

Doradztwo zawodowe, kl. VII
Prowadzący: Anna Oniszczyk
2 jednostki lekcyjne

Temat: Wszyscy jesteśmy zdolni! Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.

I

Test inteligencji wielorakich. Teoria Howarda Gardniera

Zastanawiacie się czasem jaką inteligencję posiadacie? I nie chodzi mi tu o pojęcie wysokiej czy niskiej, ale o tą, która określa Wasze życiowe predyspozycje. Może dominuje inteligencja językowa, ruchowa lub przestrzenna? Poznajcie więc jej osiem typów i rozwiążcie test inteligencji wielorakich Howarda Gardniera, który pozwoli poznać Wam siebie lepiej.

Test inteligencji wielorakich pozwoli Wam określić się poprzez pryzmat ośmiu inteligencji. Która dominuje ? I jak to wpływa na wybory zawodowe, a także życie codzienne? Sprawdźcie się i określ swoją inteligencję: interpersonalną, intrapersonalną, matematyczną, kinetyczną, muzyczną, matematyczno-przestrzenną, przyrodniczą bądź językową.

Czym jest inteligencja?

To pojęcie psychologiczne określa zdolność umysłową tj. umiejętność uczenia się, koncentracji, zapamiętywania, myślenia abstrakcyjnego, kojarzenia faktów i wydarzeń. Do tego dojdzie zdolność rozwiązywania konfliktów i możliwości przystosowania się do zmian. Te wszelkie umiejętności dają szansę potoczenia życia w kierunku sukcesu, spełnienia i wyższego zadowolenia; oczywiście na płaszczyźnie codzienności, jak i zawodowym. Dzięki wysokiej inteligencji osiągamy lepsze wyniki, potrafimy mierzyć wyżej. Tylko w mnogości treści na temat inteligencji człowieka, które z nich są tymi właściwymi? Ilu psychologów, tyle opinii, dlatego dziś przedstawiam teorię oraz test inteligencji wielorakich Howarda Gardniera.

Teoria Howarda Gardener

Howard Gardner jest amerykańskim psychologiem, specjalistą psychologii uczenia się, wykładowcą Uniwersytetu Harvarda. Garden przeprowadził złożone badania i obserwacje, po których rozszerzył definicję inteligencji o osiem dziedzin. Dlaczego? Ponieważ zauważył, że jedna inteligencja dominuje nad innymi, jest w jakiś sposób szczególnie rozwinięta. Jedna lub kilka, oczywiście w zależności od umiejętności człowieka, ale zawsze któreś górują nad pozostałymi. Swoje badania opublikował w 1983r pod nazwą teorii inteligencji wielorakich (multiple intelligences). Teoria ta rozszerza definicję inteligencji poza umiejętności mierzone przez testy IQ i związana jest z technikami uczenia się, a przede wszystkim należy ją łączyć z rozwojem dzieci.

Typy inteligencji wielorakich

1. Inteligencja językowa (werbalna lub lingwistyczna)

Człowiek o dominującej inteligencji językowej:

- o posiada wrażliwość na dźwięk, rytmy, modulację głosu i różne funkcje języka,
- o uczy się przy pomocy pisania, czytania i dyskusji,
- o posługuje się bogatym słownictwem i szeroko stosuje synonimy,
- o lubi wiersze, rymy i gry słowne; lubi czytać,
- o jest dobrym słuchaczem,
- o potrafi precyzyjnie przekazywać informacje,
- o posiada zdolność do nauki języków obcych (szybciej uczy się akcentu),
- o dedykowany zawód: pisarz, poeta, dziennikarz, tłumacz.

2. Inteligencja matematyczno-logiczna

Człowiek o dominującej inteligencji matematyczno-logicznej:

- o cechuje go wrażliwość i zdolność do dostrzegania wzorców logicznych lub liczbowych,
- o posiada umiejętność abstrakcyjnego myślenia,
- o potrafi rozwiązywać nawet wyszukane zadania logiczne,
- o jego mocną stroną jest myślenie dedukcyjne (przyczynowo – skutkowe),
- o lubi wszelkiego rodzaju zagadki, łamigłówki,
- o potrafi wykonywać w pamięci skomplikowane działania,
- o w dzieciństwie szybko przyswajał pojęcia takie jak: czas, miejsce, ilość, liczba,
- o lubi eksperymentować i „kombinować”,
- o dedykowany zawód: naukowiec, matematyk.

3. Inteligencja przyrodnicza

Człowiek o dominującej inteligencji przyrodniczej:

- o jest obdarzony wrażliwością na różnice pomiędzy gatunkami,
- o posiada zdolność do pewnej interakcji z żyjącymi stworzeniami (symbioza z naturą),
- o bacznie obserwuje świat roślin i zwierząt,
- o cechuje go znajomość nazw przyrodniczych, a nawet biologicznych,
- o czuje się dobrze w środowisku naturalnym, w kontakcie z naturą, rozumie ją,
- o jest opiekuńczy w stosunku do zwierząt,
- o dedykowany zawód: biolog, ekolog.

4. Inteligencja ruchowa (cielesno-kinestetyczna)

Człowiek o dominującej inteligencji ruchowej:

- o cechuje go wysoka świadomość swego ciała i panowanie nad nim,
- o zręcznie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych,
- o wysoka zdolność do zachowania równowagi ciała,
- o uwielbia poznawać nowe ruchy (np. taneczne),
- o lubi budować rzeczy, konstruować,
- o lubi grać w gry wymagające aktywności fizycznej,
- o dedykowany zawód: tancerz, choreograf, sportowiec, cyrkowiec.

