**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych Nr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Cel obserwacji: | Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej. |
| 2 | Data obserwacji:  |  |
| 3 | Przedmiot: |  |
| 4 | Klasa: |  |
| 5 | Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| 6 | Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| 7 | Temat zajęć: |  |
| 8 | Metoda prowadzenia zajęć: |  |

* 1. **Formy pracy uczniów podlegające ocenie na obserwowanych zajęciach:**
1. wypowiedzi pojedyńczych uczniów;
2. ocena zadań i ćwiczeń wykonywanych w trakcie lekcji;
3. prace pisemne;
4. wytwory pracy zespołowej;
5. praca domowa;
6. udział uczniów w lekcji,
7. inne aktywnośći np. projekty, testy sprawnościowe, zadania dodatkowe, przezentacje.
	1. **Zachowanie poprawności oceniania:**
8. Zachowanie skali ocen określonej w statucie:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Trafność wystawionych ocen, adekwatność ocen do prezentowanej wiedzy i umiejętności:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Udzielenie informacji zwrotnej dla ucznia. Czy informacja zwrotna zawierała:
2. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia?

 ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel odnotował i w jaki sposób, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia?

 ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel udzielił wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel wskazał, w jaki sposób uczeń powinien pracować dalej?

 ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Stopień konkretności komentarza lub recenzji. Czy komentarz był precyzyjny, czy tylko ogólny typu: „*popraw się” , „popraw ortografię”;*

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiły elementy oceny koleżeńskiej?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiła samoocena ucznia?

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy ocenianie skupiło się na postępach i osiągnięciach ucznia, a nie na podkreślaniu niepowodzeń i braków?

...................................................................................................................................................................................... ....................................................................................................................................................................................

1. Czy sprawdzana wiedza lub umiejętności umiejscowione są w celach szczegółowych podstawy kształcenia ogólnego lub zawodowego?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy nauczyciel wykorzystał błędne odpowiedzi uczniów do usystemtyzowania wiedzy lub pogłębienia nauczania i w jaki sposób?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. W jaki sposób uczniowie zostali poinformowani o wymaganiach z danego zakresu materiału?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy uczniowie zostali poinformowani o „nacobezu”? W jaki sposób nauczyciel to przekzał? W jakiej formie informacja o obszarach i zakresie sprawdzania umiejętności ucznia jest przekazywana samemu uczniowi i rodzicom?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy komentarze nauczyciela lub ocena postępów uczniów była przekazana w sposób życzliwy, obiektywny, bez elemetów złośliwości lub podtekstów?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiło podkreślenie wysiłku ucznia w wykonaną pracę w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy w trakcie oceniania nie wystapiły typowe błędy, *np. błąd atrybucji, subiektywizm, reglamentowanie czasu odpowiedzi i liczby pyań naprowadzających, preferowanie oceniania zadań rozwiązywanych „na czas”, błąd wzamacniania negatywnych stanów emocji, inne.*

*.............................................................................................................................................................................................* ......................................................................................................................................................................................*..*

*................................................................. .................................................................*

**Pytania do nauczyciela w czasie prowadzenia rozmowy po obserwacji:**

1. W jakim celu Pan/Pani dokonywał/a/oceniania?
2. Proszę o ogólną ocenę stopnia opanowania sprawdzanej wiedzy czy umiejętności przez uczniów tej klasy?
3. Gdzie wg Pani/Pana tkwi przyczyna niezadawalających / zadawalających wyników uczniów?

***Proszę o szczególną uwagę !***

*W przypadku, gdy nauczyciel będzie wskazywał na przyczyny leżące po stronie uczniów (niechęć do nauki, lenistwo, etc.) proszę zapytać o sposoby motywacji uczniów!*

1. Czy w klasie funkcjonuje pomoc uczniowska?
2. Jakie działania Pan/Pani podejmuje, by deficyty wiedzy likwidować?
3. Czy Pan/Pani zaproponował/a jakiekolwiek formy pomocy uczniom: np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe prace, zachęcenie rodziców do włączenia się w pomoc uczniowi, itp.
4. Czy sposób oceniania, który Pan/Pani stosuje ma charakter motywujący, wspierający? Proszę o przykłady np. ile było prac poprawianych, jak liczba uczniów wnioskuje o poprawienie ocen bieżących,
5. Czy w ocenie nauczyciela, uczniowie rozumieją, że stawiane przez Niego wymagania mogą lub są różne w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami eduakcyjnymi?
6. W jaki sposób Pan/Pani informuje / zawiadamia uczniów co będzie podlegało ocenianiu, na co Pan/Pani będzie szczególnie zwracał/a uwagę?

**Dodatkowo sugeruję:**

1. Przed rozmową z nauczycielem, bądź przed udaniem się na obserwację należy:
2. sprawdzić plan pracy dydaktycznej nauczyciela,
3. sprawdzić wymagania edukacyjne sformułowane dla tej klasy,
4. przeanalizować PSO.

W przypadku, gdy z ocenianiem przez tego nauczyciela występuje jakiś problem np. skargi uczniów, bardzo słabe oceny, pojedyńcze oceny, nieprzestrzegania form oceniania, wyraźny brak korelacji ocen wewnętrznych z ocenami na egzaminach/sprawdzianach zewnętrznych, proponuję przeprowadzenie kilku obserwacji różnego typu zajęć np. lekcja powtórzeniowa, obserwacja kontrolna bez zapowiedzi.

Warto dołączyć do arkusza obserwacji protokół kontroli dziennika oraz protokół z kontroli prac pisemnych uczniów o poprawności przestrzegania zasad WZO (rodzaj ocen, formy sprawdzania, uzasadnianie ocen, stopień trudności sprawdziany, dostosowanie wymagań, analizę ilościową sprawdzianu).

Komplet pozyskanych informacji będzie umożliwiał obiektywną ocenę umiejętności nauczyciela
w zakresie oceniania uczniów i przestrzegania wewnętrznych regulaminów.