**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, Základná škola s materskou školou**

**Dolná Poruba 88**

**Za školský rok 2020/2021**

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa 2.9.2021

   ....................................

Mgr. Kristína Bavlnková

    riaditeľka školy

**II. Prerokovanie na Rade školy**

K Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 sa rada školy, správa bola prerokovaná.

  Ing. Eva Vidišová

Podpredseda Rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa**

Zriaďovateľ oboznámený so správou dňa 30.9.2021

**IV. Východiská a podklady:**

 Správa je vypracovaná v zmysle:

* Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
* Plánov práce školy na šk. r. 2020/2021
* Správ o činnosti metodického združenia a predmetových komisií
* Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
* Správy o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ
* Správy o hospodárení školy za rok 2020, 01 – 08 /2021
* Ďalšie podklady: zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád a pracovných porád, mesačné plány práce činností a úloh, informácií o činnosti Rodičovských združení pri ZŠ a MŠ, vyhodnotenia činnosti koordinátorov:

Vypracovala:

Mgr. Kristína Bavlnková, riaditeľka ZŠ

**Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  Základnej školy a materskej školy v Dolnej Porube**

Identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Názov školy | Základná škola s materskou školou Dolná Poruba 88 |
| Adresa školy | Dolná Poruba 88, 914 43 |
| Telefónne číslo | ZŠ : 0326597279, MŠ 0911657500 |
| E-mailová adresa | zssms.dp@gmail.com |
| www adresa |  <https://zsdporuba.edupage.org/> |
| Zriaďovateľ | Obecný úrad Dolná Poruba |
| Súčasti školy:  | Materská školaZákladná školaŠkolský klub detí |

Vedúci zamestnanci

|  |  |
| --- | --- |
| Meno a priezvisko | Funkcie |
| Mgr. Kristína Bavlnková | riaditeľ školy, |
| Bc. Daniela Marušincová | zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ |

**Rada školy**

1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Dolná Poruba bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1. Členovia Rady školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený/delegovaný za |
| 1. | Mária Bežáková | člen | Za rodičov  |
| 2. | Ing. Eva Vidišová | podpredseda | Za rodičov MŠ |
| 3. | Ing. Pavol Gago | Člen | Za zriaďovateľa |
| 4. | Anna Galovičová | Člen | Za neped. zamestnencov |
| 5. | Mgr. Lenka Uherková | Člen | Za MŠ |
| 6. | Milan Suchý | Člen | Za zriaďovateľa |
| 7. | Iveta Ďurišová | Člen | Za zriaďovateľa |
| 8. | Eva Vavrová | Člen | Za rodičov |
| 9. | Mgr. Ľubomíra Fodreková | Člen | Za pedagógov |
| 10. | Marián Baláž | Člen | Za rodičov |
| 11. | Mgr. Peter Martinák | Člen | Za zriaďovateľa |

1. Činnosť Rady školy za školský rok 2020/2021

Na svojich zasadnutiach sa vyjadrovala k Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, prerokovala Školský poriadok školy, oboznámila sa s Plánom práce školy, oboznamovala sa s organizáciou školského roka a s aktivitami školy.

**Pedagogická rada školy**

1. Pedagogickí zamestnanci – funkcie

Mgr . Miroslav Lysičan - p. dekan

**Vedúca PK Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce** – Mgr. Galbová,

**Vedúca PK Človek a spoločnosť , Človek a hodnoty, Umenie a kultúra** - Mgr. Sádecká,

**Vedúca PK Jazyk a komunikácia** - Mgr. Fodreková,

**Vedúca PK Telesná a športová výchova** - Mgr. Vidová,

**Vedúca MZ** - Mgr. Juríková

**Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu** – Mgr. Fodreková Ľubomíra

**Koordinátorka drogovej prevencie a sociálno –patologických javov**– Mgr. Galbová Mária

**Výchovná poradkyňa** –Mgr. Žáčiková Adriana

**ŠKD –** Bc. Lenka Ďurišová

Mgr. Kaňová Eva

b) Činnosť pedagogickej rady

 Program pedagogickej rady:

* oboznamovanie sa s legislatívou
* výchovno-vzdelávacie problémy žiakov
* prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy
* plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
* aktivity školy a ich organizačné zabezpečenie,
* príprava kultúrnych a športových podujatí pre žiakov
* spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní
* dodržiavanie školského poriadku školy,
* realizácia pobytu vonku
* využívanie interaktívnej tabule a digitálnych pomôcok.

**Rodičovská rada**

1. Zloženie Rodičovskej rady:

RZ SRRZ-Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ, Dolná Poruba 88

Predsedníčka: p. Daniela Suchá

Hospodár: Ing. Adriana Hoštáková

Rodičovskí dôverníci za triedy:1. r. p. Kováčiková Eva, 2. r. – Bc. Daniela Marušincová 3.r. p. Oľga Smolková 4.r.- p. Janka Križanová, 5.r. p. Mária Bežáková, 6.r. p. Anna Balážová , 7.r.Ing. Adriana Gagová, 8.r. –p. Daniela Suchá, 9.r. p. Dagmar Smolková,

**Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020 /2021**

V školskom roku 2020/2021 sa vyučovalo podľa schváleného školského vzdelávacieho

Programu.

a) Údaje o počte zapísaných žiakov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Triedy | Počet žiakov |
| 1. | 1.A a 3.A | 7+5 |
| 2. | 2.A a 4.A  | 7+7 |
| 5. | 5.A  | 17 |
| 6. | 6.A | 8 |
| 7. | 7.A | 9 |
| 8. | 8.A | 6 |
| 9. | 9.A | 4 |
|  |  |  |

1. Prospech žiakov

Úroveň žiackych vedomostí, zručností a spôsobilostí boli kontrolované priebežne písomnými prácami a hospitáciami. V prvom, aj na konci druhého polroka školského roka boli vykonané písomné previerky zo slovenského jazyka , matematiky a  z cudzích jazykov.

