

*Výchovný program
školského klubu detí
„POHODIČKA“*



Motto :

„DETI A HODINY NEMÔŽEME STÁLE NAŤAHOVAŤ –
MUSÍME ICH NECHAŤ NIEKEDY AJ BEŽAŤ“

Základná škola, Janka Alexyho 1941/1, 960 01 Zvolen

tel./fax: 045 536 2169

e-mail: skola@zsalexeho.v.sk

<http://www.zsalexeho.v.sk>

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE, J. ALEXYHO
1941/1 ZVOLEN**

Výchovný program školského klubu detí „POHODIČKA“

Výchovný jazyk	:	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	:	celodenná
Druh školského zariadenia	:	štátna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	:	31.august 2020
Platnosť výchovného programu od	:	1. september 2020
Predkladateľ	:	Základná škola, J. Alexyho 1941/1
Adresa	:	J .Alexyho 1941/1 960 01 Zvolen
Riaditeľ školy	:	Mgr. Lucia Mesárošová
Zriaďovateľ	:	Mesto Zvolen Námestie Slobody 22 960 01 Zvolen
Platnosť dokumentu do	:	01.09.2024

.....
podpis riaditeľa

Obsah

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY.....	4
1.1 Charakteristika školského klubu detí	4
1.2 Dlhodobé projekty v ŠKD.....	5
1.3 Ciele a poslanie výchovy v ŠKD.....	5
2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU.....	7
2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí.....	8
2.2 Formy výchovy a vzdelávania.....	9
2.3 Tematické oblasti výchovy.....	9
3 VÝCHOVNÝ PLÁN.....	12
3.1 Tematické oblasti výchovy.....	12
3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy	12
3.3 Výchovné osnovy ŠKD	16
4 VÝCHOVNÝ JAZYK	22
5. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	22
6. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	22
7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZ PRI VÝCHOVE.....	23
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	23
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD .	24
10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE VYCHOVÁVATEĽOV ŠKD	25

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Vo výchovnovzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať deti v duchu zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

1.1 Charakteristika školského klubu detí

Náš školský klub je súčasťou plno-organizovanej Základnej školy J. Alexyho, Zvolen. Pracuje tu dlhodobo 8 oddelení školského klubu detí, činnosť prebieha v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Pre potreby dlhého školského klubu máme vyčlenený priestor- malú herňu. Počet detí navštevujúcich školský klub je cca 200.

Prevádzka ŠKD umožňuje navštevovať deťom ranný školský klub od 6,30 hod. do 7,30 hod. po vyučovaní od 11,30 do 16,00 dlhý školský klub detí od 16,00 hod. do 16,30 hod.

Zákonný zástupca dieťaťa vyplní žiadosť o prijatie dieťaťa do školského klubu detí a zápisný lístok, v ktorom určí časový rozsah dochádzky dieťaťa a spôsob odchodu dieťaťa.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení určí riaditeľ školy, ktorej je školský klub detí súčasťou

Oddelenia navštevujú deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ŠVVP.

Deti v ŠKD využívajú na svoju činnosť telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky, školský dvor a majú k dispozícii dostatok didaktickej techniky /TV, rádio, CD prehrávače, interaktívne tabule/, spoločenských hier, konštruktívnych stavebníc, kníh a časopisov, hračiek, telocvičné náčinie a športových pomôcok.

Práca vychovávateľiek sa sústreďuje na celoročné aktivity prostredníctvom aktivít, ktorých témy sú vypracované vo VP ŠKD. Pozornosť je venovaná aj deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami .

Vychovávateľky informujú zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy ohľadom práce dieťaťa v školskom klube. Spolupracujú s triednymi učiteľkami.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- ✓ Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie voľnočasovej činnosti.
- ✓ Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

1.2 Dlhodobé projekty v ŠKD

V činnosti ŠKD sú zaimplementované aj hlavné úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynoch MŠVVaŠ SR na jednotlivý školský rok. Spoločne s vedením MZ 1 a 2.ročníka ZŠ realizujeme celoškolské projekty, zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov na spoločenské príležitosti, realizujeme športové súťaže, zapájame sa do výtvarných súťaží a pod.

