |
|   | 5 |   |   |   |   | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 9 |   |   |   |   |   |   | 10 |   |
|   | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 13 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | 12 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | 14 |   |   |   |   | 15 |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |   |   |

MAT 7.A

**Reťazovky na premenu jednotiek obsahu**

*Doplň do prázdnych políčok správne jednotky:*

A/

**14 dm2**

**cm2**

**m2**

**mm2**

B/

**8 km2**

**dm2**

**a**

**m2**

C/

**0,07 ha**

**cm2**

**m2**

**dm2**

D/

**900 cm2**

**m2**

**mm2**

**dm2**

E/

**150m2**

**ha**

**a**

**dm2**

F/

**560 mm2**

**m2**

**cm2**

**dm2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Premeň na jednotku uvedenú* 2,36 m2 (dm2)0,354 ha ( m2)23 457 mm2 (a)0,004 53 km2 (m2)12 358 647 mm2 (a)47,63 dm2 (mm2)3,258 m2 (cm2)5,69 a ( ha)123,57 cm2 (mm2)0,254 m2 (cm2) | *v zátvorke:* |
| 325,23 m2 (ha)0,125 cm2 (mm2)563,8 m2 (km2)12 357 mm2 (dm2)358 dm2 (m2)1,24 a (dm2)36,9 mm2 (cm2)58,36 ha (m2)236 254 mm2 (dm2)1,589 m2 (dm2)0,34 dm2 (cm2) |  |

**DEJEPIS**

**Zámorské objavy(učebnica s.57-60)**

Taliani chceli nájsť novú cestu k bohatému Orientu (tovar). Objaviť cestu do Indie sa prví pokúsili Portugalci.

**Henrich Moreplavec** – portugalský princ, snaha o prekonanie strachu, že na južnom cípe Afriky bude každá loď zničená, z Afriky privážali *korenie, zlato, slonovinu, ľudí, otrokov.*

**Bartolomeo Diaz** – portugalský kapitán, **v roku 1488** objavil najjužnejší cíp Afriky – **Mys dobrej nádeje.**

**Vasco de Gama** – **1498** – doplával k indickým brehom, cesta do **Indie bola objavená**.

**Objavenie Ameriky**

**Krištof Kolumbus – 1492 –** Antická Ptolemaiova mapa sveta vnukla myšlienku, ako sa možno plavbou západným smerom dostať na východ – **objavenie Ameriky** loďou Santa Maria – pristáli v Karibskom mori, myslel, že doplával do Indie, domorodcov nazval Indiáni.

Novoobjavený svetadiel nazvali **Nový svet**.

**Amergio Vespuci** skúmal americké pobrežie, na jeho počesť dostal kontinent meno Amerika.

**Zámorské výpravy:**

* Angličania objavili Kanadu
* Holanďan Willem Barents sa pokúšal doplaviť na ďaleký východ severovýchodným smerom, doplával na Špicbergy, loď rozdrvili ľadové kryhy
* túžba po bohatstve a poznaní
* plavili sa na plachetniciach, využívali kompas, astroláby, kvadranty

**F. Magalhaes** – Portugalec, dokázal, že Zem je guľatá, oboplával Zem.

Vypracuj na upevnenie učiva pracovný list, pošli na adresu: lpromosinova@dmail.com

**BIOLÓGIA**

**ZRAKOVÝ ORGÁN**

Oko sa nachádza v dutine = **očnica**.

Očná guľa má **3 vrstvy**:

1. **Vonkajšia** (väzivová): priehľadná **rohovka** a nepriehľadné **bielko**
2. **Stredná**: **cievovka**, vpredu **vráskavcové teleso**, **šošovka**, **dúhovka** (farba oka) a v nej je otvor **zrenica**
3. **Vnútorná**: **sietnica**

Vnútro oka vypĺňa **sklovec**.

Na sietnici sú svetlocitlivé bunky: **tyčinky** (rozlišujú svetlo a tmu) a **čapíky** (farba). Na sietnici sa nachádza aj **slepá škvrna** (nie sú tu tyčinky) a **žltá škvrna** (veľa čapíkov – najostrejšie videnie).

Na sietnici vzniká zmenšený, prevrátený obraz videného predmetu. Skutočný obraz sa tvorí v mozgu.

