

**Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Mirka Nešpora 2, 080 01 Prešov**



## **VÝCHOVNÝ PROGRAM**

# **NEŠPORÁCI**

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne ako súčasť základnej školy
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.august 2021
Dátum prerokovania v rade školy	27.august 2021
Platnosť výchovného programu	1.september 2021 – 30.jún 2025
Zriaďovateľ	Mesto Prešov Hlavná č. 73, 080 01 Prešov

Pečiatka

Mgr. Jaroslav Bizub  
riaditeľ školy



## OBSAH

### **1 NÁZOV PROGRAMU**

### **2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

- 2.1 Charakteristika ŠKD
- 2.2 Charakteristika detí
- 2.3 Dlhodobé projekty
- 2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi
- 2.5 Ciele školského klubu detí
- 2.6 Východiská výchovného programu, zameranie a ciele ŠKD
- 2.7 Zameranie ŠKD
- 2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 2.9 Konkrétne kompetencie

### **3 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

### **4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

### **5 VÝCHOVNÝ PLÁN**

### **6 VÝCHOVNÝ JAZYK**

### **7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

### **8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV**

### **9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**



## 1. NÁZOV PROGRAMU

Názov programu „Nešporáci“ vychádza z názvu našej školy a poznania, že každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať, ak má dostatok podnetov a správne vedenie, ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Pevne veríme, že deti budú z nášho školského klubu obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov a sebapoznania.

## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno-vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehľbovať a rozvíjať jednotlivé stránky detskej osobnosti.

Cieľom výchovy je rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru detí v súlade s požiadavkami kladenými spoločnosťou. Výchovnovzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Hlavným poslaním školského klubu detí je zabezpečenie pravidelnej výchovnej, vzdelávacej a záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie.

Prioritou nášho školského klubu je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy v súlade s primárny cieľom školského vzdelávacieho programu, ktorým je: „*budovať školu pre všetkých tak, aby každé dieťa zažilo úspech bez ohľadu na jeho rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie a rasu.*“ Osobitosť školy, a teda i ŠKD, spočíva v zastúpení detí aj s narušenou komunikačnou, psychomotorickou schopnosťou.

Základným cieľom ŠKD je vytvárať príležitosti a poskytnúť priestor, v ktorom sa, prostredníctvom edukačných aktivít, záujmových a hrajúcich činností v čase mimo vyučovania, bude komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej, u detí so ŠVVP prednostne podporovať ich začlenenie v bežnom kolektíve a motivovať k sebarealizácii spôsobom im najbližším a najvhodnejším, u zdravých detí rozvíjať a prehľbovať prosocionálne cítenie, toleranciu, talent a vzájomnú spolupatričnosť.

Nadväzujúc na primárny cieľ, ďalšími, rovnako kľúčovými prioritami ŠKD vo vzťahu k dieťaťu sú:

- budovať a rozvíjať pozitívny vzťah k vzdelávaniu, podnecovať záujem o nové poznatky a informácie a využívať ich v reálnych životných situáciách
- stimulovať kritické myslenie, kultivovať komunikačné zručnosti, prakticky využívať informačno-komunikačné technológie
- rešpektovať individualitu dieťaťa, jeho potreby a záujmy, viesť ho k samostatnosti, kladnému sebahodnoteniu, zdravému sebavedomiu a pozitívному prežívaniu
- motivovať k aktívnej účasti na živote a práci v skupine, utvárať a prehľbovať priateľské vzťahy s rovesníkmi a dospelými, kooperovať s nimi a zároveň vzájomne sa rešpektovať, regulovať svoje správanie, rozvíjať prosocionálnosť a empatiu
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciam, formovať vlastenecké cítenie a národnú hrdosť
- osvojiť si základné princípy etiky, morálky, rozvíjať pozitívnu hodnotovú orientáciu, angažovať sa za environmentálne aktivity a ochranu životného prostredia, zvyšovať povedomie detí o globálnych tématoch
- negovať agresivitu a násilie, omamné látky, rôzne druhy závislostí a spoznať možnosti chrániť sa pred nimi resp. predchádzať im
- podporovať iniciatívu, kreativitu a originalitu, rozvíjať talent a špecifické nadanie či schopnosti



- stimulovať základné manuálne zručnosti a upevniť samoobslužné činnosti
- osvojiť si aktívne spôsoby oddychu a relaxácie, utvárať pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu

*Prioritné ciele vo vzťahu k okoliu:*

- prehĺbiť a rozšíriť spoluprácu s rodičmi a prezentovať tak dobré meno ŠKD i ZŠ medzi širokou verejnosťou
- v rámci jednotlivých oddelení dbať na pozitívnu a nedirektívnu klímu a atmosféru a pestovať tak kladný vzťah k ŠKD
- vlastnou kreatívnu činnosťou prispieť k útulnému a estetickému prostrediu oddelení v snahe vytvoriť inšpirujúce a podnetné prostredie pre edukačné a záujmové činnosti
- doplniť didaktické pomôcky, pedagogickú, detskú literatúru, hračky, športové náradie, výtvarné pomôcky a zlepšiť tak materiálne podmienky ŠKD

*Prioritné ciele vo vzťahu k zamestnancom:*

- vytvoriť adekvátne podmienky pre plnohodnotnú a efektívnu prácu s deťmi
- motivovať k systematickému sebavzdelávaniu a odbornému napredovaniu
- vytvoriť dostatok priestoru pre regeneráciu a obnovu psychickej kondície

## 2.1 Charakteristika ŠKD

ŠKD pri ZŠ Mirka Nešpora 2 v Prešove sa nachádza v areáli školy a je jej súčasťou. Jednotlivé oddelenia ŠKD pracujú v školských triedach budovy ZŠ. Triedy sú vybavené dataprojektormi, CD prehrávačmi, fondom spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. ŠKD využíva na svoju činnosť školské ihrisko, atrium školy, školskú knižnicu, učebňu informatiky, rozvíjacieho, telocvičňu, plavecký bazén a ostatné priestory školy. Stravovanie detí je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stoličiek. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádzajú pomôcky potrebné na každodennú prácu.

## 2.2 Charakteristika detí

ŠKD navštievujú deti 1.- 4.ročníka ZŠ, ktoré majú trvalé bydlisko prevažne v meste Prešov a jeho okolí. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD.

## 2.3 Dlhodobé projekty

Medzi dlhodobé projekty ŠKD zaradujeme pravidelné školské akcie a celoklubové aktivity : Bezpečne na ceste do školy, Pasovačka prvákov, Halloween, Karneval, Hľadá sa euro, Deň matiek a Letná športová olympiáda.

Krátkodobé projekty – celoklubové aktivity organizujeme podľa ročného plánu práce. Sú tu zaradené aj všetky štátne svetové a medzinárodné dni napr. (svetový deň zdravia, svetový deň poézie, svetový deň oceánov, deň rodičov, európsky týždeň mobility, svetový deň mlieka ...). ŠKD sa tiež pravidelne zapája do projektov organizovaných ABC Centrom voľného času, mesta Prešov. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov.

## 2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je rovnako dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu v ŠKD. Existuje v dvoch základných rovinách. V rámci prvej ide predovšetkým o vzájomnú komunikáciu medzi vychovávateľkou a rodičom, v zmysle rovnakého výchovného pôsobenia na dieťa, zisťovania jeho individuálnych potrieb a záľub. Druhá rovina predstavuje konkrétnu účasť či pomoc pri aktivitách ŠKD, či už ide o materiálne resp. organizačné záležitosti.



*Ponúkame:*

- konzultačné – poradenské služby pre rodičov o deťom s poruchami učenia a správania;
- poskytujeme individuálne rozhovory v prípade akýchkoľvek problémov;
- zúčastňuje sa všetkých triednych aktívov našich detí;
- zabezpečujeme potrebnú kooperáciu školy a rodiny;
- spolupracujeme so školským psychológom a špeciálnym pedagógom;
- spolu s rodičmi pripravujeme Vianočné pastorále, Mikuláša, Deň matiek;
- Rada školy prispieva finančne, pomôckami na rôzne spoločenské, športové aktivity;
- pravidelne spolupracujeme s inými školami a zariadeniami, konkrétnie s MŠ M. Nešpora a ABC Centrom voľného času v Prešove.

V zmysle vyváženého rozvíjania osobnosti dieťaťa sa nenahraditeľnou stáva spolupráca s triednymi učiteľmi, školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou, RŠ. Intervencie navrhnuté triednymi pedagógmi či školskými odbornými zamestnancami sú v ŠKD rešpektované pri všetkých aktivitách, najmä pri aktivitách súvisiacich s prípravou na vyučovanie.

## **2.5 Ciele školského klubu detí**

Ciele výchovy v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a z analýzy podmienok školy.