Práca vychovávateľiek počas popoludňajšej činnosti s deťmi sa sústreďuje aj na realizáciu dlhodobých a každoročne sa opakujúcich projektov ako sú napr.: Šarkaniáda, Noc v škole, Halloween, Mikuláš, Karneval, návšteva knižnice, kultúrne programy, tvorivé dielne podľa ročných období, exkurzie.....

1.3 Ciele a poslanie výchovy v ŠKD

Pre prácu v školskom klube sme si stanovili tieto hlavné ciele:

- ✓ rozvíjať u detí kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie
- ✓ naučiť ich poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok, vedieť kriticky myslieť
- ✓ naučiť ich presadzovať vlastný názor
- ✓ naučiť ich správne sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- ✓ rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- ✓ vedieť využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- ✓ osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je žiak občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre
- ✓ naučiť ich osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
- ✓ naučiť deti získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všel'udské etické hodnoty

- ✓ pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- ✓ naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa, chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- ✓ naučiť deti schopnosti získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- ✓ podporovať a zvyšovať telesnú aktivitu detí - pre zdravé aj pre chronicky choré deti, denný pobyt na čerstvom vzduchu
- ✓ dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti
- ✓ kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania
- ✓ podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- ✓ skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- ✓ zlepšovať estetiku a ochranu životného prostredia
- ✓ osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- ✓ učiť deti rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- ✓ rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach
- ✓ rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- ✓ smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov
- ✓ viesť ich k pozitívnemu vzťahu ku knihe a podporovať návštevu školskej knižnice
- ✓ viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, zabezpečiť aspoň jednu návštevu kultúrneho podujatia /bábkové divadlo/
- ✓ naučiť deti spolupráci aj medzi školami – zrealizovať aspoň jednu návštevu iného ŠKD

2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Každé dieťa je osobnosť. Osobnosť jedinečná a neopakovateľná.

A každé dieťa je v základe dobré, poslušné, tvorivé, spoločenské a môžeme mu dôverovať. Má schopnosť osobnostného rastu, sebarozvoja, napĺňania vlastných možností. Ale každé má jedinečnú vrodenu výbavu, stretáva sa s inými vonkajšími podnetmi a inak ich spracováva. Mladší školský vek je priaznivé obdobie pre rozvíjanie osobnosti dieťaťa.

Preto v náš VP ŠKD chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi detí vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Zámerom VP ŠKD je dať deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti a prinieslo im nové poznatky, podnecuje ich k realizácii uplatnenia praktickej činnosti, učí ich kreatívnemu spôsobu života.

Naším hlavným cieľom je umožniť dieťaťu:

- ✓ získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, kultúrne kompetencie,
- ✓ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- ✓ rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- ✓ využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- ✓ osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- ✓ získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- ✓ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- ✓ naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- ✓ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- ✓ získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- ✓ kompenzácia jednostrannej zaťaženosti v priebehu vyučovania,
- ✓ osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre, zvládnuť súčasný i budúci život,
- ✓ rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,

- ✓ rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,
- ✓ rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- ✓ smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:

- ✓ princíp aktivity
- ✓ princíp variability

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju voľnočasovú aktivitu kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania, čo sú retardujúce momenty vo výchove.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré si vychovávateľky z hľadiska efektivity a flexibility vypracovávajú na obdobie jedného týždňa.

