



Wewnętrzny System Oceniania

Wewnątrzszkolny System Oceniania

Podstawa prawna:

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203).

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2004 nr 256 z późn. zm.).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (DZ.U. z 2014r. poz.1170).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2012r. poz. 204, z 2014r. poz. 251 i 1993).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz. 1569).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1147).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach, z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 1992 r. Nr 36 poz.155, z 1993 r. Nr 83 poz.390, z 1999 r. Nr 67 poz. 753, z 2015r. poz.478).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ. U. z 2015r. poz. 1113).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2017 r. poz. 1512).

SPIS ROZDZIAŁÓW

Rozdział 1. Przepisy wstępne.....	5
Rozdział 2. Przedmiot, zadania i cele oceniania wewnątrzszkolnego	5
Rozdział 3. Ocenianie i klasyfikowanie.....	7
Rozdział 4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych.....	12
Rozdział 5. Ocenianie zachowania	22
Rozdział 6. Sposoby dokumentowania ocen.....	28
Rozdział 7. Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach.....	30
Rozdział 8. Szczególne warunki oceniania. Ocenianie, klasyfikowanie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	33
Rozdział 9. Zasady i sposoby poprawienia oceny i uzupełniania braków.....	42
Rozdział 10. Promowanie uczniów.....	44
Rozdział 11. Ukończenie szkoły	46
Rozdział 12. Warunki i tryb odwołania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.....	47
Rozdział 13. Egzamin klasyfikacyjny	51
Rozdział 14. Egzamin poprawkowy	54
Rozdział 15. Zapisy końcowe	55

Rozdział 1

PRZEPISY WSTĘPNE

§1

1. Wewnątrzszkolne ocenianie określa warunki i sposoby oceniania bieżącego, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie jest załącznikiem do Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Żywcu.
3. Wewnątrzszkolne ocenianie reguluje wewnątrzszkolny system oceniania, zwany dalej WSO.
4. Integralnym składnikiem WSO są przedmiotowe systemy oceniania, zwane dalej PSO, stanowiące załącznik do wewnątrzszkolnego oceniania.

§2

1. W Publicznej Szkole Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Żywcu przyjmuje się, że ocenianiu podlegają tylko obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Dodatkowe zajęcia edukacyjne nauczyciel prowadzący jest zobowiązany podsumować w postaci sprawozdania na klasyfikacyjną radę pedagogiczną śródroczną i roczną.
3. Sprawozdanie powinno zawierać, krótką notatkę na temat poczynionych postępów (bądź ich braków) przez uczniów uczęszczających na poszczególne zajęcia.

Rozdział 2

PRZEDMIOT, ZADANIA I CELE

OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§3

1. Ocenianie jest:

- 1) obiektywne, oparte na jawnych kryteriach,
 - 2) systematyczne, wynikające z różnorodnych form pracy ucznia,
 - 3) jawne zarówno dla ucznia, jego rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli.
2. Ocenianiu podlegają:
- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§4

1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego:
- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz jego szczególnych uzdolnieniach;

- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rozdział 3

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE

§5

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące,
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

§6

1. Oceniania bieżącego dokonuje się w trakcie całego roku szkolnego.
2. Szczegółowe zasady oceniania bieżącego znajdują się w Rozdziale 4.

§7

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu i ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.
2. Klasyfikacja śródroczna jest przeprowadzana raz w ciągu roku szkolnego, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły na początku danego roku szkolnego.

§8

1. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu i ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.
2. Klasyfikację roczną przeprowadza się w terminie do 15 czerwca.

§9

1. Na klasyfikację kończącą drugi etap edukacyjny składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie ósmej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w poprzednich klasach;
 - 3) roczna ocena zachowania ustalona w klasie ósmej.

§10

1. Oceny klasyfikacyjne nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

§11

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne i wychowawca zobowiązani są do wystawienia proponowanej oceny na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, wpisując ją ołówkiem w dzienniku.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne i wychowawca zobowiązani są do wpisania oceny do dziennika na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków. Uzupełnianie to może być realizowane zgodnie z zapisami w Rozdziale 9.

§12

1. W klasach IV-VIII nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne i wychowawca oddziału informują ustnie ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie z zachowania w terminie jednego miesiąca przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
2. Rodzice informowani są o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych na zebraniach z wychowawcą.
 - 1) Zebrania z rodzicami odbywają się na miesiąc przed semestralnym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, mogą mieć charakter ogólny bądź indywidualny.
 - 2) Wychowawca oddziału po konsultacjach z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, informuje na zebraniach, pisemnie rodziców ucznia o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie z zachowania.

§13

1. Rodzice ucznia zagrożonego oceną niedostateczną są informowani pisemnie na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej na druku z programu Ekspert Szkolny.
2. Zawiadomienie potwierdzają rodzice własnym podpisem oraz datą oznaczającą termin jego przyjęcia. Jeżeli rodzic nie zgłosi się w szkole w wyznaczonym terminie to zawiadomienie wysyłane jest pocztą za potwierdzeniem odbioru i decyduje data stempla pocztowego.
3. Powiadomienia przechowuje wychowawca do 31 sierpnia danego roku.

§14

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak podstaw do ustalenia śródrocznej, rocznej oceny

klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w danym semestrze.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Procedurę przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa Rozdział 13.

§15

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego.
2. Procedurę przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa Rozdział 14.

§16

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena z zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Tryb odwołania dotyczy także egzaminu poprawkowego.
3. Szczegółowe warunki trybu odwołania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej określa Rozdział 12.

§17

1. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Nauczyciel wychowania fizycznego zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej.
3. Tryb zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i zajęć komputerowych:
 - 1) rodzic (opiekun prawny) dostarcza do sekretariatu szkoły zwolnienie ucznia (opinię wydaną przez lekarza);
 - 2) po podjęciu decyzji przez dyrektora rodzic ucznia (opiekun prawny), wychowawca oraz nauczyciel przedmiotu otrzymują pisemne potwierdzenie zwolnienia.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji tych zajęć uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

§18

1. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany", "nieklasyfikowana".

§19

1. W szkole organizuje się naukę religii i etyki, zgodnie z obowiązującym prawem, na życzenie rodziców.
2. Ocena z religii, etyki jest wyrażona według skali obowiązującej na danym etapie edukacyjnym.
3. W przypadku nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nie uczęszczał", "nie uczęszczała".

§20

1. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Rozdział 4

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

§21

1. Narzędziami do sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są:
 - 1) Ustne wypowiedzi uczniów.
 - 2) Pisemne i ustne ćwiczenia wykonywane podczas szkolnych zajęć edukacyjnych.
 - 3) Pisemne i ustne ćwiczenia wykonywane w domu.
 - 4) Ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć edukacyjnych.
 - 5) Wytwory twórczości dziecięcej.
 - 6) Pisemne prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, dyktanda i karty pracy.
 - 7) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
 - 8) Projekty.

2. Przedmiotem oceny jest:
 - 1) praca i postępy ucznia, uwarunkowane jego możliwościami intelektualnymi i rozwojowymi,
 - 2) osiągnięcia ucznia - to co potrafi, robi dobrze, a nie to czego jeszcze nie umie,
 - 3) aktywne uczestnictwo w zajęciach,
 - 4) zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,
 - 5) umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków,
 - 6) stopień opanowania materiału – umiejętności.
3. Oceniając postępy ucznia nauczyciel zwraca uwagę na jego predyspozycje psychofizyczne oraz wskazuje jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
6. W przypadku gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie do wyboru przez ucznia są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania fizycznego w formie klasowo-lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia w formie klasowo-lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.