1. Prospech za prvý polrok v školskom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   TRIEDY | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | MATEMATIKA |
| Známka/ počet známok v triede | Známka/počet známok v triede |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.A | 5 | 2 | 0 | 0 | 0  | 6 | 1 | 0 | 0  | 0 |
| 3.A | 3 | 2 | 0 | 0  | 0  | 3 | 2 | 0 | 0  | 0  |
| 4.A | 0 | 6 | 1 | 0  | 0  | 1 | 5 | 1 | 0  | 0  |
| 5.A | 3 | 7 | 7 | 0  | 0  | 6 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 6.A | 1 | 2 | 4 | 1 | 0  | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7.A  | 0 | 4 | 3 | 2 | 0  | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 8.A | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 2 | 0 | 2 | 0  | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |

1. Celkový prospech žiakov

|  |  |
| --- | --- |
| Celkový počet žiakov | 70 |
| Prospeli | 70 |
| Neprospeli | 0 |
| Neklasifikovaní | 0 |
| Komisionálne skúšky | 0 |

1. Dochádzka v školskom roku 2020/2021

spolu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol | 2.pol | spolu | Osp.1.pol | Osp.2.pol | SpoluOsp. | Neosp.1.pol | Neosp.2.pol | spolu |
| 1.roč | 147 | 178 | **325** | 147 | 178 | **352** | 0 | 0 | 0 |
| 2.roč | 155 | 94 | **249** | 155 | 94 | **249** | 0 | 0 | 0 |
| 3.roč | 115 | 91 | **206** | 115 | 91 | **206** | 0 | 0 | 0 |
| 4.roč | 288 | 121 | **409** | 288 | 121 | **409** | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | **705** | **484** | **1189** | **705** | **484** | **1189** | **0** | **0** | **0** |
| 5.roč | 260 | 132 | **392** | 260 | 132 | **392** | 0 | 0 | 0 |
| 6.roč | 125 | 54 | **179** | 125 | 54 | **179** | 0 | 0 | 0 |
| 7.roč | 119 | 106 | **225** | 119 | 106 | **225** | 0 | 0 | 0 |
| 8.roč | 106 | 131 | **237** | 106 | 131 | **237** | 0 | 0 | 0 |
| 9.roč | 64 | 88 | **152** | 64 | 88 | **152** | 0 | 0 | 0 |
| spolu | **674** | **511** | **1185** | **674** | **511** | **1185** | **0** | **0** | **0** |

1. Výchovné opatrenia

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné opatrenie | Počet žiakov |
| Pokarhanie triednym učiteľom | 1 |
| Pokarhanie riaditeľom školy | 0 |
| Znížená známka zo správania na stupeň 2 | 0 |

1. RUP ZŠ s MŠ, Dolná Poruba 2020/2021

V školskom roku 2020/21 sa prelínali dva typy ŠVP. ŠVP z roku 2011 a inovovaný (iŠVP) z roku 2015.

**Stupeň vzdelania ISCED 1**

* 1 trieda spojené vyučovanie 1+3 r. = 12 žiakov (7+5)
* 1 trieda spojené vyučovanie 2+4.r. = 14 žiakov (7+7)

Učebný plán pre primárne vzdelávanie vychádza z rámcového učebného plánu s platnosťou

od 1. 9. 2015.

**1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 |
| Anglický jazyk | 0 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1+1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 20 |
| Voliteľné hodiny | Prvouka/1; Matematika/1 | 2 |
| Spolu |  | 22 |

**2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8+1 |
| Anglický jazyk | 0 |
| Človek a príroda | Prvouka | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | +1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 20 |
| Voliteľné hodiny | Slovenský jazyk/1; Prvouka/1; Matematika/1 | 3 |
| Spolu |  | 23 |

**3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7+1 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 |
| Vlastiveda | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 23 |
| Voliteľné hodiny | Slovenský jazyk/1; Matematika /1 | 2 |
| Spolu |  | 25 |

**4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7+1 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 |
| Vlastiveda | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |
| Informatika | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 25 |
| Voliteľné hodiny | Slovenský jazyk/1; Matematika/1 | 1 |
| Spolu |  | 26 |

* **1r. + 3r. :**

Spojené vyučovacie hodiny predmetov:

Slovenský jazyk 8, Matematika 5, Prírodoveda + Prvouka 1, Vlastiveda + Prvouka 1,

Výtvarná výchova + Pracovné vyučovanie 1, Hudobná výchova 1, Výtvarná výchova 1, Telesná a športová výchova 2

Nespojené vyučovacie hodiny predmetov:

1. Slovenský jazyk 1. roč.; 3 Anglický jazyk 3.roč.,1 Informatika 3.roč.
* **2r. + 4r. :**

Spojené vyučovacie hodiny predmetov:

Slovenský jazyk 8, Matematika 4, Slovenský jazyk + Vlastiveda 1,

Matematika + Prírodoveda 1, Prírodoveda + Prvouka 1, Výtvarná výchova + Pracovné vyučovanie 1, Hudobná výchova 1, Telesná a športová výchova 2

Nespojené vyučovacie hodiny predmetov:

1 Prvouka 2.roč.,1 Informatika 2.roč., 3 Anglický jazyk 4.roč., 1 Vlastiveda 4.roč.,

1 Informatika 4.roč.

* **vyučovanie Náboženskej výchovy**:

Spojené: 1. + 2. ročník (13 žiakov)

Nespojené: 3.ročník (8 žiakov) , 4. ročník (6 žiakov)

* Vyučovanie Informatiky je nespájané v 2. a 4. roč. z dôvodu počtu PC v učebni. (vyučuje sa v 2. i 4. ročníku samostatne)

**Stupeň vzdelania ISCED 2**

Každý ročník je vzdelávaný samostatne. Učebný plán pre nižší stredný stupeň v 5. – 8. roč. vychádza z rámcového učebného plánu s platnosťou od 1. 9. 2015. V školskom roku 2018/2019 vychádza učebný plán pre 9. ročník z rámcového učebného plánu z roku 2011.

