



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. JANATWARDOWSKIEGO
W POWIDZKU
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
3. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
5. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Aneks podstaw prawnych zgodny z nowymi wytycznymi.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. Z 2016 r. poz. 1379).
Zmieniło się na: Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 2215)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
Nieaktualny zamieniony na Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
Zmienił się na Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2019 r. poz. 2277).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
Zmienione na Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
11. Nieaktualny zamieniony na Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1302).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
Zmienione na: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.z 2020 roku poz. 323)
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 roku poz. 1280)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków

organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dz.U. 2020 rok poz. 1394
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U.2020 rok poz. 1389
18. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
19. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Powidzku

Wstęp

„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...]”.

Jan Paweł II. (przemówienie w UNESCO 02.06.80 r.)

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. J. Twardowskiego w Powidzku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jest to kompleksowy zbiór działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzony jest na podstawie diagnozy potrzeb i problemów w naszej placówce. Wszelkie działania profilaktyczne są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do nich, do rodziców, a także nauczycieli.

Podstawową funkcją tego programu jest dbałość o wartościowy proces wychowania i zapobieganie ryzykownym zachowaniom wśród dzieci i młodzieży naszej szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny każdego roku jest opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

Podstawą prowadzonego rozpoznania są:

- spostrzeżenia wychowawcy na temat uczniów
- wywiady, analiza dokumentów, obserwacje uczniów, badania socjometryczne, które służą wskazaniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021),
- badania ankietowe skierowane do rodziców i uczniów, dotyczące ich oczekiwań w zakresie wychowania i profilaktyki
- inne dokumentów i spostrzeżenia ważne dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie, szczególnie rodziców i specjalistów zatrudnionych w naszej placówce
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- organizację warsztatów i pogadanek dla rodziców na temat problemów wychowawczych
- udział decyzyjny rodziców w pracach ważnych dla szkoły
- indywidualne spotkania z rodzicami w celu nawiązania z nimi współpracy

I. Misja szkoły

„Czym dziecko żyje, tego się nauczy”

Nasza szkoła – to nasz dom; będzie taką, jaką ją stworzymy. Chcielibyśmy, aby była bezpieczna, bez agresji i patologii, tolerancyjna. Żeby dobrze przygotowywała uczniów do dorosłego życia w społeczeństwie. Jednocześnie szkoła to miejsce, gdzie spotykają się rodzice i nauczyciele mający wspólny cel – wychowanie mądrego, dobrego i świadomego człowieka.

II. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń:

1. Zdobędzie wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia.
2. Nauczy się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się.
3. Rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata.
4. Uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu.
5. W życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i pasję.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły podstawowej w Powidzku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość.
2. Przejawia zaangażowanie w życie społeczne i rozwija swoje talenty dla dobra innych.
3. Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

4. Będzie interesował się sprawami szkolnymi i rozumiał problemy środowiska lokalnego.
5. Świadomie korzysta ze środków masowego przekazu i wie, że nie zawsze są one obiektywne.
6. Szanuje godność własną i drugiego człowieka.

IV. Najważniejsze wartości przyjęte w naszej szkole:

1. Wychowanie oparte na chrześcijańskim systemie wartości - jako podstawa uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie wśród uczniów postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność, uczciwość, krytycyzm.
3. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa i przyjaźni.
4. Wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
5. Pielęgnowanie tradycji ze szczególnym uwzględnieniem Dolnego Śląska jako małej Ojczyzny.
6. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
7. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności.
8. Uświadomienie uczniom roli człowieka w kształtowaniu środowiska.
9. Wychowanie młodego człowieka wolnego od nałogów i wszelkich uzależnień.
10. Wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

V. Działalność wychowawcza

W szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

VI. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych szkoły,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw alternatywnych dla zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej
- 5) interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, (tzw. IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji
- 7) psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozpoznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych itp. ,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

VII.Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dni Kultury Zdrowotnej
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki szkolne i klasowe
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka dla uczniów i społeczności lokalnej
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa dla dzieci i dorosłych
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień rodziny,
- Dzień Dziecka i Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego

IX. Cele ogólne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

W dniach od 06.09 - 13.09.2019 roku została przeprowadzona ankieta (diagnoza potrzeb i problemów) wśród uczniów . Następnie wychowawcy dokonali podsumowania ankiet w

obrębie swoich klas (Arkusze podsumowujący wychowawcy). Ankieta zawierała 27 pytań diagnozujących następujące obszary:

1. Samopoczucie ucznia w szkole (pytania 1- 4, 7b)
2. Samopoczucie i pozycja ucznia w klasie (pytania 5-6, 7a,8-10)
3. Samoświadomość ucznia w obrębie emocji, wartości i radzenia sobie ze stresem (pytania 11-16, 27)
4. Relacje rodzinne ucznia (pytania 17-20, 7c)
5. Ryzyko uzależnień (pytania 21-26)

Na podstawie diagnozy ustalono cele ogólne na bieżący rok szkolny:

1. W zakresie profilaktyki:

- kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz postaw asertywności , zapobiegające wchodzeniu w zachowania ryzykowne, związane z przyjmowaniem środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- organizacja czasu wolnego oraz kreowanie zdrowego stylu życia w oparciu o programy alternatywne (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,)
- kształtowanie postaw proekologicznych , szacunku dla przyrody
- kształtowanie u uczniów postaw zdrowego stylu życia , zapobieganie zaburzeniom odżywiania