§22

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach I-III jest jawne, odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej aktywności ucznia.
2. Nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, chęci, włożoną pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje co uczeń powinien zmienić, poprawić bądź wyeksponować.
3. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi.
4. Nauczyciel stosuje następujące sposoby oceniania wspomagającego: obserwację ucznia i jego pracy, motywację do dalszych działań.
5. Uczeń ma prawo do popełniania błędów, a także do rzetelnej informacji, z której jasno wynika co zrobił źle i na co ma zwrócić uwagę.
6. Nauczyciel dostosowuje działania do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów. Do każdego ucznia podchodzi indywidualnie.

§23

1. W klasie I ustala się słowny i symboliczny zapis oceny. Przyjmuje się, że symbole będą w trzech kolorach:
 - 1) czerwony – wspaniale,
 - 2) niebieski – dobrze,
 - 3) czarny – musisz się postarać.
2. Każdy nauczyciel indywidualnie określa symbole dla klasy z którą pracuje.
3. Od lutego w klasie I dopuszcza się stosowanie zapisu oceny stopniem, wyrażonej symbolem bądź w formie opisu. Każdy nauczyciel znając możliwości i predyspozycje uczniów sam decyduje jaką formę oceny wprowadzi do pracy z uczniem.
4. Bieżący stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia, nauczyciel wyraża stopniami:

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1) | stopień celujący | 6 |
| 2) | stopień bardzo dobry | 5 |
| 3) | stopień dobry | 4 |
| 4) | stopień dostateczny | 3 |
| 5) | stopień dopuszczający | 2 |
| 6) | stopień niedostateczny | 1 |

5. Dopuszcza się stosowanie plusów „+” i minusów „-” przy stopniowej ocenie bieżącej.

§24

1. W klasach I-III ogólne wymagania edukacyjne określają poziomy:
 - 1) A - poziom wysoki – otrzymuje uczeń, który spełnia w pełni wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej;
 - 2) B - poziom średni – otrzymuje uczeń, który spełnia większość wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej;
 - 3) C - poziom niski – otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela i pracą na konkretach spełnia większość wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej;
 - 4) D - poziom najniższy – otrzymuje uczeń, który ma problemy z opanowaniem wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej.
2. W klasach I-III oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, są ocenami opisowymi.
3. Ocena śródroczna ma charakter informacyjny oraz wskazuje najważniejsze potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień i nie jest dołączona do arkusza ocen.

4. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.
5. Ocena opisowa w klasach II i III zawiera informacje o zachowaniu ucznia oraz jego osiągnięciach w nauce w kategoriach wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, społeczno – przyrodniczej, artystycznej (muzyka, plastyka, technika), ruchowej, zajęć komputerowych, językowej (język angielski).
6. Ocena opisowa w klasie I zawiera informacje o zachowaniu ucznia oraz jego osiągnięciach w nauce w kategoriach wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej, wychowania fizycznego, językowej, etyki.
7. W klasach I-III ocenianie z religii wyraża się w skali stopniowej 1-6. Oceny te odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym.

§25

1. Roczne i bieżące oceny z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący	6 (cel)
2) stopień bardzo dobry	5 (bdb)
3) stopień dobry	4 (db)
4) stopień dostateczny	3 (dst)
5) stopień dopuszczający	2 (dop)
6) stopień niedostateczny	1 (ndst)
2. Oceny pozytywne pkt.1) do 5), ocena negatywna - stopień niedostateczny.

3. W ocenach bieżących i śródrocznych klasyfikacyjnych dopuszcza się stosowanie plusów "+" i minusów "-".
4. Plus liczy się jako 0,5 stopnia, minus jako 0,25.

§ 26

1. Przyjmuje się następujące kryteria stopni do oceny wymagań edukacyjnych.

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował w znacznym stopniu wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie

typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przeszkadzają w uzupełnieniu przez ucznia wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności albo z pomocą nauczyciela,

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

§ 27

1. Przy ocenianiu prac pisemnych jeżeli obowiązuje skala punktowa, przelicza się ją na procenty, a te na oceny wyrażone stopniem według następujących kryteriów:

- 1) 100 % i rozwiązane zadanie dodatkowe – celujący
- 2) 100 % - 91 % - bardzo dobry
- 3) 90 % - 75% - dobry
- 4) 74% - 50 % - dostateczny

5) 49 % - 30 % - dopuszczający

6) 29% - 0% - niedostateczny

2. Dla pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenianych według punktowych zasad procentowy próg oceny pozytywnej wynosi 30%.

§28

1. Przyjmuje się następujące zasady przeprowadzania prac klasowych i sprawdzianów:

- 1) uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych i sprawdzianów,
- 2) nauczyciel zamieszcza w dzienniku informację o sprawdzianie (S/spraw) lub pracy klasowej (PK/p. klas.) i ustnie powiadamia o tym uczniów,
- 3) nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach zmienić ustalony wcześniej termin sprawdzianu,
- 4) w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu lub pracy klasowej, termin należy ponownie uzgodnić z klasą, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie lub przeprowadza go w zastępstwie inny nauczyciel,
- 5) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną formę ww. pracy pisemnej, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy, z wyłączeniem sprawdzianów diagnozujących i egzaminów próbnych .

2. Krótkie sprawdziany, tak zwane „kartkówki” – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z 3 ostatnich lekcji lub innej, określonej przez nauczyciela niewielkiej partii materiału albo pracy domowej i mogą zostać przeprowadzone bez zapowiedzi.

3. Sprawdziany diagnozujące są przeprowadzane w klasach I – VIII i mają na celu sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

4. W klasie VIII są przeprowadzane egzaminy próbne w terminach określonych przez dyrektora szkoły oraz egzamin w terminie ustalonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

§29

1. Prace pisemne, są przechowywane u nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne do końca roku szkolnego.
2. Sprawdziany diagnozujące są przechowywane do czasu ukończenia przez uczniów szkoły, z klas I-III u wychowawcy klasy, z klas IV-VIII u nauczyciela przedmiotu.

§30

1. System oceniania z zajęć wychowania fizycznego w klasach IV-VIII opiera się na całorocznej punktacji ucznia za jego wkład pracy i osiągnięcia.
 - 1) Z testów i sprawdzianów maksymalnie można zdobyć 10 pkt., a minimalnie 1 pkt. W każdym okresie opracowuje się 10 testów i sprawdzianów co sprawia, że uczeń może otrzymać za okres maksymalnie 100 pkt.
 - 2) Poniższa tabela zawiera zakres procentowo punktowy na określoną ocenę:

Ocena	Zakres procentowy	Zakres punktowy
Celująca	Powyżej 100 %	Powyżej 100 pkt
Bardzo dobra	Od 75% do 99 %	Od 75 pkt do 99 pkt
Dobra	Od 55 % do 74 %	Od 55 pkt do 74 pkt
Dostateczna	Od 30 % do 54 %	Od 30 pkt do 54 pkt
Dopuszczająca	Od 15 % do 29 %	Od 15 pkt do 29 pkt
Minimalna	Poniżej 15 %	Poniżej 15 pkt