Učebný predmet Človek v prírode je z disponibilných voliteľných hodín začlenený do vyučovania v 5., 6. a 7. ročníku blokovým vyučovaním v posledné piatky mesiaca školského r. v počte 4 vyučovacích hodín.

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| Anglický jazyk | 3+1 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
| Človek v prírode  | +1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |
| Geografia | 2 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 24 |
| Voliteľné hodiny | Anglický j./1; Človek v prírode/1; Matematika/1 | 3 |
| Spolu |  | 27 |

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Nemecký jazyk  | +2 |
| Človek a príroda | Biológia | 1 |
| Človek v prírode  | +1 |
| Fyzika | 2 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |
| Geografia | 1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 25 |
| Voliteľné hodiny | Nemecký jazyk/2; Človek v prírode/1; Matematika/1 | 4 |
| Spolu |  | 29 |

**7.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 4 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Nemecký jazyk  | +2 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
|  |  |
| Fyzika | 1 |
| Chémia  | 2 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |
| Geografia | 2 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 26 |
| Voliteľné hodiny | Nemecký jazyk/2; Matematika/1, Geografia/1 | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Spolu |  | 30 |

**8.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Nemecký jazyk  | +2 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
| Fyzika | 2 |
| Chémia  | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |
| Geografia | 2 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |
| Informatika | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |
| Povinná časť |  | 27 |
| Voliteľné hodiny | Nemecký jazyk/2;Matematika/1,  | 3 |
| Spolu |  | 30 |

**9.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | Predmet | Počet hodín |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 6 |
| Anglický jazyk | 3 |
| Nemecký jazyk  | 2 |
| Človek a príroda | Biológia | 1 |
| Fyzika | 1 |
| Chémia  | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 3 |
| Geografia | 1 |
| Občianska náuka | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická/Náboženská výchova | 1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 6 |
| Informatika | 0 |
| Umenie a kultúra | Výchova umením | 1 |
| Hudobná výchova | 0 |
| Zdravie a pohybČlovek a svet práce  | Telesná a športová výchovaTechnika | 21 |
| Spolu |  | 30 |
| Povinná časť |  | 25 |
| Voliteľné predmety | *Nemecký jazyk/2, Dejepis/1,Slovenský jazyk /1, Matematiky/1* | 5 |

V predmetoch Slovenský j. a Matematika je pridaná hodina z 5 na 6 hodín z dôvodu fixovania a utvrdzovania (opakovania) učiva ISCED 2 a zároveň prípravy na Monitor – 9 i prijímacie skúšky na SŠ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Vyučovanie Náboženskej výchovy II. stupeň:**

Spojené: 1. + 2. roč, 8. + 9. roč.

Nespojené: 3. roč., 4.roč., 5.roč., 6.roč., 7.roč.

* **Vyučovanie Telesnej a športovej výchovy II. stupeň:**

Spojené: chlapci 5. + 6. roč

Spojené: dievčatá 5. – 9.roč. 12 žiačok

**Údaje o pedagogických zamestnancoch**

a) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a  plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZŠ s MŠ Dolná Poruba( Zložky: materská, základná) | Počet |   | Počet |
|   |
|   PZ: | NZ |
| - kvalifikovaní | 10 | - upratovačky | 3 |
| - nekvalifikovaní | 1 | - sila v kuchyni | 3 |
| - dopĺňajú si vzdelanie | 1 | - školník | 1 |
| Z počtu PZ |   | - ekonomický úsek | 1 |
| Zamestnanci ZŠ-učitelia | 11 |   |   |
| Zamestnanci MŠ | 2 |   |   |
| Zamestnanci ŠKD | 1 |   |   |
| Kňaz | 1 |   |   |

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci,  NZ – nepedagogickí zamestnanci

b) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Priebeh vzdelávania/počet |
| ukončilo | pokračuje | začalo |
| magisterské štúdium | 1 |   |   |   |
| bakalárske štúdium | 0 |   |   |   |
| funkčné inovačné | 1 |  |  |  |
| adaptačné vzdel. | 0 |   |   |   |
| odb. semináre , MPC , školenia ap. | 11 |   |  |   |

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2018/2019 sme mali kontrolu vykonanú Štátnou školskou inšpekciou. 21. 11. 2018 prebehla v rámci Testovania 5 kontrola v našej základnej škole školskou inšpekciou. V škole prebieha pravidelne finančná kontrola , ktorú vykonáva zriaďovateľ školy. Kontrolou boli uložené opatrenia, ktoré boli splnené v stanovenom termíne.