*Všeobecné ciele mimoškolskej výchovy v ŠKD:*

- kompenzovať u detí jednostrannú záťaž počas školského vyučovania,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovnej činnosti,
- pokračovať v preventívnom programe školy formou sociálnych a komunikačných hier,
- učiť dieťa žiť v spoločnosti ostatných, viesť deti k osvojeniu si životných zručností a schopností,
- využívať detskú zvedavosť k samostatnému myslaniu a tvoreniu vlastných prác,
- pestovať základné pohybové schopnosti detí ako aj schopnosti odpočinku, rekreácie a záujmových aktivít,
- správne motivovať deti ponúkaním záujmových činností, rozvíjať praktické zručnosti v rôznych činnostiach, naučiť deti vzťahu k vlastnoručne vytvorenému výrobku,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporovať telesný rozvoj a zdravie,
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu,
- získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatnenie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starat sa o zdravie a životné prostredie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciam štátu, štátному jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

## **2.6 Východiská výchovného programu, zameranie a ciele ŠKD**

Zameranie a ciele ŠKD ako aj východiská výchovného programu ŠKD sa odvíjajú od všeobecných princípov výchovy a vzdelávania podľa platnej štátnej školskej legislatívy, školského vzdelávacieho programu, koncepcie školy, SWOT analýzy a kombinácie externých a interných podmienok ŠKD.



### Východiská VP ŠKD

- zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- koncepcia školy,
- školský vzdelávací program.

### Špecifické ciele:

Umožniť dieťaťu:

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- osvojiť si základné pravidlá prosičálneho správania sa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciam,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starat sa o zdravie a životné prostredie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- kompenzácia záťaže z vyučovania zmysluplným využitím času po vyučovaní, poskytnutie dostačku námetov pre plnohodnotné využívanie voľného času,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo všetkých výchovných činnostach, rozvoj individuálnych schopností detí,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia detom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu sme vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo späťnej väzby so žiakmi, rodičmi.

### SWOT analýza ŠKD

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- humanistický model výchovy,</li><li>- poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD,</li><li>- meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD,</li><li>- vybavenie tried dataprojektorom a IKT,</li><li>- CVČ na škole,</li><li>- plavecký bazén,</li><li>- počítačové učebne, školská knižnica, školský dvor, telocvična, átrium, rozcvičovňa,</li><li>- vysoký stupeň zručnosti vychovávateľiek,</li><li>- osobná zaangažovanosť vychovávateľiek na projektoch školy,</li><li>- záujem o ďalší odborný rast</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory a samostatné herne,</li><li>- narúšanie činnosti ŠKD odchodom detí v rôznych časových intervaloch.</li></ul>



vychovávateľiek, - výborná spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom, rodičmi, - výborné materiálne vybavenie hrami, hračkami, športovými potrebami.	
<b>Príležitosti</b> - prezentácia ŠKD prostredníctvom rôznych aktivít ( spolupráca s MŠ M.Nešpora Prešov, aktualizácia webovej stránky školy, nástenky pri vstupe do školy ), - využívanie netradičných foriem výchovy, - prezentácia jednotlivých aktivít vychovávateľiek v rámci projektovej práce.	<b>Ohrozenia</b> - návštevnosť iných záujmových krúžkov v okolitých zariadeniach.

## 2.7 Zameranie ŠKD

Zameraním ŠKD je všeobecný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Každá tematická oblasť výchovy sa zameriava na fyzický, psychický, sociálny rozvoj osobnosti a na utváranie osobnostných črt, vlastností a vzťahov dieťaťa.

Výchovná práca nadvázuje na vyučovací proces v škole, rozvíja, prehľbuje a upevňuje vedomosti. Deti analyzujú získané informácie, dávajú ich do súvislostí, riešia nové situácie, problémy, získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie, majú svoje práva, ale aj povinnosti, osvojujú si pravidlá spoločenského správania sa „pracujú v kolektíve, mladšie deti sa učia od starších, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl.

Cinnosti sa v ŠKD striedajú a nadvádzajú na seba. Smerujú k získaniu kľúčových kompetencií. Pri výchovnej práci v ŠKD nadvádzajeme v základných princípoch na kompetencie pre školské vyučovanie.

## 2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi.

*Medzi najčastejšie stratégie patria :*

- neformálne vzdelávanie ( participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti)
- výchova zážitkom, hranie rolí ( tolerancia, vzájomné porozumenie )
- brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie )
- hry, súťaže (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné )
- inovačné metódy
- práca s knihou,
- projekty, prezentácie
- vychádzky
- tvorivé dielne

Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.



*Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:*

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

*Metódy používané pri riadenej činnosti:*

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie, tvorivé dielne,
- dialóg, monológ, ukážka vysvetľovanie, povzbudzovanie, burza nápadov.

*Formy práce pri spontánnej činnosti:*

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, počúvanie, sledovanie DVD
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, doplnovačky.