2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie „učiť sa učiť“

- ✓ rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- ✓ prejavuje záujem o nové informácie
- ✓ zhodnocuje svoje výsledky

Komunikačné kompetencie:

- ✓ zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor
- ✓ vypočuť si opačný názor
- ✓ rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- ✓ prijímať spätnú väzbu
- ✓ počúva a rozumie druhým ľuďom, zapája sa do diskusie

Sociálne kompetencie :

- ✓ pomenuje svoje potreby, city a pocity
- ✓ zvládne jednoduché stresové situácie
- ✓ rešpektuje úlohu skupiny
- ✓ uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ✓ poskytuje pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie:

- ✓ prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- ✓ plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ✓ plní si svoje povinnosti
- ✓ rozvíja manuálne zručnosti

- ✓ ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre život

Občianske kompetencie:

- ✓ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- ✓ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ✓ prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie:

- ✓ poznáva kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- ✓ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ✓ poznáva a realizovať iné kultúry a zvyky
- ✓ podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ✓ dodržiava základy kultúrneho správania

2.2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno- vzdelávaciu činnosť školského klubu realizujeme ako:

- ✓ pravidelná aktivita podľa výchovného programu
- ✓ príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií
- ✓ spontánna aktivita podľa záujmu detí

Obsah výchovnej činnosti sa delí na okruhy činností:

- ✓ odpočinkové, rekreačné, príprava na vyučovanie, záujmové, samoobslužné, režimové

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v školskom klube:

- ✓ výchovno-vzdelávacia jednotka, skupinová forma, individuálna forma,
- ✓ krátkodobá, dlhodobá, spontánna, pasívna, aktívna, pravidelná

2.3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ vzdelávacia
- ✓ spoločensko-vedná
- ✓ pracovno-technická
- ✓ prírodovedno-environmentálna
- ✓ esteticko-výchovná
- ✓ telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- ✓ rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- ✓ získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- ✓ získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ spolurozhodovať o živote v skupine
- ✓ rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- ✓ prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ✓ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- ✓ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- ✓ vyjadrovať svoj názor
- ✓ vedieť si vypočúť opačný názor
- ✓ využívať všetky dostupné formy komunikácie
- ✓ rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- ✓ vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ✓ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- ✓ rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- ✓ vedieť spolupracovať so skupinou
- ✓ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ✓ získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- ✓ získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- ✓ kultivovať základné samoobslužné návyky

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ✓ rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- ✓ rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- ✓ rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia

- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- ✓ objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ kultivovať základné hygienické návyky
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✓ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- ✓ poznať základné princípy zdravého životného štýlu

3 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný pre organizáciu obvyklých oddelení školského klubu pri ZŠ v Zvolene, ktoré fungujú posledné roky. Je v ňom stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností aktivít pre príslušné oddelenia. Počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním teda príprava na vyučovanie, či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

3.1 Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Vzdelávacia oblasť výchovy	185	185	185	185	185	185	185	185
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	32	32	32	32	32	32	32	32
Pracovno-technická oblasť výchovy	32	32	32	32	32	32	32	32
Prírodovedno - environmentálna oblasť výchovy	32	32	32	32	32	32	32	32
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	28	28	28	28	28	28	28	28
Telovýchovná oblasť výchovy	38	38	38	38	38	38	38	38

3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy

Vzdelávacia oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy.	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, sebazvedľovanie.	Získavať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, didaktické hry, doplňovačky,...	Rozvíjať získané poznatky.

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba-hodnotenia, sebaradenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, práca s interaktívnou tabuľou.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Splnenie zadanej úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.

Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Rozvíjať fantáziu.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, prevzatie pre budúcich prvákov.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.
Práca s drobným materiálom- koráliky, semená rastlín, koreniny, s drôtom -hýbanie, vypletanie a pod.	Rozvíjať jemnú motoriku, koordináciu rúk, zápästia. Viest' deti k tvorivej činnosti na základe tradícií.
Pamiatka zosnulých, Halloween, Vianoce, Fašiangy, Deň učiteľov Veľká noc, Deň matiek, výzdoba svojho oddelenia, školy.	Zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu svojho vých. oddelenia, triedy, zhotoviť darček pre blízkych.

