*Załącznik nr 2*

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA**

**SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI \***

**INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa szkoły/placówki: | **Szkoła Podstawowa Nr 3****im. Integracji Europejskiej w Kostrzynie nad Odrą** |
| Adres: | **ul. Mikołaja Reja 32A****66 -470 Kostrzyn nad Odrą** |
| Telefon: | E-mail:**kadrygim2@op.pl** | Strona www:**www.sp3kostrzyn.pl** |
| Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki | **Grażyna Kłysz** |
| Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia | **Anna Borecka** |
| Szkoła:(właściwe podkreślić) | * Ubiega się o certyfikat wojewódzki
* Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego
 |
| Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu | * Nauczyciele: Anna Borecka, Anna Łuczkowska,

Iwona Piątek* Rodzice: Marlena Sewastianowicz, Marta Bolanowska,

Anna Pyć, Arkadiusz Nowak;* Uczniowie: Nadia Kaczorowska, Wanessa Konopko,

 Magdalena Najda, Antoni Konieczny, Paweł Klimowicz;* Pracownicy niepedagogiczni: Anna Kłak, Urszula Migdal;
* Inne osoby: Ewa Bilińska
 |
| Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie | czerwiec 2011 r. |
| Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała) | 1 września 2017 r. |

***CZĘŚĆ I***

(*obejmuje okres ostatnich trzech lat*)

1. ***Wyniki diagnozy:***

|  |
| --- |
| 1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):
* **Rok szkolny: 2017/18**
* Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje
* **Rok szkolny: 2018/19**
* Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje
* **Rok szkolny: 2019/20**
* Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje, maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów w trakcie nauczania zdalnego
1. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):
* **Rok szkolny: 2017/18**
* Wyłonione problemy: niewłaściwa postawa niektórych uczniów, brak kultury, śmiecenie w szkole, niszczenie sprzętu szkolnego przez uczniów, nagminne korzystanie uczniów z telefonów komórkowych używanie, palenie papierosów, brak dziennika elektronicznego, przeklinanie, brak życzliwości, brak pomocy, kłótnie, agresja, dokuczanie, brak akceptacji i tolerancji przez kolegów, za dużo lekcji, dużo zadań, za dużo nauki, oceny, testy i sprawdziany, hałas, nudne lekcje, koledzy, nauczyciele czepiają się, brak czasu na rozmowy z uczniami i nauczycielami
* **Rok szkolny: 2018/19**
* Wyłonione problemy: za dużo sprawdzianów / kartkówek/ zadań domowych, wczesne wstawanie, dużo lekcji, trudne /stresujące/ niektóre lekcje i projekty niektórzy nauczyciele, korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych, mało zajęć dodatkowych, złe oceny, w pierwszej klasie zbyt dużo przedmiotów, ciężkie plecaki, brak chęci i motywacji uczniów do nauki, uczniowie przeszkadzają, hałasują, zbyt liczne klasy, niski poziom dyscypliny wśród uczniów granie w piłkę na korytarzu - inne dzieci zostają uderzone, palenie e-papierosów przez starszych uczniów, kłótnie, niektórzy koledzy i koleżanki, zaczepki, dokuczanie, wyzwiska, bójki kolegów, agresja, starsi uczniowie przesiadują w toaletach/ nie można wychodzić na lekcji do toalety, plac zabaw zajęty przez starszych uczniów, zniszczone ławki oraz brak ławek na korytarzach, niesmaczne obiady i brak wody do picia, za krótkie przerwy, za mało wycieczek, stan toalet, niebezpieczna ulica przed szkołą, problemy z Internetem co utrudnia pracę nauczycielom, tablice na kredę
* **Rok szkolny: 2019/20**

Wyłonione problemy: obciążenie nauką za dużo sprawdzianów / kartkówek/ zadań domowych, hałas na przerwach, krzyczące i biegające dzieci, hałas w klasie i na lekcjach, wyśmiewanie, obgadywanie, dokuczanie, obrażanie, wyzywanie przez rówieśników, uczniowie przesiadujący w toaletach, wyganiają młodszych, lekcje do późnej godziny, zakaz używania telefonów, nudne, trudne niektóre lekcje, niektórzy nauczyciele, wysokie ceny w sklepiku, brak codziennej obecności pielęgniarki, wzajemne kłótnie i spory między uczniami, hejt, ocenianie przez inne dzieci, złośliwość rówieśników, agresja i niewłaściwe zachowanie starszych uczniów, zepsute owoce, konflikty z rodzicami, roszczeniowość, konflikty z uczniami, zachowanie niektórych uczniów, dużo dokumentacji, obecność rodziców na przerwach szkolnych, nieobecności uczniów na zajęciach, sytuacje konfliktowe, postawy niektórych nauczycieli, wprowadzanie złej, nerwowej atmosfery, pogoda, stres, bałagan, złośliwość dzieci |

1. ***Opis problemów priorytetowych:***

|  |
| --- |
| Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):* **Rok szkolny 2017/18**

Wyłoniony problem priorytetowy:**- Troska o dobrą aklimatyzację i komfortowe samopoczucie nowo przybyłych do szkoły uczniów klas młodszych*** Dodatkowe cele priorytetowe wybrane do realizacji w roku szkolnym:

**- Wprowadzenie dziennika elektronicznego****- Ograniczenie korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych*** **Rok szkolny 2018/19**

Wyłoniony problem priorytetowy:- **Poprawa relacji miedzy uczniami oraz podniesienie dyscypliny wśród uczniów*** Dodatkowe cele priorytetowe wybrane do realizacji w roku szkolnym:

**- Odciążenie tornistrów, zwłaszcza uczniów klas młodszych****- Poprawa jakości pracy Internetu w szkole*** **Rok szkolny 2019/20**

Wyłoniony problem priorytetowy:**Wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczniami.**Ze względu na problem pandemii, który w marcu zaskoczył nas wszystkich, pojawiła się potrzeba nauczania zdalnego. W związku z czym zespół do spraw promocji zdrowia podjął decyzję, że w tym momencie problemem priorytetowym jest **- Stworzenie przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli atmosfery kształcenia na odległość.*** Dodatkowe cele priorytetowe wybrane do realizacji w roku szkolnym:

**- Zmniejszenie poczucia zbyt dużego obciążenia nauką.** |

1. ***Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:***

|  |
| --- |
| * **Rok szkolny 2017/18**
* Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

**1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i na podwórku szkolnym:**- wzmożona czujność i dyżury nauczycieli- organizacja opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej i popołudniowej**-** zapoznanie uczniów z rozmieszczeniem pomieszczeń w szkole- pomoc w korzystaniu z szafek uczniowskich**-** wdrożenie do uporządkowanego planu dnia w szkole oraz nawyków i przyzwyczajeń klasowych (ustawienia pod klasą, wspólna przerwa obiadowa, spędzanie czasu na podwórku szkolnym, korzystanie z szatni, wspólne wyjścia do biblioteki)- zamknięcie bramy wjazdowej na plac szkolny- rozmowy i pogadanki z rodzicami- spotkania z policjantami " Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą" "Bezpieczna jazda na rowerze"- spotkania z sędzią A. M. Wesołowską- rozmowy i pogadanki dyrektora, pedagoga szkolnego i wychowawców- współpraca z pielęgniarką szkolną2. **Poznanie uczniów przez wychowawców i nauczycieli:**- obserwacja uczniów- wywiady z rodzicami i nauczycielami- analiza wytworów pracy uczniów- analiza osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania ucznia3. **Nawiązanie współpracy** **z rodzicami:**- rozmowy indywidualne- zebrania z rodzicami- warsztaty, pogadanki i dyskusje na zebraniach- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły**4**. **Nawiązanie współpracy** **ze specjalistami:****-** kontakty z pedagogiem, psychologiem,**-**  współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną**-**  analiza i wdrożenie zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej do pracy z uczniem**-** organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne**5.** **Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli:**- warsztaty i szkolenia dla nauczycieli- spotkanie z sędzią A. M. Wesołowską- podejmowanie studiów podyplomowych : logopedia, edukacja wczesnoszkolna, doradztwo zawodowe, oligofrenopedagogika- samokształcenie nauczycieli- udział nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w warsztatach "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"- warsztaty "Dobre doświadczenie biznesowe w pracy szkolnej czyli metoda projektu jako narzędzie kształtowania kompetencji kluczowych"- konferencja "Edukacja dla zdrowia"**6.** **Organizacja wycieczek** **i uroczystości klasowych:**- wyjścia na edukacyjne spektakle teatralne "Houston mamy problem", "Czy ktoś widział kulturę ?", "Przydasie", "O psie Kasztanie, który został detektywem"- wyjazdy do kina, teatru, na lodowisko, do parku trampolin,-organizacja klasowych uroczystości np. Dzień Chłopka, Dzień Kobiet, Mikołajki klasowe, urodziny uczniów, - wywiadówki na sportowo**7.** **Organizacja imprez** **i uroczystości szkolnych oraz udział w uroczystościach lokalnych:****-**  dyskoteki okolicznościowe: integracyjna, karnawałowa, walentynkowa**-** apel 11 listopada, apel 3 maja,**-** Mikołajki szkolne**-** wspólne przygotowanie jasełek szkolnych **-**  Koncert Świąteczny**-**  Europejski Pierwszy Dzień Wiosny, **-** Dzień Patrona Szkoły**-** wspólne przygotowanie jasełek szkolnych- udział w Miejskich Obchodach Dnia Sybiraka, obchodach 11 listopada, 3 maja**8. Angażowanie uczniów w akcje charytatywne:**- Działalność w Kole Wolontariatu- Zbiórka karmy i koców dla zwierząt w schronisku- Góra grosza- Zbiórka maskotek, zabawek i artykułów biurowych dla dzieci z oddziału onkologicznego- zbiórka nakrętek- wolontariat w ramach WOŚP**9**. **Umożliwienie uczniom wyrażania siebie, rozwijania zainteresowań, osiągania sukcesów:**- Realizacja projektów szkolnych "Trzymaj formę", Piknik ekologiczny "Zebrałem, zbudowałem, wykorzystałem", "Reaktywacja gier planszowych", "Budowle europejskie","Zachowaj Trzeźwy umysł" i inne.- projekt polsko-niemiecki "Zwiedzamy Stare Miasto"- udział w lubuskiej akcji "Przerwa na czytanie"- Oferta zajęć pozalekcyjnych – koła plastyczne, muzyczne, teatralne, przedsiębiorczości, Euromagnes, SKS, wolontariatu- Udział w konkursach przedmiotowych, przyrodniczych, językowych, historycznych, plastycznych, recytatorskich, wokalnych na różnym szczeblu m. in:" Konkurs piosenki o Złoty Lizak", "Pro Arte", "W zdrowym ciele, zdrowy duch", "Kangur", "Na pawlaczu", " Wokół Rzeczypospolitej XVI i XVII w"," Kostrzyn wczoraj i dziś", Olimpus- Ogólnopolski Konkurs Historyczny, Olimpus- Ogólnopolski Konkurs Mitologiczny, "Z Unią Europejską za pan brat", "Poznajemy Ojcowiznę" i inne.**10. Integracja starszych uczniów z młodszymi kolegami:**- pomoc koleżeńska starszych uczniów młodszym kolegom, przy odrabianiu zadań na w ramach świetlicy szkolnej- organizowanie wspólnych gier i zabaw w trakcie zajęć świetlicowych– projekt "Reaktywacja gier planszowych"- organizowanie wspólnych zabaw w trakcie dyskotek szkolnych- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i empatii- wspólne przygotowanie jasełek szkolnych i Koncertu Świątecznego**11. Organizacja warsztatów i pogadanek dla uczniów:**- warsztaty integracyjne- asertywności- bezpieczeństwo poruszania się na drogach- bezpieczne spędzanie czasu wolnego- współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży- spotkanie z sędzią A. M. Wesołowską - bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień, podnoszenie świadomości prawnej - warsztaty zawodoznawcze oraz wizyty w zakładach pracy- wyjścia do szkół ponadgimnazjalnych- pogadanki i rozmowy z dyrektorem szkoły oraz pedagogiem szkolnym- liczne pogadanki w ramach godzin wychowawczych: Jak rozwiązywać konflikty?, Sposoby walki ze stresem, Czy mam poczucie własnej wartości? , Bezpieczne spędzanie czasu wolnego, Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży itp.**12.** **Działania na rzecz ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych:**- Omówienie problemu podczas rady pedagogicznej i zebrań z rodzicami- Ustalenie procedur postępowanie i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców- Konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad - Pogadanki w ramach godzin wychowawczych na temat skutków i uzależnień od telefonów komórkowych, innych multimediów oraz zagrożeń wynikających z cyberprzemocy- pedagogizacja rodziców uczniów nadużywających telefonów komórkowych**13. Wprowadzenie dziennika elektronicznego:**- Szkolenia pracowników szkoły, w zakresie korzystania i obsługi e-dziennika- Instruktaż dla rodziców i uczniów dotyczący obsługi narzędzia. - Wprowadzenie okresu przejściowego, w którym nauczyciele prowadzą jednocześnie e-dziennik i dziennik papierowy* **Rok szkolny 2018/19**
* Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