**Ochrana oka:**

* **mihalnica a riasy** – zachytávajú nečistoty, vnútornú stranu mihalnice pokrýva spojovka
* **viečka, slzy** – chránia prednú časť oka pred vysychaním

**Poškodenia zraku**

1. **krátkozrakosť** – dobre vidí na **krátku vzdialenosť**, obraz sa premieta **pred sietnicou**, odstraňuje sa šošovkami **rozptylkami**
2. **ďalekozrakosť** – dobre vidí **do diaľky**, obraz sa premieta **za sietnicou**, odstraňuje sa šošovkami **spojkami**

Normálne videnie umožňujú okuliare a kontaktné šošovky. Každé oko vníma predmety z iného uhla, takže vidíme priestorovo.

**FYZIKA**

**TEPLO**

**Teplo** je fyzikálna veličina, má značku **Q.**

Telesom prijaté, alebo odovzdané teplo vypočítame : **Q= m .c . ∆t**

Jednotky tepla sú: **J(Joule), kJ, MJ, GJ.**

|  |
| --- |
| **1kJ = 1000 J** |

 **ANGLICKÝ JAZYK**

Pracovný zošit str. 44/cv.1 – napíšte vety do zošitov a doplňte HAVE/HAS podľa vzoru

Pracovný zošit str. 44/cv.2 - prepíšte vety z cvičenia 1, ale tento krát použite stiahnuté tvary podľa vzoru

Naučte sa slovnú zásobu z lekcie 5B

 Vypracované cvičenia str. 44/cv. 1a, 2 odfoťte, označte menom a priezviskom a pošlite na môj email: radovankamihalik@gmail.com **do 17.5.2020**

**GEOGRAFIA**

**11.5 - Južná Európa – opakovanie**

Vypracujte si pracovný list do zošita.

1. Priraď k ostrovom štát:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Korfu |  | Madeira |  |
| Kréta |  | Rodos |  |
| Sardínia |  | Iónske ostrovy |  |
| Baleáry |  | Sicília |  |
| Kanárske ostrovy |  | Elba |  |

2. Doplň ku produktu krajinu, v ktorej sa produkt vyrába:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| portské víno |  | flamenco |  |
| pomaranče |  | cestoviny |  |
| ryža |  | Sangria  |  |
| mozarella |  | korok |  |
| olympijské hry |  | pizza |  |
| Versace |  | syr feta |  |

3. Doplň k vybraným mestám štát, v ktorom sa nachádzajú: /10/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fátima |  | Barcelona |  |
| Pisa |  | Atény |  |
| Solún |  | Porto |  |
| Andora la Vella |  | Miláno |  |
| Valencia |  | Valetta |  |

4. Vymenuj tri automobilky Talianska: ...................................................................

.......................................................................................................................................

5. Čím je známy štát San Maríno? ..........................................................................

6. Aký štát je Vatikán, kde sa nachádza a aký je v ňom úradný jazyk?...................

.......................................................................................................................................

7. Čím je známy štát Malta?...................................................................................

8. Ktorá krajina je známa býčími zápasmi? ..............................................................

9. Doplň hlavné mestá k štátom:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Taliansko |  | Grécko |  |
| Portugalsko |  | Španielsko |  |
| Malta |  | San Marino |  |

10. Kde sa nachádza sopka Vezuv? .........................................................................

**13.5.- Juhovýchodná Európa, Srbsko**

Prepíšte si nové poznámky do zošita.

**Juhovýchodná Európa**

**Patria tu štáty:** Albánsko, Slovinsko, Chorvátsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko, Čierna Hora, Macedónsko, Bulharsko, Rumunsko, Kosovo – (v r. 2008 vyhlásený samostatný štát, ktorý niektoré štáty uznávajú, iné ho naďalej považujú za súčasť Srbska, ani Slovensko neuznalo nezávislosť) -**tieto všetky štáty sa nazývajú aj Balkánske**

**Polostrov:** Balkánsky **Pohoria:** Dináre, Karpaty  **Nížiny**: Valašská nížina, Hornotrácka nížina

**Podnebie:** subtropické **Vodstvo:** Dunaj, Sáva, Dráva, Marica;

**Cestovný ruch:** rozvinutý (prímorské oblasti)

**Srbsko**

**-**hlavné mesto: **Belehrad**

**-**je najväčší štát bývalej Juhoslávie

**Pohorie: Dináre**

**Vodstvo:** Dunaj, Tisa, Sáva, Morava → vodná doprava

-nemá dostatok nerastných surovín ,chýbajú zásoby najmä palív, ťaží sa meď ,magnezit, hnedé uhlie