- 3) Ocenę celującą może otrzymać uczeń który nie będzie posiadał więcej niż 15 punktów ujemnych, a jeżeli przekroczy 15 punktów ujemnych to otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
2. Do oceny konkretnego ucznia, do punktacji z testów i sprawdzianów, które otrzymał dodaje się punkty dodatkowe i odejmuje się punkty ujemne, a otrzymany wynik porównuje się z tabelą procentowo-punktową.
- 1) Dodatkowe punkty uczeń może otrzymać za:
- a) frekwencję i aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego;
 - b) pomoc w organizowaniu imprez sportowych;
 - c) uczęszczanie na zajęcia sportowo - rekreacyjne w szkole i poza szkołą;
 - d) pomoc na lekcjach wychowania fizycznego;
 - e) wiedzę z zakresu wychowania fizycznego i jego historii;
 - f) aktywność na lekcjach wychowania fizycznego;
 - g) przestrzeganie zasad higieny podczas i po zajęciach wychowania fizycznego;
 - h) reprezentowanie szkoły i klasy na zawodach szkolnych i pozaszkolnych;
 - i) uczestnictwo w wyjeździe na basen.
- 2) Ujemne punkty uczeń może otrzymać za:
- a) brak stroju sportowego na zajęciach;
 - b) nieodpowiednią kulturę osobistą na zajęciach;
 - c) niesportowe zachowanie;
 - d) wagary;
 - e) nierzetelne wykonywanie ćwiczeń i poleceń nauczyciela;
 - f) samowolne zaprzestanie ćwiczeń.
3. Uczeń z częściowym zwolnieniem.

- 1) Uczniowie posiadający częściowe zwolnienia z wychowania fizycznego powinni być oceniani wyłącznie z materiału, który wolno z nimi realizować.
 - 2) W tabeli ocen i punktacji należy brać pod uwagę wyłącznie testy i sprawdziany dotyczące materiału nie objętego zwolnieniem.
 - 3) W przypadkach, gdy zwolnienie kończy się w ciągu roku szkolnego należy w miarę możliwości stworzyć okazję do uzupełnienia zaległości.
 - 4) Uczeń podczas nieobecności na sprawdzianie, teście powinien w terminie do dwóch tygodni od powrotu zaliczyć brakujący sprawdzian, test.
4. Bieżące oceny są ocenami punktowymi w skali 1-10.
 5. Oceny klasyfikacyjne semestralna i roczna są wpisywane zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w skali 1-6.
 6. Uczeń sam prowadzi swoją kartę oceny, wpisuje do niej zdobyte punkty dzięki czemu może obserwować na bieżąco swoje postępy i osiągnięcia. Ma motywację do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Dokumentacja ta jest przechowywana przez ucznia w zeszytach korespondencji.

§31

1. Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotów zawierają przedmiotowe systemy oceniania zwane PSO, które są załącznikiem do niniejszego dokumentu.
2. PSO są aktualizowane przez nauczycieli prowadzących zajęcia z początkiem każdego roku szkolnego.

Rozdział 5

OCENIANIE ZACHOWANIA

§32

1. Ocena z zachowania jest integralną częścią programu wychowawczego i profilaktyki, wyraża opinię szkoły o:

- 1) funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym,
 - 2) respektowaniu przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena z zachowania spełnia funkcję wychowawczą i ma mobilizować ucznia do samokontroli, i samowychowania. Ocena ta nie może spełniać funkcji represyjnej, nie może też wyrażać sympatii czy antypatii wobec ucznia.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Obowiązki i prawa ucznia określa X i XI rozdział Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Żywcu.

§33

1. W klasach I- III ocena z zachowania jest oceną opisową i stanowi część ogólnej oceny opisowej.
2. W klasach IV – VIII obowiązuje następująca skala ocen:
 - 1) wzorowe (wz),
 - 2) bardzo dobre (bdb),
 - 3) dobre (db),
 - 4) poprawne (popr),

5) nieodpowiednie (ndp),

6) naganne (ng).

§34

1. W klasach I-III ocenę zachowania ustala wychowawca klasy zasięgając opinii nauczycieli uczących w danej klasie, a także pozostałych osób pracujących w szkole.
2. W klasach I-III ocena z zachowania uwzględnia następujące elementy w obowiązujących obszarach:
 - 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
 - a) Samodzielność;
 - b) Koncentracja;
 - c) Wytrwałość;
 - d) Aktywność;
 - e) Przygotowanie do zajęć.
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) Relacje z rówieśnikami;
 - b) Relacje z dorosłymi.
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
 - a) Zna i szanuje symbole narodowe;
 - b) Zna nazwę i patrona swojej szkoły;
 - c) Szanuje i rozumie ideę integracji;
 - d) Szanuje mienie szkoły.
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
 - a) Kultura wypowiedzi;

- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - a) Samoocena;
 - b) Zna i zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.
 - c) Dotrzymuje umów i zobowiązań.
- 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) Dyscyplina;
 - b) Zachowanie w różnych sytuacjach.
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) Wykonywanie poleceń.
 - b) Umiejętność słuchania.
 - c) Używanie form grzecznościowych.
3. Ocena z zachowania w klasach I-III oparta jest na codziennej obserwacji zachowania uczniów w szkole i poza nią w oparciu o regulamin albo kontrakt zawarty początkiem roku szkolnego.
4. Bieżące ocenianie zachowania w klasach I-III powinno być dokonywane nie rzadziej niż trzy razy w semestrze.
5. Wychowawca decyduje jakie elementy z danego obszaru bada. Niemniej w cyklu trzyletnim uczeń powinien zostać oceniony przynajmniej raz z każdego zakresu.
6. Wychowawca na podstawie kontraktu, regulaminu może prowadzić kartę zachowania ucznia. Formę karty opracowuje indywidualnie wychowawca dla swojej klasy.
7. W dzienniku lekcyjnym wychowawca zapisuje ocenę za pomocą skrótów jak w klasach I-III.

1. W klasach IV-VIII przyjmuje się ocenianie zachowania uczniów według następujących kryteriów:

1) I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) Odrabia zadania domowe;
- b) Punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne;
- c) Systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne;
- d) Dąży do rozwijania zainteresowań i stara się przezwyciężać trudności;
- e) Reaguje na zło.

2) II. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej oraz dbałość o honor i tradycje szkoły:

- a) Aktywnie działa na rzecz szkoły, klasy (uczeń bierze udział w konkursach, zawodach, zdobywa nagrody, tytuły laureata lub finalisty, redaguje gazetkę szkolną, podejmuje inne przedsięwzięcia, których sam jest pomysłodawcą itp.);
- b) Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- c) Bezinteresownie pomaga innym;
- d) Wykazuje postawę tolerancji wobec chorych i słabszych;
- e) Szanuje mienie indywidualne oraz szkolne.

3) III. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbałość o piękno mowy ojczystej oraz okazywanie szacunku innym osobom:

- a) Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do nauczycieli oraz pracowników szkoły;
- b) Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do swoich koleżanek i kolegów w szkole;
- c) Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do innych osób poza szkołą;

- d) Przestrzega regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.
 - e) Dbą o piękno mowy ojczystej.
- 4) IV. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- a) Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu;
 - b) Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw, posiłków;
 - c) Przestrzega zasad bezpieczeństwa na sali gimnastycznej, korekcyjnej;
 - d) Przestrzega zasad bezpieczeństwa w salach lekcyjnych.
2. Uczeń oceniany jest na Indywidualnej karcie zachowania ucznia (Załącznik nr 1) przez wychowawcę, według następujących zasad:
- 1) Uczeń, który wywiązuje się ze swoich obowiązków i przejawia duże zaangażowanie w poszczególnych obszarach otrzymuje 2 pkt.
 - 2) Jeśli podejmuje próby, ale są one poniżej oczekiwań otrzymuje 1 pkt.
 - 3) Jeśli uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania w danej dziedzinie, nie wywiązuje się ze swoich obowiązków to otrzymuje 0 pkt.
 - 4) Następnie sumuje się punkty otrzymane przez ucznia, sumom odpowiadają następujące oceny:
 - a) 33-36 wzorowe,
 - b) 28-32 bardzo dobre,
 - c) 19-27 dobre,
 - d) 13-18 poprawne,
 - e) 6-12 nieodpowiednie,
 - f) 0-5 naganne.
3. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się cztery razy w roku szkolnym:

- 1) listopad (tylko propozycja nauczycieli uczących w danym oddziale) i styczeń (indywidualna karta i propozycja),
 - 2) kwiecień (tylko propozycja nauczycieli uczących w danym oddziale) i czerwiec (indywidualna karta i propozycja).
4. Wychowawca może założyć zeszyt uwag, w którym nauczyciele oceniają bieżące zachowanie ucznia, wpisując zarówno pochwały jak i uwagi.
 5. W klasach IV-VIII śródroczna i roczna ocena z zachowania jest wystawiana na podstawie Indywidualnej karty oceny zachowania oraz średniej ocen zachowania proponowanej przez nauczycieli uczących w danej klasie (Załącznik nr 2).
 6. Jeśli ocena z karty zachowania nie pokrywa się ze średnią ocen proponowanych przez nauczycieli decydujący głos mają wychowawcy klas.
 7. Jeśli przedstawione przez wychowawców oddziałów proponowane zachowanie ucznia budzi zastrzeżenia rady pedagogicznej może ona, w drodze głosowania, większością głosów zdecydować o obniżeniu lub podniesieniu tego zachowania.

§36

1. Uczeń, który popadł w konflikt z prawem otrzymuje ocenę naganną.
2. Ocena z zachowania nie ma wpływu na promocję ucznia.
3. Ocen z zachowania nie ustala się dla ucznia, który ma pozwolenie od dyrektora na spełnianie obowiązku poza szkołą .

Rozdział 6

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OCEN

§37

1. Ocenianie wewnętrzne dokumentowane jest w dzienniku zajęć lekcyjnych i arkuszu ocen.

2. Bieżące oceny opisowe, śródroczne i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczne i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne zachowania, sporządzone komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez odpowiednio nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne albo wychowawcę klasy, można dołączyć do dziennika lekcyjnego jako załączniki, co jest równoznaczne z wpisem do dziennika lekcyjnego.
3. Roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i roczne opisowe oceny klasyfikacyjne zachowania, sporządzone komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne albo wychowawcę klasy, można dołączyć do arkusza ocen ucznia jako załączniki, co jest równoznaczne z wpisem do arkusza ocen.
4. Nauczyciel może dokumentować oceny ucznia w inny sposób, jeżeli jest on określony w PSO. Dokumentacja ta jest przechowywana do końca roku szkolnego, chyba że PSO określa inaczej.

§38

1. Oceny z obowiązkowych prac klasowych, sprawdzianów przedmiotowych i innych ważnych form sprawdzania wiedzy (zgodnie z PSO) powinny być wpisane kolorem czerwonym, pozostałe oceny innym kolorem.
2. Nauczyciel może zapisywać ustaloną w PSO punktację poza dziennikiem i po przeliczeniu punktacji, na zasadach określonych w PSO, wpisuje stopień w obowiązującej skali do dziennika.

§39

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne otrzymują:
 - 1) W klasach I-III rodzic, w formie oceny opisowej wraz z najważniejszymi wskazówkami do dalszej pracy.
 - 2) W klasach IV-VIII rodzice na kartach wykazu ocen śródrocznych.

2. Oceny klasyfikacyjne roczne otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
3. W arkuszu ocen w klasach IV-VIII wychowawca umieszcza informację o promocji z wyróżnieniem.

Rozdział 7

SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIA I RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O OCENACH

§40

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (do 30 września) informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganiach niezbędnych do uzyskania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i sposobach uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

§41

1. W klasach I-III na początku każdego roku szkolnego nauczyciel prowadzący, wychowawca ustala wraz z uczniami regulamin dotyczący oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zachowania.
 - 1) Regulamin powinien w jasny sposób przedstawiać obowiązujące w danej klasie zasady oceniania, może mieć formę pisemną lub obrazkową.
 - 2) Uczniowie własnoręcznym podpisem potwierdzają zapoznanie się z systemem oceniania. W klasach pierwszych potwierdzeniem może być odcisk palca złożony przez ucznia obok własnego imienia i nazwiska.
 - 3) Zapoznanie się uczniów z regulaminem odnotowywane jest w dzienniku zajęć lekcyjnych.

- 4) Wychowawca klasy może przygotować ze swoimi wychowankami kontrakt klasowy, który określa zasady zachowania obowiązujące w klasie oraz prowadzić plebiscyty, konkursy na najlepsze zachowanie, fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
2. W klasach IV-VIII uczniowie zapoznawani są z przedmiotowymi systemami oceniania na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, a z systemem oceniania zachowania na godzinie z wychowawcą.
 - 1) Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych odczytują lub omawiają PSO.
 - 2) Fakt ten dokumentują w dzienniku zajęć lekcyjnych.
 - 3) Uczniowie wpisują lub wklejają do zeszytu przedmiotowego notatkę.
 - 4) System oceniania zachowania - uczniowie podpisują zapoznanie się z nim w postaci listy przechowywanej u wychowawcy (Załącznik nr 3).
 - 5) System oceniania z zajęć wychowania fizycznego - uczniowie podpisują zapoznanie się z nim w postaci listy przechowywanej u nauczyciela wychowania fizycznego (Załącznik nr 4).

§42

1. Wychowawca, (nauczyciel prowadzący) na pierwszym zebraniu z rodzicami (we wrześniu) informuje rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach niezbędnych do uzyskania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także sposobach uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
 - 1) W klasach I-III według ustalonego w klasie regulaminu, kontraktu. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z zasadami oceniania w dzienniku na stronie 11 - Kontakty z rodzicami.

- 2) W klasach IV-VIII według wewnątrzszkolnego systemu oceniania, z informacją, że szczegółowe zasady PSO będą omawiane na poszczególnych zajęciach, są dostępne u nauczyciela prowadzącego zajęcia i w bibliotece szkolnej. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z systemem oceniania na stronie Notatki.
2. Ocenianie jest jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców, poufne dla osób postronnych (za osoby postronne nie uważa się pracowników pedagogicznych szkoły oraz uczniów danej klasy).
3. Informacje dotyczące otrzymywanych ocen bieżących uczniowie otrzymują bezpośrednio poprzez wpis do zeszytów lekcyjnych, przedmiotowych, korespondencyjnych oraz innych prowadzonych przez daną klasę, a także na indywidualnych kartach pracy bądź ustnie. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z oceną własnoręcznym podpisem.
4. Informacje o postępach ucznia w nauce i zachowaniu - rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z wychowawcą, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz według potrzeb. Informacje mogą być udzielane telefonicznie lub poprzez zapis w zeszycie korespondencji.
- 1) Nauczyciele mogą udzielać informacji o uczniu rodzicom (prawnym opiekunom) podczas przerw z wyjątkiem tych, w których nauczyciel pełni dyżur.
- 2) Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniach podczas prowadzenia zajęć lekcyjnych.
5. Podczas zebrań z rodzicami organizowanych w ciągu roku szkolnego nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na specjalnie przygotowanych kartkach, w postaci ocen opisowych, symbolicznych bądź wyrażonych stopniem.
6. Rodzice i uczniowie otrzymują do wglądu sprawdzone i ocenione prace:

- 1) Uczniowie otrzymują do wglądu wszystkie sprawdziany i kartkówki w czasie ich omawiania.
- 2) Do zeszytu przedmiotowego zostaje wpisana ocena uzyskana ze sprawdzianu. Rodzic potwierdza zapoznanie się z oceną własnoręcznym podpisem, w razie wątpliwości kontaktuje się z nauczycielem.
- 3) Rodzice podczas zebrań z rodzicami i rozmów indywidualnych mają prawo wglądu we wszystkie prace pisemne dziecka, które należą do dokumentacji nauczyciela i nie są oddawane uczniom.
- 4) Na pisemny wniosek rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
- 5) Kserokopie pisemnych prac ucznia są robione na potrzeby Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, w szczególnych przypadkach na prośbę rodzica.
7. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania ucznia do zajęć rodzice informowani są o tym fakcie podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.
8. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami, w tym kontaktu telefonicznego nauczyciel zaprasza rodzica na spotkanie wysyłając list z zaproszeniem, za potwierdzeniem odbioru.