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia SŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Vychádzky do prírody, okolia školy, pozorovanie prírody	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
Krásy Slovenska- jaskyne, minerálne pramene. Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.	Využívať liečivú silu prírody, používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných.
Spoznávanie liečivých rastlín, chránených rastlín a živočíchov, listnatých a ihličnatých stromov, jedovatých rastlín a húb	Poznať rastliny a živočíchy, vyhľadávať informácie.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, jedálny lístok.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Šetrenie s energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami.	Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nimi.
Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, mraz, horúčavy.	Poznať vplyv počasia na prírodu Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.
Význam orientácie v čase, požívanie kalendára, plánovanie svojho času, porovnávanie ročných období. Koľko je hodín?	Vedieť sa orientovať v čase: kalendárny rok, školský rok, mesiac, týždeň, deň, ročné obdobia, určovanie času.

Spoznávanie zvierat žijúcich na hospodárskom dvore, v domácnosti, lesných zvierat, zvierat žijúcich v ZOO.	Poznať domáce, cudzokrajné a lesné zvieratá.
Poznávame život na dedine a v meste, hľadáme rozdiely, pozitívne a negatívne stránky života v meste a na dedine. Moje bydlisko, náš dom/byt.	Osvojiť si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím. Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí na základe vlastného pozorovania.

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, netradičné ozdoby. Modelovanie a organizácia priestoru. Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového materiálu: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textilu ap. Dekoratívne práce. Hudobné činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Príprava kultúrneho podujatia	Podporiť talent a schopnosti pre dramaturgiu, literárny a hudobný prejav. Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby.
Pripravujeme sa: Karneval, Veľká noc, Deň matiek, Deň učiteľov, Halloween, Vianoce.	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať vzťah k zvykom a tradíciám.
Ľudová slovesnosť, výtvarné umenie, tanec	Prejaviť základy vzťahu k ľudovej tvorbe.
Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody, tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Vedieť vnímať krásu okolo seba. Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote a naučiť sa ju výtvarne spracovať.
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Rozvíjať základný vzťah k umeniu.
Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa. Pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti. Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier. Kniha- priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Mať zodpovednosť pri výbere vzoru Využívať všetky formy komunikácie, rozlišovať dobro a zlo, získavať a pestovať si dobrý vzťah ku knihe. Hľadať svoj vzor.

Telovýchovná a športová oblasť výchovy

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, význam dodržiavanie pravidiel - fair play.	Pochopiť význam pravidelného pohybu Dodržiavať bezpečnosť pri hrách.
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, turistické vychádzky (lesopark), kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, športové súťaže.	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Disponovať kladným vzťahom k pohybovým aktivitám.
Pravidla správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, DDI.	Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.
Ukážky prvej pomoci, nebezpečenstvo úrazu v škole, doma, práca záchranárov.	Získať základné vedomosti a zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci.
Športové hry, súťaživé hry, netradičné športové hry, športové hry v prírode	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.

3.3 Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce

		Aktivačné hry								
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3	3	3
Spolu - rozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení,	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry	3	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	2	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	2	2	2	2	2	2	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3	3	3	3	3

cvičenia	disciplíny a hry	Aktivizácia Tréning								
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8

4 VÝCHOVNÝ JAZYK

Činnosť školského klubu detí prebieha prostredníctvom štátneho jazyka Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

Našou úlohou je:

- ✓ viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka – jeho písomnej i ústnej formy
- ✓ rozvíjať u detí komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied atď.,
- ✓ rozvíjať u detí tvorivé vyjadrovanie sa cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a pod.,
- ✓ na základe jazykových zručností rozvíjať u detí pamäť, kultúru prejavu.

5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Školský klub detí riadi riaditeľka školy, zástupca školy poverený vedením školského klubu. V školskom klube dlhodobo pôsobí 8 vychovávateľiek. Vychovávateľky spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť v zmysle nového školského zákona a majú dlhodobú prax. Spolupracujú s učiteľkami primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc deťom a rodičom.