2. W zakresie wychowania:

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej
- organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów.
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych
- integracja z klasą uczniów odrzuconych, odseparowanych, mających niskie poczucie własnej wartości

X. Zadania i formy realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.

Realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odbywa się w następujących obszarach:

Lp.	Cele do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz postaw asertywności , zapobiegające wchodzeniu w zachowania ryzykowne, związane z przyjmowaniem środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty umiejętności psycho-społecznych z pracownikiem PPP w Żmigrodzie; • ulotki dla rodziców odnośnie środków psychotropowych • Projekt edukacyjny „Archipelag skarbów” • pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog szkolny • nauczyciele wychowania fizycznego

		<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z rodzicami podczas zebrań na temat problemów z przyjmowaniem środków psychoaktywnych • ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • pogadanki prowadzone przez policjantów 	
2	<p>Organizacja czasu wolnego oraz kreowanie zdrowego stylu życia w oparciu o programy alternatywne (niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie informacji o Cyberprzemocy na stronie szkoły • informacja o Cyberprzemocy w postaci ulotki dla rodziców • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, /akcje, projekty edukacyjne dotyczące zdrowego stylu życia • jednodniowe wycieczki szkolne, piesze, rowerowe, wspólne ogniska, wyjazdy na basen • wyjazdy do kina, teatru • Noc w szkole • Zielona Szkoła wycieczka trzydniowa • gazetki tematyczne, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne;- • analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, • ścisła współpraca z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pracownicy szkoły • pedagog
3	<p>Kształtowanie postaw proekologicznych , szacunku dla przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w Akcji Sprzątanie świata, • udział w Akcji Żaba • udział w Akcji Dzień Ziemi • udział w Projekcie edukacyjnym „ Edukacja dla Doliny Baryczy” • wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z pracownikami Nadleśnictwa • zajęcia w Nadleśnictwie w Żmigrodzie • konkursy o charakterze ekologicznym • zbiórka nakrętek, baterii, kasztanów, makulatury 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele biologii, geografii, przyrody

		<ul style="list-style-type: none"> • sadzenie cebulek kwiatowych dookoła szkoły 	
4	Kształtowanie u uczniów postaw zdrowego stylu życia , zapobieganie zaburzeniom odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia • współpraca z rodzicami, wymiana • informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. • - dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów • uczestnictwo w zawodach sportowych • organizacja Dnia Sportu • pogadanki o higienie osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna • wychowawcy klas • nauczyciele wych. fizycznego • pedagog
5	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej .	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, • organizacja akademii z okazji świąt narodowych • udział w Przeglądzie Pieśni patriotycznej • umieszczenie na łamach kroniki szkolnej wydarzeń związanych ze świętami szkoły oraz państwowymi • organizacja obchodów Dnia Patrona szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pracownicy szkoły • nauczyciele historii, Wos-u
6	Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w sytuacjach konfliktowych, bez używania agresji słownej i fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych, zabawy integracyjne • ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym • warsztaty z pracownikami z Poradni PPP w Żmigrodzie • uczestnictwo w kołach zainteresowań, wolontariacie • uczestnictwo w warsztatach fundacji L”arche • uczestnictwo w projekcie edukacyjnym „Archipelag skarbów” • współpraca w danym temacie z rodzicami podczas zebrań, rozmów indywidualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog

7	Integracja z klasą uczniów odrzuconych, odseparowanych, z poczuciem niskiej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym • współpraca z PPP w Żmigrodzie • zabawy integracyjne klas na godzinach wychowawczych • organizacja wycieczek i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pracownicy szkoły
8	Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring zachowań tych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca w PPP w Żmigrodzie • pogadanki na godzinach wychowawczych • współpraca z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog
9.	Działania na rzecz dzieci niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> • integracja klasowa • udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych oraz innych zajęciach specjalistycznych, • organizacja pomocy w formie wsparcia nauczyciela wspomagającego • integracja środowiska szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych . 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • nauczyciele specjalści • inni pracownicy szkoły
10.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • odrabianie zadań w świetlicy szkolnej, • współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem zdrowia • dostosowanie form i metod pracy do specyficznych potrzeb dziecka - indywidualizacja pracy na lekcji • wykorzystanie zasobów cyfrowych do rozwijania swoich kompetencji ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • nauczyciele poszczególnych przedmiotów, • nauczyciele specjalści (psycholog, pedagog)
11.	Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zadań związanych z kształceniem uczniów zdolnych, możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania • przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • wszyscy nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kół zainteresowań, • różnicowanie zadań na lekcji, konsultacje indywidualne, • rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez projekty ponad przedmiotowe <ul style="list-style-type: none"> -wzmacnianie pozytywne w zakresie rozwijania potencjału ucznia - wykorzystanie zasobów cyfrowych do rozwijania swoich kompetencji interpersonalnych 	
12	Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu profilaktycznego dotyczącego zagrożeń przestrzeni medialnej • upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów/ • wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia, • opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów, • upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w internecie, • współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci, • poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • wszyscy nauczyciele

		funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym.	
13.	Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, internetu, hazardu	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, • udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie, • podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień, • upowszechnianie dla rodziców materiałów na temat ryzyka używania narkotyków, • współpraca szkół z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły, • wszyscy nauczyciele.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 7) zebranie opinii środowiska lokalnego na temat funkcjonowania i osiągnięć szkoły,
- 8) analizę przypadków,
- 9) ocenę skuteczności pomocy psychologiczno -pedagogicznej w szkole

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem dyrektora jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Powidzku.