*Formy práce pri riadenej činnosti:*

- vychádzky s pozorovaním,
- výstava, exkurzia, súťaže,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- športové hry.

*Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na volný čas dieťaťa:*

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a motivácie,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťaťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## **2.9 Konkrétné kompetencie**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadváznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a



hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívнемu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumieniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciam štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD. Chápeme ich ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ich má osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

**Kompetencie, ktoré korešpondujú so ŠKVP:**

*Kompetencie učiť sa učiť:*

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniatívy pre svoj pokrok

*Komunikačné kompetencie:*

- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a osvojené poznatky
- obhajuje svoj názor
- dokáže primeraný čas sústredene načúvať a náležite reagovať
- vypočuje opačný názor
- dokáže používať vybrané informačné a komunikačné technológie

*Sociálne kompetencie:*

- samostatne rieši jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- dokáže si uvedomiť potreby ostatných detí
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- dokáže poskytnúť alebo privolať pomoc
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov

*Pracovné kompetencie:*

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoju činnosť
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- dokončí začatú prácu

*Občianske kompetencie:*

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie a konanie
- prejavuje úctu a rodičom a starším osobám

*Kultúrne kompetencie:*

- pozná kultúrne pamäti hodnoty okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie



- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

*Kompetencie k riešeniu problémov:*

- rozpoznáva a chápe problém, premýšľa o jeho príčinách
- vie vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov,
- objavuje rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikuje riešenie problémov v podobných situáciach
- obhajuje svoje rozhodnutia
- overuje prakticky správnosť riešenia problémov

Pre úspešné a efektívne učenie, je podstatné prežívanie úspechu každého dieťa z vlastnej činnosti. Snažíme sa spoznať každé dieťa a podľa toho mu ponúknut' činnosť. Rešpektujeme základné pravidlo dieťaťa - priať alebo odmietnuť, alebo si vybrať inú činnosť.

### **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V školskom klube detí sa forma výchovy uskutočňuje ako denná. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v ranných a popoludňajších hodinách v čase mimo vyučovania, t. j. pred a po vyučovaní.

### **4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

V ŠKD sa výchovno-vzdelávací proces realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová),
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodnno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

*Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti:*

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

*Cieľové zameranie spoločensko-vednej oblasti:*

- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím



- vyjadrovať svoj názor, vypočuť opačný názor
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- rozumieť významu rodiny, rodinných väzieb a priateľských vzťahov
- posilniť základy hrnosti k národnej a štátnej príslušnosti
- rozvíjať poznatky o geografii Slovenska
- poznáť jedinečnosti mesta Prešov a regiónu Šariš
- kultivovať a uplatňovať kultúrne návyky, vyjadrovanie a spoločenské vystupovanie
- rozumieť významu spoločenských sviatkov, štátnych sviatkov, pamätných dní a tradícií

*Cieľové zameranie pracovno-technickej oblasti:*

- využívať informačno-komunikačné technológie
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

*Cieľové zameranie prírodovedno-environmentálnej oblasti:*

- podieľať sa na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať poznatky o rastlinnej a živočíšnej ríši
- objavovať a vnímať okolitý svet

*Cieľové zameranie esteticko-výchovnej oblasti:*

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- podieľať sa na príprave a prezentácii kultúrnych podujatí v oddelení
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- objavovať a vnímať umenie

*Cieľové zameranie telovýchovnej, zdravotnej a športovej (turistickej) oblasti:*

- poznáť základné princípy starostlivosti o zdravie
- poznáť základné princípy zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie ( v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním ( príprava na vyučovanie ) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.



Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>							
<i>Názov tematických oblastí výchovy</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>						
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd	VII. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Príroovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33

## Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- *Obsahový štandard* určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať,
- *Výkonový štandard* stanovujeme ním kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.

## Vzdelávacia oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písat' úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky



## Spoločensko-vedná oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor
Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

## Pracovno-technická oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesii, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Viedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiacom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Viedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh odychového kútika v triede, záhrade

## Prírodovedno-environmentálna oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy,	Uplatňovať základné princípy ochrany životného



mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická vychádzka	prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovnajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblast'

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### Výchovné osnovy

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

**Vzdelávacia oblast' výchovy**

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	99	99	99	99	99	99	99
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	40	40	40	40	40	40	40
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	14	14	14	14	14	14	14
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	12	12	12	12	12	12	12

**Spoločensko-vedná oblast'**

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na	3	3	3	3	3	3	3



	jednoduché techniky	presadzovanie Aktivačné hry							
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpežlivosť, upokojenie sa, ako zvládnut' hnev, pozitívne myšenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	1	1	1	1	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	1	1	1	1	1	1	1



Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzovanie	1	1	1	1	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	1	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	1	1	1	1	1
Rozlísniť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4	4	4	4	4	4
Viedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	5	5	5	5	5	5	5



	ktoré konfliktu predchádza								
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1	1	1	1

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha , poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5	5	5	5
Viedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote nie, poznávanie rôznych profesíí, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	9	9	9	9	9	9	9
Rozumieť významu	Príprava na vyučovanie,	Individuálny prístup	3	3	3	3	3	3	3



osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na Dôveru Vlastná práca Projekt							
Viedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	3	3	3	3	3	3	3
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7	7	7	7	7	7	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kúnika v oddelení	Individuálny Prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperáčné Hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3	3	3	3

**Prírodovedno-environmentálna oblast'**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologickej hry	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda Súťaž	9	9	9	9	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda Súťaž	12	12	12	12	12	12	12

**Esteticko-výchovná oblast'**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	2	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motívacia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motívacia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motívacia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovnajšku	Individuálny prístup Motívacia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5	5	5	5
Podieľať sa	Veľká noc,	Individuálny	8	8	8	8	8	8	8



na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	priestup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka							
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	7	7	7	7	7	7	7

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Kolektívne športové hry, prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, tanec	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3	3	3	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10	10	10	10	10	10	10



## 6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené kobercami na relaxačnú činnosť. Jednotlivé oddelenia disponujú hračkami, spoločenskými a stolovými hrami, stavebnicami, športovým náradím. Každé oddelenie má k dispozícii CD prehrávač, dataprojektor umiestnený v triede. Na športové činnosti sa využíva školský dvor, telocvičňa školy, rozcvičovňa, átrium školy a plavecký bazén. K dispozícii je počítačová učebňa. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôckok potrebných na každodennú prácu.

## 8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Systém kontroly a hodnotenia detí je späť s klúčovými kompetenciami a cieľmi tematických oblastí výchovy. Pri výchovno-vzdelávacej resp. záujmovej činnosti je sledovaná nielen úroveň osvojenia si klúčových kompetencií ale i všeobecný a čiastkový cieľ tematickej oblasti. Miera dosiahnutia cieľa resp. úroveň rozvíjanej kompetencie, je indikátorom pre hodnotenie dieťaťa, pričom sú rešpektované individuálne dispozície dieťaťa, druh a miera postihnutia, zmeny v osobnostnom vývoji a právo na omyl.

Pedagogické pozorovanie prevádzajú vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu pri všetkých činnostach.

Kontrola a hodnotenie je priebežné a pravidelné. Priebežné hodnotenie je vykonávané počas jednotlivých aktivít resp. po skončení aktivity. Pravidelné hodnotenie sa uskutočňuje v opakovaných intervaloch (týždenných, mesačných, štvrtročných ap.).

### Nástroje hodnotenia:

- slovné (pochvala, povzbudenie, vyjadrenie dôvery),
- symbolické (body, percentá, kartičky, žetóny),
- sociálna odmena (potlesk, pozornosť, výstavka, vystúpenie),
- sebahodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Je potrebné dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.



*Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:*

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručnosti dieťaťa.

*Pri hodnotení detí aplikujeme metódy:*

- individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, rozhovor, aktivizácia a úzka spolupráca s rodičmi detí.

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

## **9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

Stratégia kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD je identická so stratégiou kontroly a hodnotenia zamestnancov ZŠ, ktorej je ŠKD súčasťou. Kontrolu zamestnancov školy zabezpečuje vedenie školy, vedúca výchovy. Systém hodnotenia prebieha v dvoch rovinách: neformálnej a formálnej.

*Neformálne hodnotenie* je priebežného a príležitostného charakteru, prebieha formou rozhovoru, často býva súčasťou aj autoevalvácia vychovávateľa resp. vzájomné hodnotenie práce vychovávateľov.

*Formálne hodnotenie* je vykonávané v pravidelnom intervale, sledované sú praktické výstupy práce vychovávateľa, plnenie cieľov výchovy, efektívne a inovatívne metódy a formy výchovy, pedagogická dokumentácia, záujem o ďalšie vzdelávanie ale aj osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k deťom, kolegom ap.

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD, ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh.

*Kritéria pre prácu školského klubu detí:*

- ✓ spokojnosť detí, rodičov, učiteľov,
- ✓ kvalita výsledkov výchovnej činnosti



**Školský klub detí ako súčasť Základnej Školy Mirka Nešpora 2, 08001 Prešov**

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Záznam revidovania, zmeny, úpravy</b>
Platnosť ŠVP od		