**1.** **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w trakcie przerw na placu zabaw i na korytarzach szkolnych:**- wzmożona czujność i wzmocnione dyżury nauczycieli- wprowadzenie przez Radę Pedagogiczną ograniczenia wiekowego, dotyczącego korzystania z placu zabaw (uczniowie starszych klas VI-VIII oraz gimnazjalnych mogą korzystać tylko z urządzeń siłowni zewnętrznej)- zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów regulaminu korzystania z placu zabaw- egzekwowanie zakazu grania w piłkę i biegania po korytarzach szkolnych- egzekwowanie zakazu wyjścia poza teren szkolny w trakcie lekcji oraz przebywania w toaletach bez potrzeby- rozmowy i pogadanki z uczniami i rodzicami- rozmowy i pogadanki dyrektora, pedagoga szkolnego, wychowawców, policji, pielęgniarki szkolnej**2. Kształtowanie właściwych postaw koleżeńskich uczniów względem siebie oraz podniesienie dyscypliny:**- kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, empatii, wzajemnej pomocy - przypomnienie zapisów w statucie szkoły oraz praw i obowiązków ucznia- wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania- zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w szkole- konsekwentne stosowanie istniejących w szkole reguł postępowania wobec aktów przemocy i agresji- spotkania z policjantami i psychologiem- warsztaty integracyjne i asertywności- przeprowadzenie pogadanek na temat: zachowania asertywnego, metod radzenia sobie ze stresem i sposobów rozwiązywania konfliktów, wzmacniania poczucia własnej wartości, wzorców osobowych i autorytetów, zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach- uwrażliwienie rodziców aby reagowali na niewłaściwe zachowania dzieci**3. Integracja starszych uczniów z młodszymi kolegami:**- pomoc koleżeńska starszych uczniów młodszym kolegom, przy odrabianiu zadań na w ramach świetlicy szkolnej- przygotowanie spektakli teatralnych dla uczniów klas młodszych przez starszych kolegów- organizowanie wspólnych gier i zabaw w trakcie zajęć świetlicowych- organizowanie wspólnych zabaw w trakcie dyskotek szkolnych- kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, życzliwości i empatii- wspólne przygotowanie uroczystości szkolonych apeli, Koncertu Świątecznego, Dnia Europejczyka, Święta Szkoły- wspólne podejmowanie działań charytatywnych: Góra grosza, zbiórka zabawek ubrań dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka nakrętek, wolontariat w ramach WOŚP**4. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań, osiągania sukcesów, planowania przyszłości i organizacji czasu wolnego:**- organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych oraz udział w uroczystościach lokalnych**:** Szkolne Obchody Dni Niepodległości, Mikołajki szkolne, Walentynki, Dzień Kobiet, Koncert Świąteczny, Europejski Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Patrona udział w Miejskich Obchodach Dnia Sybiraka, Szkolnym Dniu Chemii- dyskoteki okolicznościowe: integracyjna, karnawałowa, Walentynowa- wyjazdy do kina, teatru, na lodowisko, na basen, do pokojów zagadek, na wycieczki przyrodnicze i rekreacyjne- realizacja projektów: "Trzymaj formę", "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Taniec z klasą" i inne.- udział w akcji "Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania Dzieciom"- oferta zajęć pozalekcyjnych – koła plastyczne, muzyczne, teatralne, jeździeckie, przedsiębiorczości, Euromagnes, SKS, wolontariatu- udział w konkursach przedmiotowych, przyrodniczych, językowych, historycznych, plastycznych, recytatorskich, wokalnych, sportowych na różnym szczeblu m. in:" Konkurs piosenki o Złoty Lizak", "Kangur", " Ornitologiczny" Kostrzyn wczoraj i dziś" i inne.- warsztaty i wycieczki zawodoznawcze, wyjścia do szkół średnich**5. Działania na rzecz ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych oraz zapewnienia bezpieczeństwa danych osobowych:**- omówienie problemu podczas rady pedagogicznej i zebrań z rodzicami (wspólne podjęcie decyzji w klasach młodszych o zakazie korzystania z telefonów w szkole)- spotkania z policjantami - pogadanka o bezpieczeństwie, spotkanie profilaktyczne "Dopalam się sobą"- zapoznanie z uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych w szkole- konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad - pogadanki w ramach godzin wychowawczych na temat skutków i uzależnień od telefonów komórkowych, innych multimediów oraz zagrożeń wynikających z cyberprzemocy "Bezpieczeństwo danych osobowych w Internecie", "Smartfon- przyjaciel czy twój wróg?"- pedagogizacja rodziców uczniów nadużywających telefonów komórkowych**6. Ograniczenie problemu palenia papierosów przez uczniów:**- przypomnienie zapisów w statucie szkoły oraz praw i obowiązków ucznia- wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania- zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w szkole- konsekwentne stosowanie istniejących w szkole reguł postępowania wobec osób palących papierosy- pogadanki prozdrowotne w trakcie lekcji biologii, przyrody, godzin wychowawczych - udział uczniów klas czwartych w programie antynikotynowym " Bieg po zdrowie"- montaż gazetek i plakatów tematycznych **7.** **Poprawa jakości pracy Internetu w szkole:**- zainstalowanie nowego (szybszego) łącza internetowego w klasach**8. Odciążenie tornistrów uczniów klas młodszych:**- Pogadanki z uczniami i rodzicami na temat właściwego dopasowania, sposobu noszenia i pakowania plecaka szkolnego - Zwracanie uwagi, szczególnie młodszym dzieciom aby nie obciążały plecaków zbędnymi rzeczami, zabawkami i ciężkimi przyborami szkolnymi- Opracowanie na stronę internetową szkoły prezentacji " Tornister ucznia"- Pogadanki na lekcjach biologii i przyrody* **Rok szkolny** **2019/20**
* Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

1*.* Wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczniami:* Poruszanie w ramach godzin wychowawczych problemów:

- ustalania reguł grupowych, właściwych relacji między rówieśnikami- poczucia godności, tolerancji, szacunku wobec innych osób- kulturalnego zachowania sie wobec siebie- fonoholizmu i uzależnieniom od komputera- sposobów komunikowania się w sieci, które nie naruszają godności innych oraz umożliwiają ochronę własnej prywatności- budowanie własnego pozytywnego wizerunku, podnoszenie samooceny,- problemy agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem sfery werbalnej-trudna sztuka rozmowy i słuchania siebie na wzajem- koleżaństwie i przyjaźni- asertywnego reagowania na trudne sytuacje- radzeniu sobie ze stresem- lepszego wzajemnego poznawania się i integrowania poprzez autoprezentację zainteresowań i pasji- samorealizacji i osiągania sukcesów- rozmowy dotyczące planowania przyszłości* Wzorem ubiegłych lat organizowanie wielu imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych, sprzyjających integrowaniu się zespołu klasowego, uczeniu się zasad współpracy podczas realizacji różnych projektów i przedsięwzięć
* Tworzenie wspólnego z rodzicami frontu działań dla kształtowania właściwych relacji w grupach rówieśniczych i społecznych:

- szerokie angażowanie rodziców w życie szkoły, wspólne akcje, projekty i procesy decyzyjne, działalność charytatywną- indywidualne spotkania wychowawcze z rodzicami w celu poszukiwania rozwiązań pojawiających sie problemów- z inicjatywy rodziców na schodach szkolnych pojawiły sie kolorowe okleiny przypominające podstawowe zasady życia społecznego obowiązujące w szkole schody- pedagogizacja rodziców (pogadanki w trakcie zebrań)* Integracja starszych uczniów z młodszymi kolegami

- kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, życzliwości i empatii- pomoc koleżeńska starszych uczniów młodszym kolegom, przy odrabianiu zadań w ramach świetlicy szkolnej- przygotowanie spektakli teatralnych dla uczniów klas młodszych przez starszych kolegów- organizowanie wspólnych gier i zabaw w trakcie zajęć świetlicowych i dyskotek szkolnych otrzęsiny klas I, wróżby andrzejkowe, zabawy karnawałowe- wspólne przygotowanie uroczystości szkolonych apeli, Dnia Kropki, Mikołajek, Walentynek, Koncertu Świątecznego, wróżby andrzejkowe- wspólne podejmowanie działań charytatywnych: Góra grosza, zbiórka zabawek ubrań dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka nakrętek, wolontariat w ramach WOŚP2. Zmniejszenie poczucia zbyt dużego obciążenia nauką:* Stworzenie bardziej przyjaznego planu lekcji
* Zwracanie uwagi na równomierne rozłożenie form sprawdzania wiadomości w czasie (unikanie kumulacji sprawdzianów)
* Dostarczenie uczniom informacji na temat skutecznych technik uczenia się i wykorzystywania własnego potencjału oraz efektywnego planowania nauki
* Stworzenie programu motywowania uczniów
* Kształtowanie umiejętności właściwego planowania dnia

3. Stworzenie przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli atmosfery kształcenia na odległość.Zgodnie z Rozporządzeniem MEN od dnia 25.03.2020 nauczyciele przystąpili do realizacji kształcenia na odległość:- Zapoznanie się z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej oraz Zarządzeniem Dyrektora Szkoły;- Ustalenie przez wychowawców, czy poszczególni wychowankowie posiadają odpowiedni sprzęt i dostąp do Internetu;-Uzgodnienie z rodzicami i uczniami sposobów wzajemnej komunikacji oraz ustalenie czasu i formy konsultacji (Librus, poczta elektroniczna, platforma Discord, kontakt telefoniczny, komunikator internetowy Messenger);- Nawiązanie kontaktów z doradcami metodycznymi w celu wzbogacenia możliwości wykorzystania dodatkowych materiałów dydaktycznych w nauczaniu zdalnym;- Wsparcie uczniów przygotowujących sie do egzaminu, korzystanie ze stron CKE, MEN przez wykorzystanie testów powtórkowych oraz przeprowadzenie egzaminów próbnych online;- Wspieranie uczniów i tworzenie wspólnej przestrzeni integracyjnej- propozycje wykorzystania czasu wolnego, zabaw i gier towarzyskich, łamigłówek umysłowych i ciekawostek na stronie szkoły w zakładce świetlica szkolna;- Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i osiągania sukcesów przez udział w konkursach online: "Kulinarna mapa literackiego świata", "Z książką za Pan Brat", "Mój dzień w czasach epidemii", " Złoty lizak", " Czytanie warte zachodu".- Stworzenie przestrzeni kontaktów dla uczniów (offtopy - przestrzeń na platfomie e -lerningowej stworzona tylko dla uczniów, w której mogli swobodnie dzielić się wrażeniami, doświadczeniami, przemyśleniami)- Motywowanie uczniów i wspieranie rodziców w kształceniu na odległość (kontakt telefoniczny, mailowy, za pośrednictwem e- dziennika) - Nauczyciele przygotowali zestawy linków zawierających zagadnienia realizowane z poszczególnych przedmiotów w ramach podstawy programowej, do umieszczenia na stronie internetowej szkoły;- Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz przestrzegania zasad higieny podczas pracy przy komputerze;- Zapoznanie uczniów z normami netykiety, czyli zbiorem zasad dobrego zachowania się w przestrzeni internetowej, redagowania tekstów, zgodnego z normami etykiety językowej;- Zabezpieczenie braków sprzętowych dla uczniów (komputery z Urzędu Miasta);- Zapewnienie wsparcia technicznego uczniom i nauczycielom w ramach zdalnego nauczania. |

