

Scenariusz 1

Temat: Prosimy Boga o pokarm. Ojcze Nasz, chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj.

Klasa: I

Czas realizacji: 45 minut

Cele **ogólne** powiązane z podstawą programową:

- - wyjaśnienie słów Modlitwy Pańskiej: " chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj"
 - kształtowanie świadomości, że wszystko co mamy jest darem,
 - budzenie wiary w Boga Ojca, który zaspokaja nasze potrzeby dnia codziennego oraz karmi nas słowem Bozym i Eucharystią.
- budzenie wdzięczności za Boże dary

Cele **szczegółowe** powiązane z podstawą programową. Uczeń:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć związanych z pracą rolnika i przetwarzaniem żywności;

Metody/techniki pracy:

- opis,
- zabawa dydaktyczna,
- rozmowa,
- pogadanka,
- dyskusja,
- metoda problemowa,
- metoda praktyczna.

Formy pracy:

- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- puzzle interaktywne obrazujące chleb;
- film dydaktyczny Od ziarenka do bochenka: <https://scholaris.pl/resources/run/id/50026>
- ćwiczenia interaktywne Jak powstaje chleb?: <https://learningapps.org/14505430> oraz

Praca na roli dawniej i dziś: <https://scholaris.pl/resources/run/id/49476>

- ilustracje obrazujące pole, pracę rolnika, chleb w kulturze polskiej;
- zeszyt ćwiczeń
- tablica interaktywna,

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie

Nauczyciel na tablicy interaktywnej uruchamia multimedialne puzzle w aplikacji Jigsaw Planet, które po ułożeniu przedstawiają chleb lub różne rodzaje chlebów. **W** nawiązaniu do odkrytego obrazka pyta uczniów, o czym będą dziś rozmawiać. **Mówi**, że tematem przewodnim lekcji będzie chleb.

Część **główna**

1. Nauczyciel zachęca dzieci do dyskusji na temat chleba, rodzajów pieczywa, jego spożycia w codziennej diecie.

2. Zaprasza uczniów do obejrzenia filmu Od ziarenka do bochenka: <https://scholaris.pl/resources/run/id/50026> w celu poznania pracy rolnika, zasobów i etapów wytwarzania produktów potrzebnych do wypieku chleba.

3. Ćwiczenie na tablicy interaktywnej Jak powstaje chleb?: <https://learningapps.org/14505430>

4. Uczniowie odpowiadają na zagadki podane w podręczniku ilustrację przedstawiającą pole i pracę rolnika. Zaprasza dzieci do rozmowy na temat prac wykonywanych w polu, obowiązków **wy- nikających** z uprawiania roli i wykorzystywanych przez rolnika maszyn.

5. Następnie zwraca uwagę, że chleb ma bardzo dużą wartość w kulturze **posiłków** **oraz tradycji polskiej, np.:** całowanie chleba przez nowożeńców **podczas wese- la**, poświęcenie chleba przez rolników **w czasie dożynek**, pieczenie chleba w daw- nych czasach dla całej rodziny, przynoszenie chleba do poświęcenia podczas Świąt Wielkanocnych. Używanie chleba eucharystycznego na Mszy św..

6. Ćwiczenie w zeszycie ćwiczeń zad.1 str.44

7. Modlitwa w której dzieci wyrażają wdzięczność Bogu za dar chleba powszedniego i codzienne dary konieczne do życia.

Komentarz metodyczny:

Uwagi do realizacji zajęć

Jako zadanie domowe uczniowie mogą ucałować chleb i pomodlić się podczas posiłku dziękując za jego dar.

Sposoby oceniania

Ocenie podlegają:

- ćwiczenia pisemne wykonywane podczas lekcji,
- zadania domowe,
- aktywność podczas lekcji,
- quizy i gry interaktywne,
- odpowiedzi na pytania,
- zadania wykonywane podczas lekcji,

Praca z uczniem ze SPE

Dzieci ze SPE mogą wykonywać ćwiczenie interaktywne w parze z innym uczniem.

W zadaniach indywidualnych warto wydłużyć czas pracy, jeśli uczniowie ze SPE będą tego potrzebować.

Bibliografia/Netografia:

1. Podręcznik metodyczny do religii dla kl.1, zeszyt nr 5, str.27-34
3. <https://scholaris.pl/resources/run/>
4. <https://learningapps.org/14505430>
5. https://pl.wikisource.org/wiki/Abecad%C5%82o_o_chlebie
6. <https://youtu.be/kWq3VMWJ9MA>