Rozdział 8

SZCZEGÓLNE WARUNKI OCENIANIA OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

§43

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§44

1. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii.
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punktach 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

§45

1. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie.

§46

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzy się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny na podstawie zaleceń zawartych w tym orzeczeniu oraz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w którym zawarte jest indywidualne dostosowanie w zakresie oceniania ucznia.
2. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię programu oraz kopię wielospecjalistycznej oceny.
3. Ze względu na specyfikę szkoły - oddziały integracyjne - ustala się ogólne wytyczne w zakresie dostosowań wymagań edukacyjnych (Załącznik nr 5) i sposobów oceniania dla:
 - 1) uczniów z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją;
 - 2) uczniów z dysfunkcją wzroku (niewidomi i słabowidzący);
 - 3) uczniów z dysfunkcją słuchu (niesłyszący lub słabosłyszący);
 - 4) uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
 - 5) uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
 - 6) uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera;
 - 7) uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
 - 8) uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

§47

1. Ocenianie bieżące, klasyfikowanie śródroczne i roczne uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, z dysfunkcją wzroku, z dysfunkcją słuchu, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z afazją motoryczną oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- 1) Uczniowie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, ale na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości dziecka.
- 2) Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego programu dostosowanego do jego indywidualnych możliwości (program indywidualny, modyfikacje programowe).
- 3) Ocena powinna uwzględniać możliwości dziecka, wkład pracy, wysiłek włożony w wykonanie zadania.
- 4) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
- 5) Uczniowie podlegają takim samym zasadom oceniania, jak wszyscy w przypadku oceny przygotowania do zajęć i braku zadań domowych.
- 6) Nauczyciel wspomagający może w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu realizować inną jednostkę tematyczną, jeżeli omawiane podczas zajęć zagadnienia znacznie wykraczają poza możliwości uczniów z orzeczeniem.
- 7) Uczeń z orzeczeniem może uzyskiwać oceny celujące i bardzo dobre pod warunkiem, że w opinii nauczycieli przedmiotu oraz nauczyciela wspomagającego, opanował w pełni założenia zmodyfikowanego programu.
- 8) Nauczyciel wspomagający na początku roku szkolnego informuje uczniów z niepełnosprawnością i ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach dostosowania oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania.
- 9) Na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym uczeń otrzymuje ocenę z zachowania i osiągnięć edukacyjnych według kryteriów zawartych w WSO dla poszczególnych etapów.
- 10) Uczeń uzyskuje oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ze wszystkich zajęć edukacyjnych.

- 11) Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego.
 - 12) Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielem wspomagającym.
 - 13) Uczeń ma prawo do dostosowania wymagań egzaminacyjnych podczas egzaminu ósmoklasisty.
2. Szczegółowy, możliwy zakres dostosowań dotyczący sposobu oceniania:
- 1) zmniejszenie ilości, stopnia i obszerności zadań;
 - 2) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
 - 3) wydłużanie czasu na odpowiedź;
 - 4) dzielenie materiału na mniejsze partie w przypadku testów sprawdzających;
 - 5) dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań;
 - 6) przygotowanie zmodyfikowanych kart pracy, sprawdzianów;
 - 7) podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji, przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia;
 - 8) prezentowanie materiałów na konkretnych przykładach;
 - 9) wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi ustnej i pisemnej, wykonanie zadań, podjęcie decyzji;
 - 10) skupienie uwagi na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze, zaznaczenie fragmentu, podkreślenie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów;
 - 11) w pracach pisemnych z języka polskiego ocenianie pod kątem poprawności stylistycznej i gramatycznej; błędy ortograficzne zaznaczane, ale bez wpływu na ocenę;

- 12) prace pisemne z przedmiotów innych niż język polski oceniane pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści;
 - 13) odpowiadanie ustne, jeśli wolne tempo pisania uniemożliwia mu płynne realizowanie zadań podczas sprawdzianu czy kartkówki;
 - 14) wprowadzenie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, plansze, liczydła.
 - 15) podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, ukierunkowanie w działaniu;
 - 16) w ocenianiu wytworów zwracanie uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
 - 17) w zakresie wychowania fizycznego zapewnienie większej ilości ćwiczeń, utrwalanie prostych schematów;
 - 18) wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych.
3. Kryteria stopni do oceny wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, z dysfunkcją wzroku, z dysfunkcją słuchu, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z afazją motoryczną oraz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym:
- 1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiedzę i umiejętności w większym zakresie niż wyznaczony w indywidualnym programie edukacyjnym oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
 - b) rozwiązuje samodzielnie zadania typowe i nowe;
 - c) przejawia silną motywację do pokonywania trudności.
 - 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności wyznaczony w indywidualnym programie edukacyjnym oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
 - b) rozwiązuje samodzielnie zadania typowe;
 - c) przejawia motywację do pokonywania trudności.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiedzę i umiejętności na poziomie wystarczającym do rozwiązywania zadań i problemów typowych oraz poprawnie stosuje poznane wiadomości i umiejętności zawarte w indywidualnym programie edukacyjnym;
 - b) wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela;
 - c) wymaga niewielkiej zachęty ze strony nauczyciela do pokonywania trudności.
- 4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował wiadomości i umiejętności na poziomie niższym w stosunku do oczekiwań zawartych w indywidualnym programie edukacyjnym;
 - b) wykonuje zadania typowe z pomocą nauczyciela;
 - c) wymaga stałej zachęty do pokonywania trudności.
- 5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w indywidualnym programie edukacyjnym;
 - b) wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wyłącznie z pomocą nauczyciela;
 - c) ma niską motywację do pokonywania trudności, mimo stałej zachęty ze strony nauczyciela.
- 6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w indywidualnym programie edukacyjnym, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- c) nie przejawia motywacji do pokonywania trudności, mimo stałej zachęty ze strony nauczyciela.

§48

1. Ocenianie bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

- 1) Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizuje odpowiednie kształcenie specjalne na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej w oparciu o podstawę programową dla uczniów z tym rodzajem niepełnosprawności.
- 2) Dla ucznia w oparciu o orzeczenie i diagnozę funkcjonalną tworzy się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który ma być odpowiedzią na potrzeby ucznia i określić jego gotowość do nauki nowych rzeczy.
- 3) Oceny bieżące są ocenami opisowymi lub wyrażonymi stopniem, ich głównym zadaniem jest określenie stopnia osiągnięcia zaplanowanych umiejętności:
 - a) osiągnięta - 6
 - b) opanowana - 5
 - c) doskonała - 4
 - d) wymagająca dalszego ćwiczenia - 3
 - e) przeformułowanie celu na bardziej elementarny - 2
 - f) rezygnacja z celu - 1.