1. ***Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:***

|  |
| --- |
| * **Rok szkolny 2017/18**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.
* **Rok szkolny 2018/19**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.
* **Rok szkolny 2019/20**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów. |

1. ***Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:***

|  |
| --- |
| * **Rok szkolny 2017/18**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły
* Wyniki monitorowania: W szkole podejmowane są działania w celu tworzenia klimatu sprzyjającego zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników, osiąganiu wspólnych sukcesów i kształtowaniu poczucia własnej wartości. Uczniowie odczuwają wsparcie ze strony nauczycieli oraz motywowanie ich do nauki. Rodzice mają możliwość pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, są zadowoleni, że ich dzieci uczęszczają do naszej szkoły i czują się w niej bezpiecznie. Pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco.
* **Rok szkolny 2018/19**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.
* Wyniki monitorowania: Większość działań podejmowanych na rzecz poprawy klimatu społecznego naszej szkoły jest ciągłością zadań długoterminowych. W poprzednim roku jako cel postawiliśmy sobie dobrą aklimatyzację nowych uczniów w naszej szkole. Widzimy pozytywne efekty naszej pracy. Nadal jednak uczymy się wszyscy współistnieć w jednej placówce. Zdobywamy nowe doświadczenia, rozwiązujemy trudne sytuacje, szukamy dobrych rozwiązań. Szkoła podejmuje wiele działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego swoim podopiecznym. Większość z nich czuje się w szkole bezpiecznie. Atmosferę szkoły kształtują życzliwe relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami. Czynnikiem sprzyjającym poczuciu bezpieczeństwa jest fakt, że jest to szkoła mała, gdzie wszyscy się znają. Uczniowie mogą tu z powodzeniem zdobywać wiedzę i umiejętności kluczowe, osiągać sukcesy, nawiązywać kontakty społeczne. Naszym zadaniem jest stałe czuwanie aby te procesy przebiegały prawidłowo.
* **Rok szkolny 2019/20**
* Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów. * Wyniki monitorowania:
* Zarówno uczniowie, jak i rodzice często podkreślają, że nasza szkoła stanowi wspólnotę, w której panują pozytywne relacje, poczucie więzi społecznych. Szkoła stanowi bezpieczne środowisko dla rozwoju osobowości i nauki młodych ludzi.
* Pomimo izolacji społecznej uczniom, nauczycielom i rodzicom udało się podtrzymać zawiązane wcześniej relacje a uczniowie mieli nadal poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
* W okresie pandemii obserwowaliśmy liczne przykłady wzajemnego wspierania się, samopomocy koleżeńskiej i rozwoju przyjaźni młodych ludzi.
* W wielu sytuacjach uczniowie reagują dojrzale, są empatyczni, oferują pomoc innym.
* Starsi uczniowie często są źródłem dobrych wzorców dla swoich młodszych kolegów.
* Młodsi uczniowie mają zaufanie do starszych kolegów i często zwracają się do nich o pomoc.
* Częste odwiedziny i pozytywne opinie absolwentów dowodzą o sile relacji tworzonych w naszej szkole.
 |

1. ***Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ*** (narzędzia, wnioski):

|  |
| --- |
| * **Rok szkolny 2017/18**
* Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.
* Wnioski z ewaluacji (wymienić):
* Szkoła podejmuje wiele działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego swoim podopiecznym. Większość z nich czuje się w szkole bezpiecznie.
* Atmosferę szkoły kształtują życzliwe relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami. W ten sposób tworzy się przestrzeń do podejmowania wspólnych decyzji dotyczących organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych, które służą rozwojowi uczniów, a jednocześnie uczą przestrzegania ściśle określonych zasad.
* Klimat życzliwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej przyczynia się do właściwego procesu adaptacji dzieci i młodzieży w nowej szkole oraz aktywności uczniów angażowania się w działania oferowane przez szkołę.
* Ważnym aspektem działań szkoły jest nawiązywanie współpracy z rodzicami, ponieważ spójność informacji przekazywanych dzieciom i młodzieży w szkole i środowisku domowym jest nieodzowna w kształtowaniu kompetencji kluczowych młodego człowieka.

W dalszej pracy należy:* pamiętać że adaptacja dziecka do nowego środowiska jest procesem długotrwałym i dynamicznym, zależnym od wielu zmieniających się czynników, dlatego należy zachować czujność i stale monitorować ten proces
* nasilić i kontynuować działania wychowawcze w celu ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych oraz eliminowania palenia papierosów i nieuzasadnionego przebywania uczniów w toaletach
* motywować stale uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy i samorozwoju
* dbać o dobrą opinię o szkole w środowisku lokalnym, kontynuując prawidłowo realizowane działania wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne oraz współpracę z rodzicami.
* Efekty podjętych działań:
* Uczniowie chętnie angażują się w działania prospołeczne oraz inicjatywy organizowane w szkole ( wspólne działania na rzecz szkoły, miasta, akcje, charytatywne). Są ciekawi reakcji innych osób na podejmowane przez nich działania.
* Uczniowie czują się doceniani i dowartościowywani ( informacje na stronie internetowej szkoły, pochwały, nagrody, podziękowania)
* Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, choć nie zawsze mają śmiałość aby zgłosić problem do dyżurującego nauczyciela.
* Nawiązały się pozytywne relacje między uczniami starszymi i młodszymi. Młodsi uczniowie czują się w pełni akceptowani przez uczniów z klas starszych ( starsi są dumni że pomagają młodszym, młodsi czerpią dobre wzorce od starszych i czują się bezpiecznie)
* Czynnikiem sprzyjającym poczuciu bezpieczeństwa jest fakt, że jest to szkoła mała "tu wszyscy się znają"
* Nauczyciele dostrzegają i doceniają osiągnięcia uczniów także "małe sukcesy"
* Uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy interesują się ich osiągnięciami dydaktycznymi, reagują na niepowodzenia, zmiany zachowania oraz na bieżąco rozwiązują pojawiające się problemy
* Nauczyciele zwracają się do pedagoga szkolnego, wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze a w razie potrzeby organizują pomoc specjalistyczną
* W niektórych przypadkach nauczyciele napotykają trudności przy motywowaniu wychowanków do działania, podejmowania inicjatyw, wyznaczania celów
* Nauczyciele stale uczą pozytywnego myślenia, wspierają ucznia i rozwijają poczucie jego wartości
* Działania podjęte w celu ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych przynoszą pozytywne efekty, ponieważ większość uczniów respektuje przyjęte zasady
* Problemem są powtarzające się sytuacje w toaletach szkolnych z : e- papierosami oraz przebywanie uczniów w tych miejscach
* Rodzice dobrze odbierają działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole.
* Rodzice postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne dla ich dziecka, cenią sobie szybką reakcję i podejmowane sprawnie działanie w przypadku: złego samopoczucia dziecka, nieobecności, czy innych zdarzeń losowych. Doceniają działania wychowawców, którzy interesują się uczniem.
* Rodzice zauważają i doceniają dobry klimat, empatię i zaangażowanie nauczycieli w proces wychowawczy oraz dydaktyczny.
* Rodzice przekazują pozytywne informacje o szkole w środowisku lokalnym. Cenią sobie otwartość w placówce na ich sugestie i spostrzeżenia.
* Rodzice są zadowoleni z możliwości korzystania z e-dziennika co umożliwia bieżącą kontrolę osiągnięć dydaktycznych, zachowania oraz frekwencji swoich pociech
* Uczniowie na bieżąco analizują własne oceny w e-dzienniku co pozytywnie wpływa na ich motywację do nauki.
* Szkoła uzyskuje pozytywne opinie zwrotne na temat adaptacji dzieci, atmosfery, bezpieczeństwa, wyników dydaktycznych i wychowawczych. Rodzice zapisują swoje dzieci do naszej placówki, powstają nowe klasy i oddziały co świadczy o tym że kryterium sukcesu zostało osiągnięte.
* **Rok szkolny 2018/19**
* Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.
* Wnioski z ewaluacji (wymienić):

Bez względu na wiek należy zapewniać uczniom poczucie bezpieczeństwa, ciepło, zrozumienie, wysłuchanie. Jednocześnie uświadamiać współczesne zagrożenia jakie niosą ze sobą nieodpowiedzialne zachowania, używki, nowinki techniczne. Dlatego podstawowym zadaniem do realizacji na przyszłość powinno być wskazywanie uczniom właściwych wzorców postępowania i konsekwentne reagowanie na sytuacje patologiczne. Istotna jest tu stała współpraca z rodzicami, aby dziecko otrzymywało jednolity przekaz obowiązujących zasad.W dalszej pracy należy nasilić i kontynuować działania wychowawcze w celu:* ograniczenia niewłaściwych zachowań uczniów względem siebie
* podnoszenia dyscypliny uczniów
* zwrócenia uwagi aby młodsi uczniowie czerpali dobre wzorce od starszych kolegów
* ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych
* eliminowania palenia papierosów i nieuzasadnionego przebywania uczniów w toaletach
* motywowania uczniów do nauki i aktywności w podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego
* edukacji rodziców i dzieci w zakresie problemu ciężkiego tornistra ucznia
* zwrócenia szczególnej uwagi na osoby które mają problem z niską samooceną i poczuciem własnej wartości- uczyć pozytywnego myślenia, wspierać i wzmacniać ucznia
* dbania o dobrą opinię o szkole w środowisku lokalnym, kontynuując prawidłowo realizowane działania wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne oraz współpracę z rodzicami.
* należy zachęcić wszystkich rodziców do systematycznego kontrolowania postępów w nauce i zachowaniu swoich dzieci w dzienniku elektronicznym, ponieważ uczniowie, których rodzice korzystają z Librusa na bieżąco starają się bardziej (wiedzą, że nauka jest ważna i mają większą motywację!)
* Efekty podjętych działań:
* Szkoła uzyskuje pozytywne opinie zwrotne dotyczące uzyskiwanych wyników dydaktycznych i wychowawczych.
* Część uczniów chętnie udziela się w życiu klasy i szkoły lub angażuje się w działania lokalne. Niektóre osoby pozostają bierne, przypatrując się tylko podejmowanym inicjatywom.
* Uczniowie czują się doceniani za podejmowane inicjatywy, co wpływa na ich rozwój i samorealizację. Niektórzy uczniowie mają problem z niską samooceną i poczuciem własnej wartości.
* Uczniowie na ogół czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
* Zintensyfikowanie działań wychowawczych mających na celu poprawę bezpieczeństwa podczas przerw na korytarzach i placu zabaw przyniosło znaczące efekty. Dzięki wprowadzeniu ograniczenia wiekowego, młodsze dzieci mogą swobodnie korzystać z placu zabaw.
* Starsi uczniowie dwukrotnie przygotowali dla młodszych kolegów spektakle teatralne, służą im pomocą w lekcjach, w przygotowaniach do różnych uroczystości. Młodsi naśladują starszych - czerpią od nich dobre wzorce (ale także widzą to co niewłaściwe).
* Nauczyciele na bieżąco rozwiązują pojawiające się problemy, w trudnych przypadkach współpracują z pedagogiem.
* Działania podjęte w celu ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych przynoszą pozytywne efekty, wielu uczniów respektuje przyjęte zasady- szczególnie w młodszych klasach. Jednak podopieczni nadal zbyt często spędzają przerwy wpatrując się w ekrany telefonów, dlatego przyszłym roku szkolnym planujemy zmiany w statucie szkoły zmierzające do wprowadzenia zakazu korzystania ze smartfonów w szkole.
* Problemem są nadal powtarzające się sytuacje w toaletach szkolnych: z papierosami oraz przebywanie uczniów w tych miejscach- być może sytuacja zmieni się po opuszczeniu szkoły przez gimnazjalistów.
* Zaobserwowano pozytywny wpływ nowego punktowego systemu oceniania z zachowania na postawy uczniów. Uczniowie mają świadomość, że ich działania w szkole są na bieżąco poddawane analizie i adekwatnie nagradzane lub karane punktami - to ułatwia utrzymanie dyscypliny i eliminowanie niepożądanych zachowań.
* Część uczniów i rodziców korzysta ze wskazówek dotyczących zakupu, pakowania i właściwego noszenia tornistra. Niewłaściwy sposób noszenia plecaków jest nagminny w starszych klasach.
* Rodzice dobrze odbierają działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole - nie wszyscy rodzice korzystają na bieżąco z dziennika elektronicznego.
* **Rok szkolny 2019/20**

Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów. Wnioski z ewaluacji (wymienić):1. Wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczniami:* Zarówno uczniowie, jak i rodzice często podkreślają, że nasza szkoła stanowi wspólnotę, w której panują pozytywne relacje, poczucie więzi społecznych. Szkoła stanowi bezpieczne środowisko dla rozwoju osobowości i nauki młodych ludzi.
* Pomimo izolacji społecznej uczniom, nauczycielom i rodzicom udało się podtrzymać zawiązane wcześniej relacje a uczniowie mieli nadal poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
* W okresie pandemii obserwowaliśmy liczne przykłady wzajemnego wspierania się, samopomocy koleżeńskiej i rozwoju przyjaźni młodych ludzi.
* W wielu sytuacjach uczniowie reagują dojrzale, są empatyczni, oferują pomoc
* Starsi uczniowie często są źródłem dobrych wzorców dla swoich młodszych kolegów.
* Młodsi uczniowie mają zaufanie do starszych kolegów i często zwracają się do nich o pomoc.
* Częste odwiedziny i pozytywne opinie absolwentów dowodzą o sile relacji tworzonych w naszej szkole.

2. Zmniejszenie poczucia zbyt dużego obciążenia nauką;* wzrost efektywności i skuteczności nauczania;
* zachęcenie uczniów osiągających słabe wyniki do podejmowania zadań o właściwym stopniu trudności;
* podniesienie wyników dydaktycznych uczniów;
* rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów;
* doskonalenie metod uczenia się;
* umożliwienie wszystkim uczniom odniesienia sukcesu.

3. Stworzenie przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli atmosfery kształcenia na odległość:* Wszyscy uczniowie uczestniczyli w nauczaniu zdalnym;
* Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach on-line na żywo; czasami jednak w trakcie realizacji lekcji pojawiały się problemy techniczne, związane ze słabą jakością połączenia internetowego;
* Większość uczniów systematycznie kontaktowała się z nauczycielami, odczytywała wiadomości, przysyłała na bieżąco prace;
* Z niektórymi uczniami kontakt był mniej regularny, wynikający z mniejszej aktywności ucznia lub problemów technicznych. Czasami wymagali oni motywacji, kontaktu telefonicznego i zachęty do dalszej pracy. Działania te przynosiły efekty;
* Dzięki wprowadzonym na platformie e-lerningowej zabezpieczeniom uczniowie i nauczyciele czuli się bezpiecznie i nie byli narażeni na ataki werbalne internetowych wandali;
* Uczniowie spotykali się w "wirtualnej szkole", mieli poczucie samorealizacji, więzi koleżeńskiej i klasowej, często się ze sobą komunikowali, pomagali sobie wzajemnie;

W dalszej pracy należy:- zwracać szczególną uwagę na stan emocjonalny uczniów;- nawiązywać i utrzymywać ścisły kontakt z rodzicami i opiekunami;- wzmocnić czujność wychowawczą, szczególnie wobec uczniów wykazujących słabszą motywację lub obniżenie nastroju;- rozwijać kompetencje nauczycieli niezbędne do pracy w nowej, zmienionej rzeczywistości- budować u uczniów trwałe i silne motywyl/- uczenia się jako podstawy do dalszego samokształcenia i rozwoju osobowości.Efekty podjętych działań:* Nauczyciele dostosowali sposób realizacji treści programowych do istniejących warunków technicznych oraz możliwości uczniów;
* W ramach samodoskonalenia nauczyciele opanowali podstawowe umiejętności obsługi platformy e-lerningowej oraz technicznych czynności związanych z możliwością głosowego, wizualnego łączenia się z uczniami w trakcie lekcji i wyświetlania obrazu na ekranie ( Discord, Zoom);
* Korzystając z różnych źródeł, nauczyciele wyszukiwali materiały dydaktyczne w celu ułatwienia uczniom przyswajania nowych treści (filmy, e-lekcje, rysunki, schematy, zdjęcia, doświadczenia) oraz tworzyli własne filmy i prezentacje;
* Wzbogacając bazę materiałów przydatnych w realizacji zdalnego nauczania nauczyciele wykorzystali różne strony i platformy edukacyjne (epodreczniki, Multiteki Nowej Ery, Multibooka WSiP, filmy z YouTube'a, Khan Academy )
* Nauczyciele przygotowali zestawy linków zawierających zagadnienia realizowane z poszczególnych przedmiotów w ramach podstawy programowej, do umieszczenia na stronie internetowej szkoły;
* Nauczyciele okazywali dużą wrażliwość, rozpoczynając i kończąc zajęcia pytaniem o samopoczucie, aktualną sytuację, problemy i sukcesy uczniów;
* Uczniowie mogli opowiadać o swoich odczuciach, tęsknocie za szkołą, braku kontaktów z rówieśnikami oraz z nauczycielami,
* W ramach godzin wychowawczych nauczyciele poświęcili dużo uwagi poczuciu dobrostanu psychicznego podopiecznych w okresie kwarantanny społeczeństwa,
* Ósmoklasiści dzielili sie rozterkami związanymi z egzaminami, rekrutacją, wyborem szkoły;
* Skutecznie zabezpieczono platformę e-lerningową przed atakami hakerskimi i wtargnięciem na lekcję osób niepożądanych;
* Za pośrednictwem różnych komunikatorów, nauczyciele utrzymywali stały kontakt z uczniami i rodzicami, sprawdzali przysyłane prace, karty zadań, prezentacje, korygowali błędy, udzielali wskazówek do dalszej pracy a informacje zwrotne odsyłali uczniom i rodzicom;
* Nauczyciele i pedagog szkolny zapewniali uczniów i rodziców o stałym wsparciu i dyspozycyjności w przypadku pojawiających się problemów,
* Nauczyciele utrzymywali systematyczny kontakt z innymi nauczycielami i wychowawcami w celu wymiany doświadczeń, spostrzeżeń i rozwiązywania bieżących zaistniałych problemów dotyczących zdalnego nauczania;
* Efekty pracy na bieżąco były monitorowane przez utrzymanie kontaktu z uczniem i rodzicem oraz kontrolę i sprawdzanie przesyłanych prac;
* Realizację nauczania na odległość nauczyciele dokumentowali poprzez stosowne wpisy w dzienniku elektronicznym Librus;
* Cała społeczność szkolna zawsze znajdowała pomoc w rozwiązywaniu problemów dzięki utworzonej grupie wsparcia technicznego.
 |

***CZĘŚĆ II***

1. **Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei *SzPZ*** (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):

Szkoła podejmuje wiele działań mających na celu kształtowanie środowiska szkolnego przyjaznego całej społeczności. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu funkcjonowania społecznego podopiecznym to ważne aspekty realizowane w naszej placówce. Czynnikiem sprzyjającym jest fakt, że jest to szkoła mała, gdzie wszyscy się znają. Ułatwia to nawiązywanie bezpośrednich relacji oraz współpracy między rodzicami, dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Rodzice zawsze są z nami w ważnych chwilach. Wielu z nich nas wspiera, pomaga i angażuje się. Większość społeczności szkolnej jest przekonana, że warto inwestować we własne zdrowie, pomnażać je i traktować jako lokatę na przyszłość. Trudności sprawia jednak zmęczenie, brak czasu, zabieganie a czasami czynniki niezależne od nas np. pandemia. Zwykle rodzice źle reagują na wypełnianie kolejnych ankiet, jednak po wyłonieniu problemów wyrażają wysoki stopień akceptacji dla działań podejmowanych w szkole.

1. **Informacja na temat szkoleń dla** (wymienić szkolenia, podać rok):
* Rady Pedagogicznej:

- Warsztaty "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej" 2017/2018; 2019/2020

- Szkolenie "Obsługa Librusa"; 2018r.

- "Jak zbudować szczęśliwą rodzinę? - spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską; 2018r.

- Szkolenie "Klasa w projekcie. Dobre doświadczenia biznesowe w praktyce szkolnej, czyli metoda projektu jako narzędzie do kształtowania kompetencji kluczowych."; 2018r.

- Szkolenie "Szukanie szans rozwojowych dla szkoły w obrębie kompetencji kluczowych''; 2018r.

- Szkolenie z mecenas Anną Wichlińską, dotyczące nowych przepisów o ochronie praw osobowych "RODO"; 2018r.

- Szkolenie "W jaki sposób informujemy uczniów o postępach w nauce?"; 2018r.

- Szkolenie "Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Stosowanie metod i form nauczania."; 2018r.

- Rada szkoleniowa "Organizacja pomocy psychologiczno -pedagogicznej"; 2018r.

- Program LKO " Wspomaganie dyrektorów szkół podstawowych w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego nad procesem kształcenia"; 2018r.

- Rada szkoleniowa "Edukacja dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, IPET - w świetle nowych przepisów prawnych"; 2018r.

-Szkolenie multimedialne "Ocena pracy nauczycieli od 1 września 2018r."; 2018r.

- Rada szkoleniowa "Terroryzm- współczesne zagrożenia placówek oświaty"; 2018r.

- Szkolenie z ochrony przeciwpożarowej; 2018r.

- Szkolenie : Skuteczna realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni"; 2019r.

- Apel "Stop mowie nienawiści"; 2019r.

- Szkolenie dotyczące przepisów o ochronie danych osobowych "RODO"; 2019r.

- Rada szkoleniowa "Bezpieczeństwo uczniów w szkole, zadania i odpowiedzialność dyrektora oraz nauczyciela w oparciu o regulacje prawne"; 2019r.

- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; 2019r.

- Rada szkoleniowa; Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie pracy z podstawą programową, w tym monitorowaniu osiągnięć uczniów w kontekście jej realizacji."; 2019r.

- Konferencja "Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży. Jak zapobiegać i leczyć?"; 2019r.

- Konferencja "Spełnianie standardów w Przedszkole i Szkole Promującej Zdrowie- drodze do certyfikatów"; 2019r.

- Kurs "Pierwsza pomoc przedlekarska"; 2019r.

- Akademia Grassroots 2019- kursokonferencja trenerska; 2019r.

- Szkolenie Mobilnego Akademia Młodych Orłów/ kreatywność piłkarzy; 2019r.

- Szkolenie Mobilnego Akademia Młodych Orłów/ filary szkolenia dzieci i młodzieży; 2019r.

- Szkolenie Mobilnego Akademia Młodych Orłów/mentalność; 2019r.

- Szkolenie "Działanie a nie wkuwanie - skuteczne sposoby na opanowanie przez dziecko tabliczki mnożenia"; 2019r.

- Konferencja metodyczna "Zdrowie psychiczne dzieci w wieku wczesnoszkolnym"; 2019r.

- Gry i zabawy rozwijające aktywność twórczą dzieci na zajęciach edukacji polonistycznej w klasach I-III"; 2019r.

- Warsztaty "Nauczanie przyrody przyjazne mózgowi"; 2019r.

- Konferencja metodyczna "Myślenie wizualne w nauczaniu/uczeniu się chemii"; 2019r.

- Studia podyplomowe "Neurologopedia z Wczesną Interwencją Logopedyczną; 2019/2020r.

- Konferencja " Psychoterapia miejscem spotkania"; 2019r.

- "Asy z ósmej klasy nie ulękną się gramatyki", 2019r.

- "Pokaż asom, jak ćwiczyć pisanie i słuchanie'; 2019r.

- Warsztaty " Praca edukacyjno- terapeutyczna w ujęciu relacyjnym"; 2020r.

- Studia podyplomowe na kierunku "Oligofrenopedagogika"; 2018r, 2019r., 2020r.

- Rada szkoleniowa "Przeciwdziałanie mowie nienawiści - propozycje działań wychowawczych", 2019r..

- Rada szkoleniowa "Co powinien wiedzieć nauczyciel o zespole Aspergera"; 2019r.

- Rada szkoleniowa "Kompetencje kluczowe."; 2019r.

- Rada szkoleniowa "Budowanie autorytetu nauczyciela."; 2019r

- Studia podyplomowe- Nauczanie muzyki w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych; 2019/2020r.

- Szkolenie online " Czy tarczy dla dzieci wystarczy", 2020r.

- Szkolenie online "Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać?; 2020r.

- Szkolenie online "Uważność w czasach pandemii"; 2020r.

* Uczniów:

- Warsztaty integracyjne; 2017r., 2018r.

- Spektakl profilaktyczny " "Houston mamy problem"- 2017r.

- Profilaktyczne spotkanie z Marcinem Prusem uczestnikiem Kadry Narodowej Siatkarzy Marcinem Prusem - ambasadorem SOS; 2017r.

- Spektakl edukacyjny "Przydasie"; 2017

- Spotkanie z policjantami " Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą"; 2017r,

 - Spotkanie z policjantami "Bezpieczna jazda na rowerze"; 2018r.

- Warsztaty zawodoznawcze ; 2018r., 2019r.

- Spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską; 2018r.

- Spektakl edukacyjny "Czy ktoś widział kulturę"; 2018r.

- Spektakl edukacyjny "O psie Kasztanie, który został detektywem"; 2018r.

- Kampania "Zachowaj trzeźwy umysł"; 2018r.,2019r., 2020r.

- Piknik ekologiczny "Zebrałem, zbudowałem, wykorzystałem"; 2018r.

- Lubuska akcja "Przerwa na czytanie"; 2018r.

- Warsztaty- Pokaz mobilnego planetarium; 2018r.

- Spotkanie profilaktyczne z policjantami "Dopalam się sobą"; 2018r.

- Warsztaty przyrodnicze "Życie bobrów'; 2018r.

- Spotkanie z policjantką dzielnicową- pogadanka na temat bezpieczeństwa; 2018r.

- Baśniowe widowisko "Rewia na lodzie- Królowa Śniegu"- Szczecin; 2018r.

- Warsztaty chemiczne - Szkolny Dzień Chemii; 2019r.

- Warsztaty "Kreatywni na co dzień"; 2019r.

- Apel "Stop mowie nienawiści"; 2019r.

- Lekcje wychowawcze" Stop mowie nienawiści"; 2019r.

- Spektakl teatralny "Szewczyk Dratewka"; 2019r.

- Udział w Ogólnopolskim Festiwalu Animacji; 2019r.

- Wycieczka zawodoznawcza do Zespołu Szkół Rolniczych w kamieniu Małym; 2019r.

- Spektakl edukacyjny "Zośka, piraci i wielka draka"; 2019r.

- Spektakl teatralny w Gorzowie Wlkp. "Kraina śpiochów"; 2019r.

- Kampania profilaktyki czerniaka " Znamię! Znam je?"; 2019r.

- Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej "Bieg po zdrowie"; 2018, 2019r., 2020r.

- Bezpieczeństwo danych osobowych w Internecie " Smartfon- przyjaciel czy twój wróg?"; 2019r,

- Udział uczniów w prezentacjach szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych; 2018r., 2019r.

- Warsztaty zawodoznawcze w ICT; 2019r.

- Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w szkole; 2019

- Warsztaty przyrodnicze "Bagna są piękne"; 2019r.

- Wycieczka do Stanowic- warsztaty z robotyki; 2019r.

- Spektakl profilaktyczny " Moda na nieuczenie"; 2019r.

- Warsztaty profilaktyczne " Twoje życie to twoje decyzje"; 2019r.

- Spektakl profilaktyczny "Baśń dla małych łakomczuszków - tajemnica zdrowych brzuszków"; 2019r.

|  |
| --- |
|  |
| - Spektakl profilaktyczny "Zgubione sumienie"; 2019r. |
| - Spektakl teatralny "Ania z Zielonego Wzgórza"- teatr im. J. Osterwy, Gorzów Wlkp.; 2019r.- Wycieczka do Parku Filmowego w Babelsbergu; 2019r.- Spotkanie z panią Renatą Piątkowską w Bibliotece Miejskiej; 2019r.- Apel dotyczący bezpieczeństwa w czasie przerw, właściwego zachowania w stosunku do siebie; 2019r.- Spotkanie z Burmistrzem, przedstawicielami Urzędu Miasta oraz policji - pogadanka na temat bezpieczeństwa; 2019r.- Szkolne przedstawienie "Gang Słodziaków"; 2019r.- Profilaktyczny spektakl teatralny pt. ,,Zebranie"; 2019r.- Warsztaty profilaktyczne "Zakazany owoc"; 2019r.- Pogadanki wychowawców na temat zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą; 2019r.- Zajęcia praktyczne " Owoce i warzywa w klasie 3"; 2019r.- Warsztaty teatralne; 2018r. , 2019r.- Pogadanka dotycząca zasad bezpieczeństwa przeprowadzona przez pedagoga szkolnego; 2019r.- Spektakl edukacyjny Teatru Lalek z Poznania "W zamku króla"; 2019r.- Czekoladowy Autobus - warsztaty; 2020r.- Wycieczka klasowa do Karczmy Taberskiej - warsztaty" Eko-ciasteczka w Regionie Kozła"; 2020r.- "Wieczór filmowy w SP3" kino młodzieżowe na sali gimnastycznej; 2020r.- Pogadanka pedagoga w klasach 8, dotycząca szkodliwości napojów energetycznych; 2020r.- Spektakl "Wynalazki XIX i XX wieku"; 2020r.- Spotkanie z policjantami dotyczące agresji, przemocy oraz przestępczości internetowej; 2020r.- Pogadanki na temat koronawirusa, zalecenia, zagrożenia, środki zaradcze; 2020r.- Trudne decyzje - jaką szkołę wybiorę? - pogadanki onlain oraz wirtualne Dni Otwarte szkół średnich; 2020r. |

* Rodziców:

- "Jak zbudować szczęśliwą rodzinę? - spotkanie z sędzią Anną Marią Wesołowską; 2018r.

- Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych w szkole; 2019r.

- Spotkanie rodziców z Panią Dyrektor, dotyczące wprowadzenia zakazu korzystania z telefonów komórkowych; 2018/2019r;

- Szkolenie dotyczące realizacji Programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej "Bieg po zdrowie"; 2018r., 2019r.

- Spotkania dotyczące procedur egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasistów, dostępności informacji i arkuszy egzaminacyjnych na stronach CKE i OKE oraz sposobów motywacji uczniów do nauki i przygotowania do egzaminów końcowych; 2017r, 2018r.,2019r; 2020r.

- Pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań dotycząca zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą, bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych oraz Internetu, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych; 2017r, 2018r.,2019r; 2020r.

* Pracowników niepedagogicznych:

- Seminarium "Terroryzm - współczesne zagrożenia dla placówek oświatowych w aspekcie zarządzania kryzysowego"; 2017r.

- Szkolenie z ochrony przeciwpożarowej; 2018r.

1. **Informacja na temat współpracy z rodzicami**
* informowanie rodziców o realizacji projektów prozdrowotnych w trakcie zebrań z rodzicami oraz za pośrednictwem strony internetowej szkoły (prezentacje: Ciężki tornister ucznia, Przywróćmy dzieciom zabawę, informacje dotyczące zbilansowanej diety i aktywności fizycznej)
* udział rodziców w diagnozowaniu problemów (rozmowy, wywiady, rozwiązywanie ankiet, zgłaszanie własnych spostrzeżeń i obserwacji)
* wspólne planowanie działań w celu rozwiązania problemu i aktywne włączanie się rodziców w ich realizację
* angażowanie rodziców w realizację wspólnych przedsięwzięć np. przygotowanie Koncertu Świątecznego, Święta Szkoły, Dni Niepodległości, realizacja "Trzymaj formę", działalność charytatywna, podczas których sposób właściwego komunikowania się i współpracy jest warunkiem wykonania zaplanowanego zadania
* włączanie sie rodziców w organizację zajęć dotyczących zdrowego odżywiania oraz oszczędnego gospodarowania żywnością (zapewnienie produktów i przyborów niezbędnych do przygotowania zdrowych potraw)
* montaż gazetek i wystawek informacyjnych dla rodziców oraz rozpowszechnianie broszurek promujących zdrowy styl życia (Dzieci niedożywione z przejedzenia, Kiełki są zdrowe)
* pedagogizacja rodziców (pogadanki w trakcie zebrań, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, spotkanie z sędzią Anna Marią Wesołowską)
* udział rodziców i uczniów w wywiadówce rekreacyjnej nad jeziorem (integracja rodzic-dziecko- wychowawca)
* prezentowanie prac uczniowskich podczas dni otwartych i zebrań w szkole
* z inicjatywy rodziców na schodach szkolnych pojawiły sie kolorowe okleiny przypominające podstawowe zasady życia społecznego obowiązujące w szkole
* pomoc materialna dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej organizowana przez szkołę i grupy rodziców
1. **Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:**
* publikacje informacji o realizacji projektów w gazecie lokalnej oraz na stronach internetowych szkoły i miasta
* zapraszanie mieszkańców społeczności lokalnej na uroczystości szkolne (wieczorki recytatorskie, Koncerty Świąteczne, Święto Szkoły)
* współpraca z władzami miasta- zapraszanie przedstawicieli władz na ważne uroczystości szkolne (Święto Szkoły, Koncert Świąteczny, apele okolicznościowe)
* współpraca z Urzędem Miasta w zakresie realizacji projektów patriotycznych, profilaktycznych, wspólnych przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego i promowania miasta (Kampania profilaktyki czerniaka, Policz się z cukrzycą, spektakle profilaktyczne i inne)
* współpraca ze szkołami z najbliższej okolicy, organizacja konkursów oraz uczestnictwo w konkursach międzyszkolnych, organizowanych przez inne placówki
* aktywny udział gimnazjalistów w pracach Młodzieżowej Rady Miasta
* prezentowanie prac uczniowskich w klasach i na szkolnych korytarzach podczas dni otwartych oraz zebrań
* współpraca z pracownikiem sklepiku szkolnego oraz paniami pracującymi na stołówce szkolnej w zakresie zdrowego żywienia
* współpraca z terenową jednostką Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Gorzowie Wlkp., w celu pozyskania prozdrowotnych materiałów edukacyjnych oraz realizacji programu 'Trzymaj formę"
* współpraca z Kostrzyńskim Centrum Kultury oraz Europejskim Centrum Spotkań "Kręgielnia"– projekty profilaktyczne i edukacyjne, konkursy, spektakle
* współpraca z Domem Seniora- wolontariat, włączanie i zapraszanie podopiecznych w życie szkoły i na uroczystości, przygotowywanie spektakli dedykowanych podopiecznym placówki opiekuńczej
* udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, zbieranie nakrętek, WOŚP, zbiórka okularów w ramach akcji "Okulary dla Afryki", pomoc w zbiórce pieniędzy na protezy rąk dla pani Natalii Bogdan, akcja "Szlachetna paczka", zbiórki maskotek i materiałów biurowych dla dzieci z oddziału onkologicznego Szpitala Klinicznego na Unii Lubelskiej w Szczecinie, zbiórki na rzecz zwierząt w schronisku w Ługach Górzyckich
* współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną (wycieczki, akcje promujące czytanie)
* współpraca ze Stadniną koni "Taranty" w Suchlicy (koło jeździeckie)
* współpraca z Parkiem Narodowym "Ujście Warty" - promowanie aktywnego wypoczynku przez poznawanie walorów przyrodniczych i historycznych najbliższej okolicy
* współpraca z parafią Matki Bożej Rokitniańskiej (udział w akcjach charytatywnych, wydarzeniach patriotycznych i religijnych - Jasełka, Święto Niepodległości, 3-go Maja, Dzień Sybiraka)
* współpraca z MOSiR - udział w imprezach sportowych miejskich: Dni Sportu, biegi uliczne, turnieje i zawody na różnym szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim - promowanie zdrowego stylu życia, dyscypliny, umiejętności współpracy w zespole i przestrzegania zasad fair play.

***CZĘŚĆ III***

**Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:**

|  |
| --- |
|  Od wielu lat współpracujemy z terenowymi jednostkami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Gorzowie Wlkp. Bierzemy udział w szkoleniach z zakresu promocji zdrowia. Pozyskujemy materiały edukacyjne niezbędne do realizacji programu "Trzymaj formę" oraz broszurki, ulotki i plakaty dotyczące profilaktyki uzależnień, wszawicy, AIDS i innych. Nawiązane kontakty służą także wymianie doświadczeń i spostrzeżeń w realizacji programów prozdrowotnych.  W szkole realizowany jest także program antytytoniowej edukacji zdrowotnej "Bieg po zdrowie" opracowany przez Główny Inspektorat Sanitarny.Pielęgniarka szkolna pełni dyżury w naszej szkole dwa dni w tygodniu. Obecna jest również w trakcie egzaminów oraz imprez i uroczystości szkolnych. Prowadzi pogadanki promujące zdrowy styl życia, oraz pomaga uczniom określić i zinterpretować wartość wskaźnika BMI. Służy fachową radą, biorąc udział w realizacji „Trzymaj formę”. Pomaga także w pozyskiwaniu materiałów edukacyjnych. W roku szkolnym 2019/2020 we współpracy z Urzędem Miasta oraz Studenckim Kołem Naukowym Onkoma- Instytut Marii Curie Skłodowskiej w Warszawie w naszej szkole przeprowadzona została Kampania profilaktyki czerniaka " Znamię! Znam je?".We współpracy z fundacją "Okuliści dla Afryki" uczniowie naszej szkoły wzięli udział w akcji charytatywnej "Okulary dla Afryki". W ramach NFZ większość uczniów naszej szkoły skorzystała z profilaktycznych świadczeń stomatologicznych, które były realizowane w jednym z gabinetów stomatologicznych w naszym mieście. W całym okresie trwania zagrożenia epidemiologicznego COVID 19 w naszej szkole na bieżąco śledzimy i wdrażamy procedury i zalecenia GIS oraz Ministerstwa Zdrowia.Szkoła ściśle współpracowała z pediatrą, a uczniowie klas sportowych objęci byli opieką lekarza medycyny sportowej.  |

***CZĘŚĆ IV***

**Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ** (wymienić nazwy dokumentów):

1. Analiza diagnoz i opracowane wnioski.
2. Plan działań.
3. Roczne raporty zawierające wnioski i ewaluacje działań.
4. Dokumentacja zdjęciowa i prezentacje multimedialne z działań prozdrowotnych szkoły.

 *Podpis dyrektora: Podpis koordynatora szkolnego:*

 *…………………………………. ………………………………………..*

*…………………………… …………………………………..*

 *miejscowość data*

**\* Wersję papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora wojewódzkiego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki**

**W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**