 **Činnosť v ŠKD**

* **šk.rok 2020/21**

Počas prezenčného vyučovania mal každý deň režim – po vyučovaní prebiehali oddychové a relaxačné činnosti. Po obede prebiehali tematické oblasti výchovy – ktoré sa každý deň striedajú:

* Vzdelávacia,
* spoločensko-vedná,
* pracovno-technická,
* prírodovedno-environmentálna,
* esteticko-výchovná a
* telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Po týchto aktivitách nasledovala príprava na vyučovanie – individuálne/spoločné čítanie, rôzne pracovné listy, občas dovysvetľovanie učiva, opakovanie abecedy, násobilky, číselný rad, vybrané slová, práca s encyklopédiou, mapou...

Počas dištančného vyučovania boli deťom pravidelne zasielané úlohy a nápady na činnosť cez portál bezkriedy.sk, ktorý využívali aj ostatní vyučujúci. Deti sú tvorivé, a najmä dievčatá rady stále niečo vyrábajú, preto bola väčšina aktivít zameraná práve na tvorbu – z papiera, toaletných roliek, dreva, kamienkov, iných prírodnín, odpadového materiálu. Tieto úlohy boli zamerané na rozvoj tvorivosti, počas riadneho fungovania v škole pozorujem, že deti málo zapájajú fantáziu pri činnosti, vždy potrebujú buď námet vidieť na obrázku, alebo mať hotový výrobok pred sebou a robia presne tak, ako to vidia, nesnažia sa o originalitu svojho produktu. Avšak do aktivít ŠKD sa počas dištančného vzdelávania veľmi zapájali málo.

Skupiny detí ŠKD sa nemiešali, rovnako ako počas vyučovania – oddelené boli triedy 1.+3.roč. a 2.+4.roč., preto v poobedných hodinách sa deti po týždni v ŠKD striedali u vychovávateľky, a druhá skupina detí ostávala v kmeňovej triede s triednou učiteľkou.

Rovnako aj stravovanie v jedálni sa riadilo určitými pravidlami (nemiešanie skupín, dezinfekcia, rúška..), vidím výhodu, že v jedálni sa nehromadilo veľa detí a odstravovanie prebiehalo bez chaosu. Vďaka menšiemu počtu detí (12 a 6) bol aj pobyt v ŠKD bezproblémový –deti sa vedeli pekne ticho hrať.

**Činnosť v materskej škole**

**Hodnotenie VVČ v školskom roku 2020/2021**

V danom školskom roku bolo v materskej škole zapísaných 23 detí. Z nich bolo 9 predškolákov a 1 dieťa so ŠVVP.

Obsah edukácie vychádzal zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len „ŠVP“), nakoľko učebné osnovy v našej materskej škole sú tvorené z výkonových a obsahových štandardov daného programu.

V danom školskom roku treba brať v hodnotení zreteľ na situáciu, ktorá vznikla v súvislosti s koronavírusom COVID-19, to znamená.:

* prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti v čase od **14.09. 2020** do **16.09. 2020** na základe rozhodnutia riaditeľky ZŠ s MŠ a súhlasu zriaďovateľa z dôvodu podozrenia na ochorenie COVID-19 v súlade so Školským semaforom,
* prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti v čase od **11.01. 2021** do **05.02. 2021** na základe rozhodnutia a usmernenia MŠVVaŠ SR, pričom prebiehalo dištančné vzdelávanie,
* prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti v čase od **15.02. 2021** do **26.02. 2021** na základe nariadenia RÚVZ Trenčín z dôvodu karanténneho opatrenia,
* prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti v čase od **01.03. 2021** do **05.03. 2021** na základe odporúčania RÚVZ Trenčín po 50% pozitivite v MŠ so súhlasom zriaďovateľa a riaditeľky ZŠ s MŠ, pričom prebiehalo dištančné vzdelávanie,
* prerušením výchovno-vzdelávacej činnosti v čase od **08.03. 2021** do **09.04. 2021** na základe vyhlášky číslo 102 a 121 RÚVZ so sídlom v Trenčíne platnou pre trenčiansky okres, ktorá zakazovala prevádzku školských zariadení, pričom prebiehalo dištančné vzdelávanie.

Prevádzka materskej školy bola obnovená od **12.04. 2021** na základe dodržiavania príslušných epidemiologických opatrení v danom čase (viď. organizačné pokyny MŠ).

**Dištančné vzdelávanie**

Dištančné vzdelávanie v MŠ prebiehalo v súlade s týždennými témami Školského vzdelávacieho programu a naplnením vybraných výkonových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Pedagogické pracovníčky na realizáciu dištančného vzdelávania využívali portál zborovňa.sk, kde každé ráno v materskej škole nahrávali videozáznam. V ňom bo zrealizovaný ranný kruh (deň, mesiac, ročné obdobie, počasie) a zároveň i deťom vysvetlený cieľ danej vzdelávacej aktivity. Na spomínaný portál nahrávalí vzdelávací materiál – prezentácie, pracovné listy, mp3 nahrávky.

Spätná väzba (overenie splnenia cieľa) prebiehala cez súkromnú správu pedagogických zamestnankýň – messenger, whatsapp. Pani učiteľky každé dieťa hodnotili individuálne, pričom uplatňovali predovšetkým metódu pochvaly. Pri overení poznatkov zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami pedagogické pracovníčky volili i individuálnu prácu s dieťaťom cez videochat. Rešpektovali, že niektorí rodičia chodia do práce (nie je im umožnený home office), preto hodnotili niektoré deti i v popoludňajších alebo večerných hodinách. Záležalo im na vnútornej motivácii dieťaťa.

Na realizáciu ranného cvičenia vytvárali video, ktoré pedagogické pracovníčky rozosielali rodičom cez portál úschovňa.cz do mailových schránok.