5. Inteligencja przestrzenna

Człowiek o dominującej inteligencji przestrzennej:

- o jest wrażliwy na geometrię (potrafi wymyślać obiekty trójwymiarowe),
- o posiada zdolności konstrukcyjne,
- o bez trudu jest w stanie wyobrażać sobie i odtwarzać bryły,
- o postrzega świat z punktu wzrokowo-przestrzennego,
- o łatwiej porusza się w przestrzeni,
- o lubi stosować schematy i mapy pamięci,

- o trafnie przewiduje ruch przedmiotów w przestrzeni,
- o posiada talent do sporządzania wykresów, map i innych pomocy wizualnych (myślenie obrazowe),
- o posiada wysoki zmysł estetyczny,
- o dedykowany zawód: pilot, nawigator, piłkarz, architekt, malarz, rzeźbiarz.

6. Inteligencja muzyczna

Człowiek o dominującej inteligencji muzycznej:

- o jest bardzo wrażliwy na muzykę, rytmy, wysokość i barwy dźwięków,
- o posiada bardzo dobry słuch,
- o ma bardzo dobre poczucie rytmu,
- o umie poprawnie odróżniać i naśladować dane tony,
- o szybko przychodzi mu nauka śpiewu lub gry na instrumencie,
- o rozumie wszelkie formy ekspresji muzycznej (rozdziela gatunki muzyczne)
- o potrafi wyodrębnić brzmienie poszczególnych instrumentów,
- o lubi muzykowanie, śpiew, na dźwięk reaguje tańcem, rytmicznym przytupywaniem, a nawet układaniem tekstu,
- o cechuje go wysoka wrażliwość emocjonalna,
- o dedykowane zawody: wokalista, muzyk, dyrygent, krytyk muzyczny, kompozytor.

7. Inteligencja interpersonalna

Człowiek o dominującej inteligencji interpersonalnej:

- o cechuje go wysoki poziom komunikacji międzyludzkiej,
- o umiejętnie posługuje się komunikacją werbalną i niewerbalną,
- o wysoka umiejętność dostrzegania i właściwego reagowania na nastroje, temperament, motywacje i pragnienia innych ludzi,
- o potrafi szybko odnaleźć się w towarzystwie i płynnie nawiązuje kontakty,
- o posiada umiejętność łagodzenia sporów,
- o cechuje go wysoki poziom empatii i wczuwania się w czyjąś sytuację,
- o umiejętność prowadzenia rozmowy,
- o bardzo dobra umiejętnością perswazji, co może prowadzić do manipulacji oraz wywierania wpływu na innych ludzi,
- o posiada zdolności negocjacyjne,
- o lubi pracę zespołową,
- o dedykowane zawody: psycholog, nauczyciel, terapeuta, sprzedawca, ale także duchowny.

8. Inteligencja intrapersonalna

Człowiek o dominującej inteligencji intrapersonalnej:

- o posiada wysoką umiejętność rozumienia siebie samego, swoich potrzeb, emocji i motywów,
- o jest to osoba o szczegółowej i trafnej samowiedzy,
- o potrafi zagłębować się w siebie, zmotywować się i posiada silną wolę do działania,
- o posiada znajomość własnych mocnych stron i słabości,
- o trafnie określa swoje pragnienia i inteligencję,
- o często skryty indywidualista,
- o czasami wstydlivy,
- o zadaje sobie pytania natury egzystencjalnej, lubi "filozofować" i szukać sensu życia,
- o posiada pozytywny obraz własnej osoby, i wysoką automotywację,
- o ważny dla niego jest rozwój osobisty,
- o przykładowo, ale nie tylko: filozof.

Bardzo proszę byście wykonali ten test dostępny online:

<http://www.doradcy-wroclaw.pl/attachments/article/111/Test%20inteligencji%20wielorakiej.pdf>

Pamiętajcie! Nie ma złych odpowiedzi. Celem testu jest wybadanie Twoich mocnych i słabych stron. 10%? 100%? Nie ma to znaczenia, chodzi tu jedynie o predyspozycje. Warto zrobić test również po ukończeniu 18 roku życia.

Dla zainteresowanych, którzy chcą wiedzieć więcej:

<https://www.focus.pl/artykul/jak-rozwijac-poszczegolne-inteligencje?page=1>

II

Kolejną część zacznijcie od obejrzenia filmu:

https://www.youtube.com/watch?v=Patm_eu02ow&t=15s

Odpowiedzcie sobie na pytania:

Z czym kojarzy się Wam ten film? Czy pracowaliście kiedyś grupowo? Czy byliście zadowoleni z tej formy pracy?

Z czym kojarzy się wam termin „kompetencje”?

Kompetencje to „dyspozycje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw pozwalające realizować zadania zawodowe na odpowiednim poziomie” (Filipowicz G., „Zarządzanie kompetencjami zawodowymi”, PWE, Warszawa, 2004, s. 97). Kompetencje dotyczą nie tylko sfery zawodowej, mówimy np. o kompetencjach komunikacyjnych.

Kompetencje kluczowe zgodnie z *Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie* to takie umiejętności, których potrzebujemy do samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywności obywatelskiej, integracji społecznej i zatrudnienia.

Ustanowiono 8 kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) Umiejętność uczenia się
- 6) Kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) Inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) Świadomość i ekspresja kulturalna

Współpraca w grupie wchodzi w zakres kompetencji społecznych.