- 4) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi i obejmują obszary:
- a) funkcjonowanie w środowisku,
 - b) muzyka z rytmiką,
 - c) plastyka,
 - d) technika,
 - e) wychowanie fizyczne,
 - f) religia – ocena wyrażana stopniem.
- 5) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne, wg nowej podstawy programowej, są ocenami opisowymi i obejmują:
- a) zajęcia edukacyjne: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne, etyka
 - b) zajęcia rewalidacyjne
- 6) Ocena zachowania jest oceną opisową i wyraża opinie szkoły o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób.
- 7) Uczniowie nie biorą udziału w egzaminie w klasie VIII.

§49

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (niesłyszący, słabosłyszący, niewidomi, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi) można przedłużyć okres nauki na pierwszym etapie edukacyjnym o 1 rok, na drugim etapie edukacyjnym o 2 lata.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem

jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia.

3. Rada pedagogiczna podejmuje decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego w drodze uchwały.
4. Uchwała o wydłużeniu etapu edukacyjnego musi być podjęta nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego odpowiednio w klasie III i klasie VIII.
5. Wychowawca klasy wpisuje w arkuszu ocen na pierwszej stronie adnotację dotyczącą wydłużenia etapu kształcenia wpisując numer i datę uchwały rady pedagogicznej.
6. Uczeń, któremu wydłużono etap kształcenia o jeden rok szkolny, nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego.
7. Na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów można wydać uczniowi, któremu wydłużono etap kształcenia, zaświadczenie dotyczące przebiegu nauczania.

Rozdział 9

ZASADY I SPOSOBY POPRAWIENIA OCENY I UZUPEŁNIANIA BRAKÓW

§50

1. Uczeń ma prawo do poprawiania oceny:
 - 1) Bieżącej - jeżeli jest oceną niedostateczną,
 - 2) Semestralnej jeżeli jest oceną niekorzystną dla ucznia.
 - 3) Rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Sposoby poprawiania oceny.

- 1) Ocenę otrzymaną za daną formę pracy uczeń poprawia tą samą formą jeden raz w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.
- 2) Nie poprawia się oceny za zadanie domowe.
- 3) Uczeń, który odmawia pracy na lekcji podczas sprawdzianu pisemnego, nie ma możliwości poprawy tej pracy.
- 4) Odpowiedź ustna ucznia może odbywać się w obecności osoby trzeciej.

§51

1. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej lub otrzymanej śródrocznej niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej uczeń ma prawo do uzupełniania braków poprzez:
 - 1) indywidualne spotkania z nauczycielem w celu uzyskania odpowiednich wyjaśnień i wskazówek,
 - 2) dodatkową samodzielną pracę,
 - 3) korzystanie z pomocy koleżeńskiej w oparciu o wskazówki nauczyciela,
 - 4) wykonanie pracy projektowej,
 - 5) napisanie sprawdzianu tematycznego,
 - 6) przygotowanie referatu,
 - 7) przygotowanie pracy pisemnej z zastosowaniem różnych metod rozwiązań, argumentacji, uzasadniania swoich sądów i opinii,
 - 8) testy,
 - 9) ćwiczenia (także laboratoryjne),
 - 10) sprawdziany tematyczne,
 - 11) wypowiedzi ustne,
 - 12) pracę w grupie,
 - 13) prace domowe.

2. W razie potrzeby uczeń uczęszcza na zespół wyrównawczy, jeżeli liczba uczniów z problemami dydaktycznymi w zakresie danego przedmiotu na to pozwala.
3. Uczeń klas I-III bierze udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, mających na celu usuwanie braków i uzupełnianie wiadomości.
4. W przypadku poprawienia bieżącej oceny niedostatecznej nauczyciel w dzienniku lekcyjnym wpisuje obok poprawioną ocenę.

§52

1. Uczeń ma prawo do ubiegania się o zmianę klasyfikacyjnej oceny pozytywnej, jeżeli jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców jest ona zaniżona.
2. Ocena może ulec zmianie na lepszą lub zostać utrzymana.
3. Warunki uzyskania oceny wyższej określają PSO.

Rozdział 10

PROMOWANIE UCZNIÓW

§53

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia, na wniosek wychowawcy oddziału, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju

osiągnąć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§54

1. W klasach IV-VIII uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne oceny klasyfikacyjne.
2. Uczeń klas IV-VIII, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 - 1) Uczniowi, który uczęszczał na religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust.2, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
 - 2) W przypadku, gdy uczeń uczęszcza na religię i etykę, do średniej ocen o której mowa w ust.2, wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
3. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

§55

1. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§56

1. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskuje oceny pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§57

1. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
2. Ocena z religii nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.

§58

1. Uczeń, który nie uzyskał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

Rozdział 11

UKOŃCZENIE SZKOŁY

§59

1. Uczeń kończy szkołę jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;

- 2) przystąpił do egzaminu w klasie VIII.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Uczeń, który nie spełnił warunków w pkt.1, powtarza klasę VIII i przystępuje do egzaminu w roku szkolnym, w którym powtarza klasę.

Rozdział 12

WARUNKI I TRYB ODWOŁANIA OD WYSTAWIONEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

§ 60

1. Uczeń ma prawo do ubiegania się o zmianę rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, jeżeli jego zdaniem lub zdaniem rodziców jest ona ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenie to zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. Uczeń ma prawo do ubiegania się o zmianę oceny klasyfikacyjnej ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego.
- 1) termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego;
- 2) Ocena ustalona przez komisję ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności jest ostateczna.

§61

1. Tryb przeprowadzania sprawdzianu wiedzy i umiejętności ucznia w sytuacji ustalenia oceny z zajęć edukacyjnych niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
 - 1) Rodzic w imieniu ucznia, który uważa, że uzyskana roczna ocena klasyfikacyjna jest niezgodna z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny zgłasza się na konsultacje z nauczycielem danego przedmiotu. Nauczyciel przypomina podane do informacji na początku roku szkolnego, wymagania niezbędne do uzyskania danej oceny wynikające z realizowanego programu nauczania.
 - 2) Rodzic, który po konsultacji z nauczycielem nadal uważa, iż ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami składa zgodnie z zapisami §60 pkt.2 pisemny wniosek do dyrektora szkoły o przeprowadzenie dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności ucznia z danego przedmiotu. Wniosek powinien zawierać rzeczową argumentację dotyczącą zgłaszanych nieprawidłowości.
 - 3) Dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w terminie do 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicami i uczniem.
 - 4) Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.
 - 5) W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian z zajęć edukacyjnych wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- 6) Nauczyciel o którym mowa w pkt. 5b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, jeżeli jest on z innej szkoły robi to w porozumieniu z dyrektorem placówki.
- 7) Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
- 8) Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 9) Pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) egzaminacyjne proponuje nauczyciel przedmiotu, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z członkiem komisji. Stopień trudności pytań (ćwiczeń, zadań praktycznych) musi odpowiadać kryterium stopnia, o który ubiega się uczeń i być zgodny z PSO.
- 10) Komisja egzaminacyjna może na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu wiedzy i umiejętności :
- a) podwyższyć stopień w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu;
 - b) pozostawić stopień ustalony przez nauczyciela w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.
- 11) Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
- a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - c) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;

- d) imię i nazwisko ucznia;
 - e) zadania sprawdzające;
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 12) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 13) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§62

1. Tryb przeprowadzania postępowania w sytuacji ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
 - 1) Rodzic w imieniu ucznia, który uważa, że uzyskana roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest niezgodna z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny zgłasza się na konsultacje z wychowawcą danego oddziału. Wychowawca przypomina podane do informacji na początku roku szkolnego, wymagania niezbędne do uzyskania danej oceny z zachowania.
 - 2) Rodzic, który po konsultacji z nauczycielem nadal uważa, iż ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami składa zgodnie z zapisami §60 pkt.2 pisemny wniosek do dyrektora szkoły o przeprowadzenie postępowania w sprawie ustalenia rocznej klasyfikacyjnej oceny z zachowania. Wniosek powinien zawierać rzeczową argumentację dotyczącą zgłaszanych nieprawidłowości.
 - 3) Dyrektor powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w terminie do 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
 - 4) W skład komisji przeprowadzającej postępowanie w sprawie wyższej oceny z zachowania wchodzi:

- a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca oddziału;
 - c) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
- 5) Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje przewodniczący komisji.
- 6) Uzyskana ocena klasyfikacyjna jest ostateczna i nie może być niższa od wcześniej proponowanej przez wychowawcę.
- 7) Z posiedzenia komisji sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
- a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;
 - c) imię i nazwisko ucznia;
 - d) wynik głosowania;
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną z zachowania wraz z uzasadnieniem.
- 8) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Rozdział 13

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

§64

4. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który nie był klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, z powodu nieobecności, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
5. W skład komisji wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice ucznia.
7. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

8. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§65

1. Dla ucznia, który ma pozwolenie od dyrektora na spełnianie obowiązku poza szkołą (nauczanie domowe) nie przeprowadza się egzaminów z:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, techniki i wychowania fizycznego;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Dla ucznia, który ma pozwolenie od dyrektora na spełnianie obowiązku poza szkołą oraz ucznia, który jest przyjmowany ze szkoły niepublicznej nie posiadającej uprawnień szkoły publicznej egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzany jest ten egzamin.
3. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, który ma pozwolenie od dyrektora na spełnianie obowiązku poza szkołą lub uczniem, który jest przyjmowany ze szkoły niepublicznej nie posiadającej uprawnień szkoły publicznej i jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.

§66

1. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

Rozdział 14

EGZAMIN POPRAWKOWY

§67

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

§68

1. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
3. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
4. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
5. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
 7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę.

§69

1. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej, ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 15

Zapisy końcowe

§70

1. Wewnątrzszkolne ocenianie w przedstawionej formie obowiązuje od 22 listopada 2017 r.

2. Powiadomienia rodziców o zmianach wewnątrzszkolnego systemu oceniania dokonują wychowawcy klas na zebraniach z rodzicami we wrześniu.

Ewaluację i uaktualnienie dokumentu Wewnętrzny System Oceniania przeprowadziły:

mgr inż. Barbara Karwacka

mgr Edyta Zoń

Dokument Wewnętrzny System Oceniania przygotował zespół w składzie:

mgr Izabela Kubik - koordynator zespołu

mgr Aleksandra Furtak

mgr Tomasz Glas

mgr Joanna Górna

mgr Katarzyna Handzlik

mgr Jolanta Kocyłowska

mgr Katarzyna Kucharczyk

mgr Anna Póda-Pindel

mgr Edyta Zoń

Karta oceny zachowania ucznia w ZSP 2

miesiąc rok szkolny

Imię i nazwisko ucznia Klasa

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Odrabia zadania domowe	0	1	2
Punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne	0	1	2
Systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne	0	1	2
Dąży do rozwijania zainteresowań i stara się przezwyciężać trudności	0	1	2
Reaguje na zło	0	1	2

**II. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej oraz dbałość
o honor i tradycje szkoły**

Aktywnie działa na rzecz szkoły, klasy (uczeń bierze udział w konkursach, zawodach, zdobywa nagrody, tytuły laureata lub finalisty, redaguje gazetkę szkolną, podejmuje inne przedsięwzięcia, których sam jest pomysłodawcą itp.)	0	1	2
Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych	0	1	2
Bezinteresownie pomaga innym, wykazuje postawę tolerancji wobec chorych i słabszych	0	1	2
Szanuje mienie indywidualne oraz szkolne	0	1	2

III. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbałość o piękno mowy ojczystej oraz okazywanie szacunku innym osobom

Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do nauczycieli oraz pracowników szkoły	0	1	2
Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do swoich koleżanek i kolegów w szkole	0	1	2
Jest kulturalny i życzliwy w stosunku do innych osób poza szkołą	0	1	2
Przestrzega regulaminów obowiązujących na terenie szkoły	0	1	2
Dbą o piękno mowy ojczystej	0	1	2

IV. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Dbą o higienę osobistą i estetykę wyglądu	0	1	2
Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przerw, posiłków	0	1	2
Przestrzega zasad bezpieczeństwa na sali gimnastycznej, korekcyjnej	0	1	2
Przestrzega zasad bezpieczeństwa w salach lekcyjnych	0	1	2

wzorowe	33-36	Liczba punktów uzyskana przez ucznia	Ocena z zachowania
bardzo dobre	28-32		
dobre	19-27		
poprawne	13-18		
nieodpowiednie	6-12		
nagane	0-5		

Podpis wychowawcy i nauczyciela wspomagającego:

.....

Jeśli uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania w danej dziedzinie, nie wywiązuje się ze swoich obowiązków to otrzymuje 0 pkt. Jeśli podejmuje próby, ale są one poniżej oczekiwań otrzymuje 1 pkt.

Natomiast uczeń, który wywiązuje się ze swoich obowiązków i przejawia duże zaangażowanie w poszczególnych obszarach otrzymuje 2 pkt.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w danej klasie
miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	język polski	matematyka	historia	zaj. techniczne	plastyka	muzyka	język angielski	zaj. komputerowe	wych. fizyczne	przyroda
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w klasie IV

miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	przyroda	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	przyroda	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w klasie V

miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w klasie VI

miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	matematyka	informatyka	technika	w. fizyczne
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w klasie VII

miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	j. niemiecki	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	chemia	fizyka	matematyka	informatyka	w. fizyczne
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	j. niemiecki	muzyka	plastyka	historia	geografia	biologia	chemia	fizyka	matematyka	informatyka	w. fizyczne
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Propozycja oceny z zachowania wystawianej przez nauczycieli uczących w klasie VIII

miesiąc rok szkolny

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	j. niemiecki	historia	WOS	geografia	biologia	chemia	fizyka	matematyka	informatyka	w. fizyczne	ed. dla bezp.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Lp.	Nazwisko i imię ucznia	religia	j. polski	j. angielski	j. niemiecki	historia	WOS	geografia	biologia	chemia	fizyka	matematyka	informatyka	w. fizyczne	ed. dla bezp.
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Klasa

Data

Wychowawca:

Zapoznałem/zapoznałam się z zasadami oceniania zachowania

Nr z dziennika	Imię i Nazwisko	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Klasa

Data

Nauczyciel:

Zapoznałem/zapoznałam się z zasadami oceniania
na lekcjach wychowania fizycznego

Nr z dziennika	Imię i Nazwisko	Podpis
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Rodzaje dostosowań dla poszczególnych grup uczniów

1. Dostosowania dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową:

- 1) rehabilitacja ruchowa (zwykle w ramach służby zdrowia, ale może też być organizowana w placówkach oświatowych),
- 2) znoszenie barier architektonicznych,
- 3) organizowanie pomocy koleżeńskiej w zakresie samoobsługi, a także w zakresie wyrównywania braków po okresie absencji, ewentualnie udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych,
- 4) ułatwienia „techniczne” podczas pisania (dla dzieci z niedowładami spastycznymi rąk, z zaburzeniami motoryki małej, z ruchami mimowolnymi) – np. mogą pisać na większym formacie, grubszym mazakiem, używać specjalnych nakładek na ołówek czy długopis,
- 5) gdy trudności w pisaniu są bardzo duże może posługiwać się pomocami (komputerem, klockami literowymi, kartonikami z literami, sylabami, wyrazami),
- 6) nie wyłączać z tych zajęć, w których dziecko jest mniej sprawne czy mniej samodzielne (taniec na dyskotece, wycieczki, udział w przedstawieniach),
- 7) udział w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanie wymagań na sprawdzianach i egzaminach - zgodnie ze wskazaniem zawartym w orzeczeniu lub zaświadczeniu lekarskim.

2. Dostosowania dla uczniów z dysfunkcją wzroku (słabowidzących lub niewidzących):

- 1) dokładne zapoznanie się z diagnozą okulistyczną, uzyskanie informacji na temat możliwego wpływu wady wzroku na funkcjonowanie dziecka i proces dydaktyczny,
- 2) rozwijanie na miarę możliwości dziecka percepcji wzrokowej,
- 3) uwzględnianie deficytów wzrokowych w procesie dydaktycznym,
- 4) zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie,
- 5) przypominanie o konieczności stosowania sprzętu optycznego (okulary, lupy, lornetki),
- 6) przygotowywanie dla dziecka specjalnych pomocy dydaktycznych,
- 7) uwzględnianie wolniejszego tempa pracy,
- 8) gdy wada wzroku jest duża pozwolić na nagrywanie zajęć, zapoznavanie się z lekturami poprzez odsłuchiwanie nagrań dźwiękowych,
- 9) organizować zajęcia wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami okulisty ,
- 10) w razie zmęczenia dziecka, bólu głowy lub oczu zapewnić odpoczynek,
- 11) udział w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów.

3. Dostosowania dla uczniów z dysfunkcją słuchu:

- 1) dokładne zapoznanie się z diagnozą laryngologiczną, ze szczególnym uwzględnieniem informacji na temat wpływu wady słuchu na funkcjonowanie szkolne dziecka,
- 2) zwracanie uwagi czy dziecko ma włączony aparat słuchowy i czy jest on sprawny,
- 3) uwzględnienie trudności dziecka podczas zajęć dydaktycznych (dzieci te mogą mieć kłopoty z zadaniami wymagającymi czynnego i biernego posługiwania

się mową, podczas zajęć rytmicznych, muzycznych, nauki języków obcych, dlatego dziecko z wadą słuchu może być zwolnione z nauki drugiego języka obcego),

- 4) stworzenie optymalnych warunków odbioru mowy w klasie szkolnej,
- 5) pamiętać o tym, że dziecko z wadą słuchu nie potrafi albo jest mu bardzo trudno robić kilka rzeczy na raz,
- 6) zwracać uwagę na czytanie ze zrozumieniem,
- 7) usprawniać funkcje słuchowe odpowiednio do możliwości dziecka,
- 8) jeżeli funkcje te są trwale zaburzone w procesie dydaktycznym stosować metody wymagające raczej korzystania z percepcji wzrokowej,
- 9) udział w zajęciach rewalidacyjnych na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów.

4. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- 1) wszechstronna stymulacja rozwoju funkcji poznawczych oraz wzbogacanie zasobu słownictwa na miarę możliwości dziecka podczas zajęć rewalidacyjnych i dydaktycznych,
- 2) zindywidualizowanie metod pracy z uczniem, sposobu sprawdzania wiadomości i ich oceniania, również podczas egzaminów zewnętrznych,
- 3) włączanie w różne formy aktywności, wspieranie mocnych stron, dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć – w celu budowania pozytywnej samooceny i motywowania do nauki.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym:

- 1) udział w zajęciach rewalidacyjnych z naciskiem na wszechstronną stymulację rozwoju psychomotorycznego,

- 2) wyjaśnianie reguł i zasad obowiązujących w społeczeństwie i wdrażanie do ich przestrzegania, kształtowanie odporności na negatywne wpływy środowiska,
- 3) dążenie w pracy z dzieckiem do uzyskania przez niego jak największej autonomii na miarę jego możliwości,
- 4) ćwiczenie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy dla dziecka sposób; werbalny lub pozawerbalny,
- 5) poznawanie przez ucznia alternatywnych lub wspierających metod porozumiewania się, jeśli uczeń napotyka trudności w słownym porozumiewaniu się,
- 6) wdrażanie do uczestniczenia na równi z innymi członkami społeczności, do której należy w różnych formach życia społecznego, zachowując prawo do swojej inności. Dążenie do tego min. poprzez uczenie zasad współistnienia społecznego, umożliwienie uczestniczenia w różnorodnych wydarzeniach społecznych, kulturalnych, przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych,
- 7) wyrabianie dbałości o zdrowie, np.: przyjmowanie właściwej pozycji ciała przy nauce, utrwalanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych.

6. Dostosowania edukacyjne dla ucznia z autyzmem:

- 1) „podążanie za”,
- 2) Holding,
- 3) terapia behawioralna,
- 4) dostosowanie form i metod pracy do specyfiki funkcjonowania dziecka,
- 5) kształcenie specjalne dla dzieci z autyzmem (orzeczenia wydawane są jedynie przez wytypowane poradnie specjalistyczne), udział w zajęciach rewalidacyjnych oraz dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego,

- 6) istnieje możliwość zatrudnienia asystenta dla ucznia z autyzmem, zatrudnia go organ prowadzący szkołę, jednak Zespół nauczycieli musi wskazać taką potrzebę w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z Zespołem Aspergera (ZA):

- 1) starać się podnosić samoocenę dziecka z ZA w celu zwiększenia poczucia jego własnej wartości, efektywności pracy i możliwości osiągnięcia sukcesu,
- 2) włączać wszelkie metody aktywizujące na lekcjach, omawiać na bieżąco wszystkie problemy natury wychowawczej,
- 3) w miarę możliwości przy pomocy psychologa stworzyć swoistego rodzaju grupę wsparcia dla rodziców dziecka w celu wymiany doświadczeń, wspólnego konstruktywnego rozwiązywania aktualnych problemów,
- 4) kryteria oceny dziecka z ZA nie powinny odbiegać od oceny jego zdrowych rówieśników, gdyż zazwyczaj ma normę intelektualną, a ponadto posiada szczególne uzdolnienia w ramach przedmiotów, które go interesują,
- 5) nauczyciel powinien bazować na mocnych stronach ucznia, a rozwijać słabsze, a także bardzo dbać o sferę emocjonalno-motywacyjną ucznia z ZA,
- 6) ocenę z zachowania wystawiać mając na uwadze specyfikę ZA,
- 7) wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy,
- 8) planować pracę z dzieckiem oraz opanowywać niepokój w szkolnym chaosie.

8. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym bądź niedostosowani społecznie:

- 1) jasne określanie obowiązujących norm i konsekwentne ich przestrzeganie,

- 2) omawianie niewłaściwych zachowań raczej w kontakcie indywidualnym niż na forum klasy,
- 3) szukanie przyczyn niewłaściwych zachowań,
- 4) zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej,
- 5) kierowanie sprawy do sądu w przypadku rodziny dysfunkcyjnej,
- 6) proponowanie różnych prospołecznych działań,
- 7) dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych zachowań, a nie tylko piętnowanie negatywnych,
- 8) udział w zajęciach socjoterapeutycznych,
- 9) udział w zajęciach rewalidacyjnych po uzyskaniu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.