Pani učiteľky si videozáznamy, vzdelávací materiál aj spätnú väzbu detí ukladali na pevný disk z dôvodu vykazovania pracovnej činnosti.

**Projekty**

Materská škola sa v danom školskom roku zapojila do rozvojového projektu MŠVVaŠ SR **„Múdre hranie“** zameraného na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl didaktickými pomôckami. Ako úspešní žiadatelia sme získali 500 €, za ktoré sme nakúpili telovýchovné náradie a náčinie, ktoré je určené na rozvíjanie pohybovej gramotnosti detí.

Hodnotenie úrovne rozvoja osobností detí v súčinnosti so vzdelávacími oblasťami a ich výkonovými štandardmi v súlade so ŠVP:

*JAZYK A KOMUNIKÁCIA*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * bezprostredne sa zapájali do rozhovorov,
* počas komunikácie udržiavali očný kontakt,
* rozlišovali neformálnu a formálnu komunikáciu,
* vedeli vyjadriť pocity z čítania, rozlíšiť pozitívne a negatívne literárne postavy,
* vedeli vysvetliť a zdôvodniť svoje odpovede,
* vedeli si osvojiť spamäti básne,
* predškoláci sa podpisovali vlastným menom,
* predškoláci sa zaujímali o spoznávanie písmen abecedy,
* vedeli sa orientovať vo zvukovej štruktúre slova.
 | * nedodržiavali pravidlá komunikácie (prihlásiť sa o slovo, neskákať druhému do reči),
* nevyslovovali správne všetky hlásky a hláskové skupiny,
* nesprávny úchop grafického materiálu.
 |

Návrhy a opatrenia:

* byť rečovým vzorom pre deti, individuálne deti opravovať pri vyslovovaní,
* odporúčať rodičom detí individuálnu logopedickú starostlivosť,
* individuálne usmerňovať deti na správny úchop grafického materiálu vo všetkých činnostiach,
* upozorňovať deti na dodržiavanie pravidiel komunikácie.

*MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * vedeli vymenovať číselný rad do 10 vzostupne aj zostupne,
* správne riešili kontextové úlohy s jednou operáciou,
* správne porovnávali a používali pojmy viac, menej, rovnako,
* správne používali slovné spojenia určujúce polohu objektov,
* správne pomenovávali telesá aj geometrické tvary,
* samostatne ovládali základy práce s digitálnymi technológiami .
 | * nevedeli pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti,
* neistota pri určovaní polohy vpravo, vľavo,
* ťažkosti pri objavovaní pravidla postupnosti,
* nesprávny pohyb v štvorcovej sieti pomocou symbolov.
 |

Návrhy a opatrenia:

* cielenými aktivitami rozvíjať u detí orientáciu v číselnom rade,
* využívať určovanie pravo-ľavej orientácie v bežných situáciách v režime dňa MŠ,
* cielenými aktivitami rozvíjať u detí schopnosť vnímať detaily a objavovať pravidlo postupnosti,
* pohyb v štvorcovej sieti realizovať vo vzťahu k uvedomovaniu si vlastnej polohy tela.

*ČLOVEK A PRÍRODA*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * pozitívny vzťah k prírode,
* vedeli vymenovať jednotlivé ročné obdobia (→ ranný kruh), ich jednotlivé charakteristické znaky,
* správne identifikovali rastlinnú aj živočíšnu ríšu,
* vedeli opísať ľudské telo.
 |  |

*ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * správne používali pojmy včera, dnes, zajtra (→ ranný kruh),
* poznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky (ako chodci, kolobežkári),
* používali správne pojmy pri opise krajiny,
* pozitívny vzťah a ochota pomáhať dieťaťu so ŠVVP,
* správne hodnotili vhodné a nevhodné správanie,
* správne identifikovali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
 | * neschopnosť vyriešiť konflikty medzi deťmi bez zásahu učiteľky,
* absencia zdvorilostných fráz v komunikácii.
 |

Návrhy a opatrenia:

* využívať rolové hry na rozvíjanie schopnosti riešiť konflikt,
* v bežnej komunikácii upozorňovať deti na používanie slov prosím, ďakujem.

*ČLOVEK A SVET PRÁCE*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * správne manipulovali s predmetmi,
* tvorivosť pri konštrukčných úlohách,
* efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce detí,
* samostatne používali predmety dennej potreby,
* úroveň jednoduchých užívateľských zručností.
 | * nesamostatná práca podľa kresleného postupu,
* nevedeli sa orientovať v technickom náčrte.
 |

Návrhy a opatrenia:

* do režimu dňa implementovať činnosti na rozvíjanie schopností orientácie v technickom náčrte a samostatnej práce podľa kresleného postupu.

*UMENIE A KULTÚRA*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * správne realizovali rytmický sprievod,
* správne pomenovávali hudobné nástroje,
* správna technika hry na hudobnom nástroji,
* dokázali identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky hudby,
* dodržiavali pravidlá v hudobno-pohybových hrách,
* radosť detí pri výtvarných činnostiach,
* správne rozoznávali základné farby aj ich odtiene,
* vedeli kombinovať škálu technických prostriedkov.
 | * nesprávne spevácke návyky,
* nepresnosť pri strihaní obrysov,
* absencia uplatňovania predstavivosti a fantázie.
 |

Návrhy a opatrenia:

* pri speve individuálne usmerňovať deti na správne spevácke návyky,
* manipuláciu s nožnicami umožniť vždy, keď si to dieťa vyžiada,
* v organizačnej forme hry a činnosti podľa výberu detí ponúkať deťom predkreslené šablóny na strihanie v súlade s týždennou témou,
* cielene rozvíjať u detí predstavivosť a fantáziu, uplatňovať kladné a povzbudzujúce metódy.

*ZDRAVIE A POHYB*

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| * uvedomovali si dôležitosť pohybu pre zdravie človeka,
* cvičili s radosťou,
* poznali terminológiu jednotlivých zdravotných cvikov,
* ovládali základné lokomočné pohyby,
* udržiavali poriadok vo svojom okolí,
* správne manipulovali s jednotlivým náčiním.
 | * nesamostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
* únava detí pri dlhšej prechádzke.
 |

Návrhy a opatrenia:

* implementácia rodičov pri rozvíjaní sebaobslužných návykov detí (→ pravidelné trénovanie i v domácom prostredí),
* počas vychádzky na pobyte vonku deťom primerane veku vysvetľovať dôležitosť prechádzky pre zdravie človeka.

**Kontrolná činnosť**

V školskom roku 2020/2021 ZRŠ pre MŠ vykonala 2 hospitácie v súlade s plánom hospitácií na daný školský rok. Z daných hospitácie boli vedené písomné záznamy pozostávajúce z cieľov smerovaných k učiteľke i k deťom (viď. hospitačné záznamy).

 **Údaje o aktivitách a prezentácií MŠ na verejnosti**

* Zdobenie podstavca adventného venca
* Mikuláš v MŠ
* Pečenie a zdobenie medovníkov
* Divadelné predstavenie „Malí huncúti a Vianoce“
* List Ježiškovi – návšteva pošty
* Vianočný program pre rodičov – nahratie videí
* Posedenie pod jedličkou
* Príprava tradičného fašiangového pokrmu - fánky
* Logická olympiáda pre najmenších
* Sadenie kvetov
* Dental Alarm – online, 3 prednášky cez platformu ZOOM
* Deň matiek – nahratie videí
* MDD – športové dopoludnie pre deti
* Dopravný deň

Vypracovala: Bc. Daniela Marušincová (zástupkyňa RŠ pre MŠ)

## ČERPANIE ROZPOČTU

**ČERPANIE ROZPOČTU 09. - 12. /2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Názov | Mzdy + Odvody | Prevádzka | Bežný transfer | Kapitálový výdavok |
| Základná škola | 104486,6 | 14194,43 | 0 | 0 |
| Materská škola | 22716,01 | 3326,94 | 0 | 0 |
| Školská jedáleň | 17515,27 | 13878,99 | 0 | 0 |
| Školský klub detí | 4510,35 | 315,46 | 0 | 0 |
|  | **149228,20** | **31715,82** | **0** | **0** |
|  |  |  |  | 180944,10 |

**ČERPANIE ROZPOČTU 01. - 08. /2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Názov | Mzdy + Odvody | Prevádzka | Bežný transfer | Kapitálový výdavok |
| Základná škola | 129795,84 | 21280,11 | 0 | 0 |
| Materská škola | 23963,97 | 4266,58 | 0 | 0 |
| Školská jedáleň | 14623,30 | 8991,16 | 0 | 0 |
| Školský klub detí | 9937,09 | 1639,33 | 0 | 0 |
|  | **178320,20** | **36177,18** | **0** | **0** |
|  |  |  |  | 214497,38 |

**Údaje priestorových a materiálnych podmienkach školy.**

V budove školy bolo 7 tried. Jedna špeciálna učebňa, jedna PC učebňa a trieda ŠKD. Priestory základnej školy podľa potreby využívala aj SZUŠ , rovnako , ako aj kabinet určený umeleckej škole.

Na vyučovanie telesnej výchovy nám slúžila telocvičňa a futbalové ihrisko.

Škola vlastní učiteľskú a žiacku knižnicu, ktorá je využívaná počas vyučovania a po vyučovaní.

Kabinety sme priebežne dopĺňali školskými pomôckami zakúpenými z financií aj úspešných projektov.

Cez letné prázdniny 2019 prebehla rekonštrukcia budovy MŠ v rámci projektu

Na jeseň 2019 prebehla rekonštrukcia fasády budovy ZŠ v rámci projektu.

Na jar 2020 rekonštrukcia telocvične v rámci projektu.

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy:**

 - budovať prosperujúcu, ale hlavne dôveryhodnú inštitúciu poskytujúcu intaktným žiakom a žiakom so ŠVVP moderné a kvalitné  vzdelávanie

 - rozvíjať  potenciál žiakov

 - spolupráca  s obcou, s poľovníckym združením, CPPP a P Trenčín

* Spolupráca so SZUŠ Omšenie,

 - vytvárať priateľské a úprimné prostredie , v ktorom sa žiaci cítia bezpečne

 - organizácia a podpora rôznych foriem vzdelávania

 - zvyšovanie záujmu žiakov o voľno časové aktivity

 -  využívať IKT vo všetkých predmetoch

- zlepšiť spoluprácu a vzájomnú komunikáciu pri riešení problémov

- rozvíjať environmentálne cítenie detí

-zvyšovať empatiu u detí a podporovať formovanie dobrých vzťahov

   Pri dosahovaní stanovených cieľov sme dbali na to, aby žiaci získavali poznatky na základe vlastných praktických činností, skúseností a prirodzenej detskej zvedavosti. Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí predškolského veku sme využívali stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti prepojené so životom. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, nabádali sme k častej diskusii. Metódami práce sme utvárali a rozvíjali environmentálne cítenie detí, aj vďaka predmetu „Človek v prírode“.

**Silné a slabé stránky školy**

 **Silné stránky**

* starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (zohľadnené, začlenené)
* individuálny prístup ku všetkým žiakom,
* fungujúce športové aktivity, existujúce tradičné aktivity, krúžková činnosť
* zapojenosť žiakov do súťaží, olympiád – aj napriek veľmi nízkemu počtu žiakov
* výchovné poradenstvo zamerané na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
* fungujúca tímová práca učiteľov,
* kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov,
* záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
* projektové aktivity školy, realizácia projektov,
* dobrá vybavenosť základnej i materskej školy interaktívnymi tabuľami
* prezentácia školy na verejnosti,
* akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí, naopak ústretovosť ku návrhom zákonných zástupcov
* kvalitná práca a fungovanie školského klubu v mimovyučovacom čase,
* tvorivosť vo vyučovacom procese i mimo neho,
* využitie IKT vo všetkých predmetoch,
* veľký areál – exteriér školy v krásnom horskom prostredí
* ochota zamestnancov dobrovolne pracovať nad rámec svojich pracovných činností

**Slabé stránky**

* nedostatočné internetové krytie
* nedostatočné finančné krytie na normatív žiaka z dôvodu nízkeho počtu žiakov, nutnosť dofinancovávať prevádzkové a mzdové náklady zriaďovateľom
* opotrebované PC sústavy v PC učebni, PC v zborovni,
* chýbajúce finančné prostriedky na osobné ohodnotenie zamestnancov za prácu nad rámec ich pracovných činností
* opotrebovanosť budovy a oplotenia ZŠ i telocvične – elektrina, osvetlenie, palubovka, nedostatočné osvetlenie v telocvični, opotrebované náradie

 **Príležitosti**

* zvýšenie odbornosti vyučovania
* vedenie krúžkov zo strany rodičov
* výmena pedagogických skúseností
* umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy, jazykové školy . . . )
* využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov
* zabezpečovať priebežne také materiálno – technické úpravy, ktoré sa môžu uskutočniť bez vysokých finančných potrieb, často svojpomocne

**Riziká**

* demografický pokles populácie a jeho dlhodobá stagnácia
* nedostatok finančných prostriedkov na investície
* finančné zabezpečenie prevádzky zriaďovateľom

**Ďalšie informácie:**

 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

   - triedy sú dostatočne presvetlené, počty žiakov zodpovedajú  príslušným normám

   - sociálne zariadenia – štandardný typ

   - vykurovanie – biopalivo

   - organizácia vyučovania  od 6:30 – 15:45

**MŠ:**

Prevádzka MŠ s celodennou výchovou a vyučovaním od 6.30 hod. do 15.45 hod.

Čas činnosti

6. 30 Príchod detí do MŠ, hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia,

 edukačné aktivity

8. 30 – 9. 15 Osobná hygiena, desiata

9. 15 – 10. 00 Edukačné aktivity

10. 00 – 11. 15 Pobyt vonku

11. 30 – 12. 20 Osobná hygiena, obed

12. 20 – 14. 15 Osobná hygiena, čistenie zubov, odpočinok

14. 20 – 14. 45 Pohybové a relaxačné cvičenie, hygiena, olovrant

14. 45 – 15. 45 Hry a hrové činnosti – individuálne, skupinové priamo i nepriamo usmernené

Prevádzka ŠKD - od 11.00 hod. do 15.45 hod. pre deti 1. – 5. ročníka.

* Dozor je pedagogickými zamestnancami i THP zamestnancami zabezpečený pred začiatkom vyučovania, počas prestávok, počas poobedňajšej prestávky pred poobedňajším vyučovaním, počas krúžkovej činnosti , pri výletoch a exkurziách, vychádzkach kultúrnych a športových aktivitách organizovaných školou a počas podávania obedov v školskej jedálni; pomocný dozor školníčky pri chýbajúcej 1 zamestnankyni pri pobyte vonku, i pri výletoch, vzdelávaní mimo škôlky a pri obedovaní detí.

 **Voľnočasové aktivity školy a aktivity v rámci vyučovania**

 Počas roka boli uskutočnené celoškolské akcie : Zbierka „Biela pastelka“,

Financie zo vzdelávacích poukazov boli použité na zakúpenie potrebných dezinfekčných prostriedkov v rámci pandémie Covid 19.

**Aktivity našich detí počas školského roka**

Týždeň gramotnosti vzdelávacie aktivity ku rôznym typom gramotností v predmetoch – žiaci I.+II. stupňa (matematická, prírodovedná, čitateľská, počítačová . . . . . . )

Týždeň mliečnych výrobkov tematické aktivity v rámci vyučovania, I. a II. stupeň

Týždeň ovocia a zeleniny tematické aktivity v rámci vyučovania, I. a II. stupeň

Pytagoriáda školské kolo I. stupeň matematická súťaž 3. a 4. ročník; účasť 16 žiakov, do OK postup 2 – OK sa nekonalo kvôli pandémii COVID 19

Marec mesiac knihy - online aktivity

Dni finančnej gramotnosti vzdelávacie aktivity z finančnej gramotnosti na vyuč. hodinách

Školský florbalový turnaj zmiešané družstvá žiakov 5. – 9. ročníka

Matematická olympiáda

Vesmír očami detí výtvarná súťaž účasť žiaci I.+II. stupeň

Európsky týždeň financií vzdelávacie aktivity finančnej gramotnosti I. + II. stupeň

**Projekty - prebiehajúce**

* Škola podporujúca zdravie - projekt Svetovej zdravotníckej organizácie; fyzické a duševné zdravie

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva Digiškola

* Modernizácia vzdelávacieho procesu – vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT a získanie techniky
* Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania – e testovanie NÚCEM
* UNICEF – zbierky
* Liga proti rakovine – zbierka žltý narcis
* Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska – zbierka „Biela pastelka“
* Digipédia – vybudovanie interaktívnej učebne
* Aktivizujúce metódy vo výchove – získanie kompetencií v oblasti výchovnej časti edukačného procesu
* Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre všeobecno - vzdelávacie predmety- vybudovanie interaktívnej učebne
* Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
* Nadácia Volkswagen Bratislava – prírodovedné vzdelávanie v nemeckom jazyku ( pomôcky a pracovné listy)
* Nadácia Volkswagen Bratislava – nákup posilňovacích vonkajších cvičiacich zariadenie pre žiakov MŠ
* Zdravý chrbátik – telesná a športová výchova- cvičebné zostavy a cviky zamerané na prevenciu nezdravého zdravotného stavu i aktuálny stav chrbtice u žiakov
* Žabie taxi – environmentálny program v spolupráci s OZ Pre prírodu Biele Karpaty na záchranu žiab
* Zippyho kamaráti – program prosociálneho vzdelávanie žiakov 1. ročníka
* Svet okolo nás - kreatívne vzdelávanie  regionálnej geografie prostredníctvom projekcie, diskusie i pracovných listov.
* Európsky mliečny program - školská jedáleň
* Školské ovocie – školská jedáleň
* Dental alarm– program nácviku a významu dentálnej hygieny detí – MŠ

**Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

 pravidelné rodičovské združenia  :

september , november, január (podľa potreby, v rámci pandémie COVID19 -telefonicky, online)

individuálne stretnutia triednych učiteľov, vychovávateľky s rodičmi

informovanie rodičov (písomne, telefonicky, mailom)  o výsledkoch žiakov

prostredníctvom  výchovného poradcu školy  riešenie problémov vo výchove a vzdelávaní

ochotná pomoc rodičom škole, v prípade potreby

spolupráca s CPPP a P Trenčín, s ÚPSV a R, RÚVZ Trenčín

**Stručné zhodnotenie výnimočnej situácie v školstve**

V rámci školského roka 2021/2022 sa nám nepodarilo mnoho aktivít zrealizovať práve kvôli pandémii COVID 19. Počas jednotlivých fáz druhej vlny pandémie boli vypracované špeciálne organizačné pokyny pre MŠ a ZŠ, ktoré sú súčasťou „COVID 19“ dokumentácie ZŠ s MŠ. Od 26. 10. 2020 zostal na základe rozhodnutia MŠSR doma celý druhý stupeň. Od 1. januára 2021 prišiel „lock down“ pre celú republiku a až do odvolania bolo prerušené vyučovanie v SR a na našej ZŠ s MŠ prebiehalo podľa správ v jednotlivých PK (osnovy a plány učebných predmetov počas pandémie), prevažne online formou a prostredníctvom platformy „Bez kriedy“, pri ktorej boli veľmi nápomocní tiež rodičia. Vyučujúci sa snažili splniť všetky ciele, výkonové ako aj obsahové štandardy, ale v rámci obmedzených možností nielen učiteľov, ale najmä žiakov , ktorí sa nevedeli tak koncentrovať na prácu v domácom prostredí alebo nemali také možnosti pri plnení si školských povinností v domácom prostredí, sa tieto vízie nepodarilo splniť. Preto opätovne v novom školskom roku 2021/2022 budú musieť vyučujúci klásť veľký dôraz práve na opakovanie predchádzajúceho školského roka, resp. učiva , ktoré bolo preberané v počas pandémie COVID 19.

V druhom polroku šk. roka 2020/2021 boli deti hodnotené známkou. Žiaci prvého stupňa sa vrátili do školských lavíc na týždeň od 8.2. 2021 do 12.2. 2021, kedy pozitivita stúpla v MŠ na 50 % a potom až 12.4. 2021 po veľmi dlhej prestávke, kedy sme sa snažili zopakovať najmä učivo preberané počas pobytu doma. Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Trenčíne dal do platnosti Vyhlášku číslo 102, ktorá bola pridaná do Vestníku vlády pre rok 2021 s účinnosťou od 8. 3. 2021, v ktorej zakazoval všetkým zriaďovateľom a riaditeľom škôl a školských zariadení v okresoch Trenčín, Nové Mesto nad Váhom, Bánovce nad Bebravou prezenčnou výučbou prevádzkovať okrem iných materské a základné školy a tá bola pre nás nadradená podľa usmernenia MŠ SR Covid automatu.

Od 19.4. 2021 pribudli do školských lavíc konečne žiaci 8. a 9. ročníka podľa špecifického rozvrhu a 10. mája 2021 sa k nim pridali aj žiaci druhého stupňa. Cieľom bolo prevažne opakovanie toho, čo sme sa naučili počas dištančného vzdelávania, ako uvádzajú jednotlivé PK.

Vedomosti a znalosti našich žiakov, nie sú zďaleka také dostačujúce ako v predchádzajúcich školských rokoch, kedy ešte neprebiehala pandémia COVID 19.

Chýbajú vedomosti, ktoré akoby bolo ťažko získať a postupom času sa strácala aj motivácia u žiakov vôbec učiť sa. Učitelia sa postupne naučili vyučovať aj pomocou technológií vhodných pre online výučbu a permanentne sa v tejto oblasti vzdelávali. Do budúcnosti je to permanentná výzva dobiehať, resp. pripomínať a predkladať žiakom chýbajúce časti v učive jednotlivých predmetov.

V Dolnej Porube             20.9.2021

             .......................................................

                                              Mgr. Kristína Bavlnková, riaditeľka školy