**Poľnohospodárstvo : RV**: obilniny, ovocie, zelenina, vinič **ŽV**: hovädzí dobytok, ošípané

**-súčasťou Srbska je autonómna oblasť:**

**VOJVODINA** -má pestré národnostné zloženie (Srbi, Maďari, Chorváti, Slováci)→ centrom je Novi Sad

**KOSOVO** -obývajú prevažne Albánci, Srbi sú v menšine (patrí medzi najzaostalejšie časti Srbska)

**OBČIANSKA NÁUKA**

- naposledy máte mať napísané v zošite poznámky z učiva **Sociálne zmeny v ľudskej spoločnosti a ich zdroje** a následne máte mať vypracovanú v zošite 2. a 3. otázku z učebnice zo str. 12,

- následne vypracujte do zošita úlohu č. 2 z učebnice zo str. 13.

**NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

nové učivo nám predstavuje Ježiša , ktorý nás oslobodzuje od hriechu.

Na strane 77- 80 ak si prečítaš nové učivi sa dozvieš o Ježišovi viac:

Čo znamená meno Ježiš?..............................................................................................

....................................................................................................................................

Čo znamená meno Kristus? .......................................................................................

....................................................................................................................................

 Napíš zo strany 79 čoho symbolom bol v antike Kríž? ......................................................

...................................................................................................................................

Nájdi na internete význam aj svojho mena..........................................................................

**Boh posiela Ježiša Krista ako záchrancu a vykupiteľa, ktorý nás oslobodzuje od hriechu.**

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**Dobrý deň milí žiaci!**

**Domáce učenie pokračuje, tak Vám posielam jednu aktivitu na pozdvihnutie nálady. Nájdite si čas, sadnite si na svoje obľúbené miesto, urobte si pohodu a započúvajte sa do skladby Air od Johanna Sebastiána Bacha. Pri počúvaní skladby vnímajte svoje pocity, nálady, atmosféru skladby. Môžete si zobrať papier a pri počúvaní kresliť alebo len si tak čmárať. Pri našom opätovnom stretnutí si vaše dojmy z počúvania skladby rada vypočujem. Prajem Vám krásne počúvanie .**

**Vaša učiteľka hudby 😊**

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

1. prechádzky do prírody
2. beh na krátke vzdialenosti
3. aerobic ( ranná rozcvička, cviky na mieste, dychové cvičenia )
4. bicyklovanie v prírode alebo obci
5. Vedomostná úloha : Tvojou úlohou bude pripojiť sa na internet, otvoriť si stránku GOOGLEa do vyhľadávača napísať slová „ **Novodobé olympijské hry“**. Zisti a napíš mi **kedy, kde** sa konali tieto hry a **kým** boli založené.

Vaše odpovede na moje otázky mi môžete zasielať na aplikáciu Messenger – Patrik Olejár ( nie Facebook ).

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Prišla jar.

Aktuálna téma :

**Jarné kvety vo váze**.

Môžete použiť akvarelové alebo temperové farby na výkres A4.

**INFORMATIKA pokyny na obdobie 11.5. – 22.5.2020**

Témou na nadchádzajúce obdobie je vyhľadávanie informácie, zápis zdroja.

Úloha:

Zapni si Tvoj obľúbený klip na youtube. Skopíruj adresu (link) do wordu. Všimni si, ako celá adresa vyzerá. PC za teba celú adresu vypísal.

A teraz sa trošku aj potráp. Vo vyhľadávači google.sk vyhľadaj ako uvádzať bibliografické odkazy. Vypíš si to do zošita. Keď sa stretneme, tak sa na to budem pýtať.

**TECHNIKA**

**OBSLUHA A ÚDRŽBA VYBRANÝCH DOMÁCICH ZARIADENÍ**

**DÚ:** Vyber si ľubovoľné zariadenie v domácnosti ( chladničku, práčku, mixér, fén...), prečítaj si návod na obsluhu a údržbu.

* Ide o prezentovanie bezpečného postupu používania zariadenia v domácnosti.
* Vypracuj projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho zariadenia.