Všetky vychovávateľky v ŠKD spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

6 MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Činnosť školského klubu detí prebieha po skončení vyučovania v kmeňových triedach, ktoré, sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými podložkami a pomôckami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané výrobkami detí. Dostatočné množstvo hier, skladačiek a iné hračky sú uložené v skrinkách. Hračky a športové potreby pravidelne dopĺňame.

Financovanie školského klubu je prostredníctvom originálnych kompetencií z rozpočtu mesta. Podľa potreby sa pre činnosť ŠKD využívajú interaktívne tabule, CD prehrávače, počítačové učebne, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle,

knihy, detské časopisy. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami a materiálom.

7 PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZ PRI VÝCHOVE

Vychovávateľky školského klubu detí vo všetkých oddeleniach preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu a po ich príchode do školského klubu. Sú zodpovedné za ich bezpečnosť, za dodržanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí. Všetky deti navštevujúce školský klub detí musia byť zoznamované s obsahom vnútorného poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pobyt detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky. Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľke školy/. K činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy, musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti. V prípade úrazu musí vychovávateľka dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára a úraz sa zapíše do knihy úrazov na škole. Počas všetkých aktivít dbáme na psycho-hygienu, hygienu a pitný režim detí.

8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

✓ **Slovné hodnotenie** je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde vychovávateľ ocení klady i nedostatky práce dieťaťa. Predmetom hodnotenia vo výchovnom procese sú najmä aktivita, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie dieťaťa podľa vnútorného poriadku školy.

✓ **Pozorovanie dieťaťa pri činnosti** - môže byť systematické aj príležitostné, vychovávateľka ho vykonáva priamo pri realizovaní výchovno - vzdelávacej činnosti.

✓ **Poskytovanie spätnej väzby** - pomáhamo dieťaťu získavať informácie o tom, akú aktuálnu úroveň má jeho činnosť, či môže postupovať ďalej, alebo je potrebná korekcia.

✓ **Analýza výsledkov činnosti dieťaťa.**

✓ **Prezentácia výsledkov činnosti dieťaťa.**

✓ **Deti za svoju prácu, aktivitu budú hodnotení slovne**

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- ✓ Vnútorný poriadok SŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí, ich práva a povinnosti .
- ✓ Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- ✓ Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy:

- ✓ individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Nástroje hodnotenia:

- ✓ Spätná väzba od rodičov
- ✓ Spätná väzba od učiteľov
- ✓ Pozorovanie detí pri činnosti

Cieľom tohto systému hodnotenia je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia tiež je:

- ✓ poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť,
- ✓ motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom školskom klube orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- ✓ cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe školského klubu
- ✓ ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Vnútroňný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnej činnosti v ŠKD, na tvorbu výchovného programu, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia ŠKD, na dodržiavanie plnenia výchovných plánov, na zabezpečenie výchovy rôznymi pomôckami a ostatným materiáľno-technickým vybavením, na hodnotenie detí počas výchovnej činnosti s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateľiek, na uplatňovanie didaktických zásad a iné.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov ŠKD používame tieto metódy:

- ✓ pozorovanie (hospitácie)
- ✓ pohospitačný rozhovor
- ✓ výsledky detí, ktoré ŠKD navštevujú
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- ✓

Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia vychovávateľky pomocou Vyhodnotenia plánu osobného rozvoja učiteľa

10 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE VYCHOVÁVATEĽOV ŠKD

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovného procesu, je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka školy. Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných činností, tvorivosť, tvorba projektov, skupinové a kooperatívne činnosti.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- ✓ umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedení okruh kontinuálneho vzdelávania
- ✓ sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- ✓ pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT - podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní .

Požiadavky pre toto vzdelávanie sú vždy zahrnuté v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok.