**SZKOLNY PROGRAM ROZWIJANIA**

**ZAINTERESOWAŃ I WSPIERANIA UZDOLNIEŃ UCZNIÓW**

**KAŻDY UCZEŃ W CENTRUM UWAGI**

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 18 czerwca 2018 r.

Data powstania 27 kwietnia 2018 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorzy programu:** Beata Przybylska – BanaszekMonika Oracz Alicja Gazda | Szkoła Podstawowa nr 5im. H. D. Steinhausaul. Jelenia 754 – 242 Wrocław |
|  |  |

**SPIS TREŚCI:**

[I. WSTĘP 3](#_Toc517215784)

[II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY 3](#_Toc517215785)

[III. CELE PROGRAMU 3](#_Toc517215786)

[IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU 3](#_Toc517215787)

[V. ZAKRES I OBSZARY DZIAŁAŃ 3](#_Toc517215788)

[VI. PROCEDURA IDENTYFIKACJI I DIAGNOZY ZAINTERESOWAŃ ORAZ UZDOLNIEŃ UCZNIÓW 3](#_Toc517215789)

[VII. ROZPOCZĘCIE PRACY Z UCZNIEM W RAMACH PROGRAMU 3](#_Toc517215790)

[VIII. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU 3](#_Toc517215791)

[IX. FORMY I METODY PRACY Z UCZNIAMI 3](#_Toc517215792)

[XI. ZADANIA, OBOWIĄZKI I UPRAWNIENIA PODMIOTÓW SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI SZKOLNEGO SYSTEMU WSPIERANIA UZDOLNIEŃ 3](#_Toc517215793)

[XII. EWALUACJA PROGRAMU I DZIAŁAŃ 3](#_Toc517215794)

[XIII. REGULACJE PRAWNE 3](#_Toc517215795)

[XIV. ZAŁĄCZNIKI **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**](#_Toc517215796)

Motto programu:

*Wszystkie dzieci, zarówno utalentowane, błyskotliwe, jak i przeciętne czy mało zdolne, zasługują na danie im szansy, by wiodły szczęśliwe i satysfakcjonujące życie.*

Michael Philips

# WSTĘP

 *Szkolny Program Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień* opiera się na założeniu, że każdy człowiek ma wrodzoną potrzebę aktywności i działania. To działanie (np. uczenie się) musi spełniać kilka warunków. Musi dawać człowiekowi poczucie satysfakcji oraz wpływać pozytywnie na poczucie przynależności, tożsamości, własnej wartości i poczucia sensu. Każdy z nas pragnie, aby praca umożliwiała mu realizację jego zdolności, umiejętności, potrzeb, przynosiła zadowolenie oraz poczucie bycia ważnym, potrzebnym i wartościowym.

 Dzięki Programowi uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 odkrywają swoje uzdolnienia, nawet te najmniejsze i każdy z nich osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Oznacza to, że nie tylko rozpoznajemy uzdolnienia u uczniów, troszczymy się o prawidłowy rozwój tych uzdolnień, ale również odpowiednio je „zagospodarowujemy”.

 Program stwarza warunki do tego, by uczniowie byli dobrze przygotowani do efektywnej nauki, rozwiązywania problemów, dalszego kształcenia i funkcjonowania w warunkach współczesnego świata. Pomagamy naszym wychowankom w poznaniu własnej osoby, by łatwiej realizowali określone cele, osiągali satysfakcję i dobre samopoczucie.

 Wybraliśmy model nauczania, w którym w centrum uwagi znajduje się uczeń. Poszukujemy i stosujemy takie sposoby motywowania do uczenia się, by nauka stawiała satysfakcjonujące ucznia wyzwania. Wyzwania te powodują, że dziecko daje z siebie wszystko – osiąga sukces, jest dumne i szczęśliwe, że pokonało trudności i własne słabości.

 Odpowiedni klimat szkoły oraz ścisła współpraca podmiotów szkoły zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Umożliwia rozwój nie tylko intelektualny, ale również emocjonalny i społeczny. Przyjazna atmosfera czyni naszych uczniów szczęśliwymi. Dzieci szczęśliwe łatwiej ujawnią swoje zainteresowania i potrzeby.

 Program przyjmuje za priorytet rozwój twórczości i kreatywności uczniów oraz nauczycieli. Jest to możliwe dzięki stosowaniu różnych metod nauczania, form pracy, promocji osiągnięć podopiecznych i ich nauczycieli oraz wprowadzaniu do nauczania elementów edukacji psychologicznej i tutoringu .

# CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

       Szkoła Podstawowa nr 5 we Wrocławiu powstała w roku szkolnym 2017/18 z przekształconego Gimnazjum nr 1, po którym przejęła imię Hugona Dionizego Steinhausa (także działania związane ze wspieraniem uzdolnień uczniów). Obecnie uczy się w niej 520 uczniów w 12 oddziałach gimnazjum, w 5 klasach siódmych SP oraz w 1 klasie pierwszej SP. Szkoła zatrudnia 47 nauczycieli i 13 pracowników administracyjno-obsługowych. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna (28 nauczycieli dyplomowanych, 13 mianowanych) cały czas podnosi swoje umiejętności zawodowe (16 nauczycieli ma uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu, 23 nauczycieli ma certyfikat tutorski) także w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów:

* Korzystanie z literatury metodycznej.
* Szkolenia w ramach WDN.
* Współpraca z uczelniami wyższymi, innymi szkołami oraz instytucjami zainteresowanymi rozwijaniem uzdolnień uczniów (np. Instytut Matematyczny UWr, Centrum Steinhausa przy PWr, Rada Osiedla, Parafia, Fundacja Semper Avanti)
* Organizowanie rad pedagogicznych z udziałem specjalistów w dziedzinie pracy z uczniem (np. *PokolenieY, Z w szkole*, Szkolenie przygotowujące nauczycieli do realizacji zajęć z wykorzystaniem *Kariery na maksa* – poziom 1, *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki*.)

Na stałe szkoła zatrudnia także pedagoga, psychologa i doradcę zawodowego.

Szkoła funkcjonuje w przyjaznym środowisku wychowawczym, duża część rodziców angażuje się w życie placówki. Szkoła ma dobre warunki lokalowe: wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w rzutnik, ekran oraz komputer z głośnikami, pracownia informatyczna na 16 stanowisk, sala gimnastyczna, siłownia, boisko do koszykówki i piłki nożnej, bogate zaplecze sportowe, plac zabaw dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, świetlica. W budynku szkoły mieści się również biblioteka publiczna z czytelnią, z której korzystają nasi uczniowie.

# CELE PROGRAMU

**1.CEL OGÓLNY:** Harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów szkoły pod względem poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**Uczeń** biorąc udział w programie:

* osiąga umiejętność efektywnego uczenia się,
* osiąga osobistą satysfakcję z różnorodnych, podejmowanych przez siebie działań,
* osiąga umiejętność twórczego myślenia i działania,
* zna swoje preferencje sensoryczne, styl uczenia się, typ inteligencji i wykorzystuje tę wiedzę w procesie uczenia się,
* kreatywnie rozwiązuje problemy,
* skutecznie porozumiewa się i efektywnie współdziała w zespole oraz jest odpowiedzialny za efekty pracy grupy,
* zdobywa wiedzę, posługując się technologią informacyjną oraz przedstawia zdobytą wiedzę publicznie,
* zdobywa wiedzę wykraczającą poza podstawę programową przedmiotu, w którym wykazuje uzdolnienia,
* działa społecznie, uwrażliwia się na potrzeby innych, rozwija swoją inteligencję emocjonalną i społeczną.

**Nauczyciel** biorąc udział w programie:

* uczy efektywniej,
* dostrzega i wspiera rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny każdego ucznia,
* promuje osiągnięcia uczniów.

# ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Pragniemy dbać o wszechstronny rozwój każdego ucznia na indywidualną miarę, rozpoznawać, rozwijać zainteresowania, uzdolnienia oraz umiejętności w różnych dziedzinach. Program realizują wszyscy nauczyciele szkoły przy współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Wspólnie tworzymy warunki do osiągania sukcesów przez wszystkich uczniów oraz promowania ich w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uczniem zdolnym w naszym rozumieniu jest każdy uczeń naszej szkoły, ponieważ wszyscy posiadają indywidualne predyspozycje, ciekawość poznawczą i motywację twórczą. Każdy uczeń szkoły stymulowany właściwymi oddziaływaniami edukacyjnymi rozwija się w różnych sferach swojej aktywności.

Rozwiązania stosowane w Programie mają charakter przemyślanych, systemowych działań. Punktem wyjścia do nich jest diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów. W planowaniu działań bierzemy pod uwagę wyniki diagnozy. Realizację programu po każdym roku szkolnym kończy monitoring, służący doskonaleniu procesu wspierania uzdolnień uczniów, a co pięć lat – ewaluacja.

# ZAKRES I OBSZARY DZIAŁAŃ

 Każdy uczeń Szkoły Podstawowej nr 5 jest traktowany jako potencjalnie zdolny człowiek, który posiada wszystkie możliwości i warunki rozwoju. Naszym zadaniem (nauczycieli, pedagogów) jest znalezienie indywidualnej drogi rozwoju odpowiedniej dla danego ucznia.

1. W naszej szkole przyjęto następujące **CECHY OGÓLNE UCZNIA ZDOLNEGO:**
* uczy się chętnie i łatwo,
* stawia sobie nowe wyzwania i wyszukuje problemy do rozwiązania,
* ma dobrą pamięć,
* jest samodzielny w pracy ale potrafi również współdziałać w grupie,
* jest kreatywny (ma żywą i twórczą wyobraźnię ),
* jest dociekliwy i ciekawy,
* stawia sobie wyzwania,
* jest konsekwentny w poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące go pytania,
* ma wysoki poziom motywacji,
* ma indywidualne zainteresowania /pasje i je rozwija samodzielnie oraz korzystając ze wsparcia nauczycieli oraz innych specjalistów.

#### OBSZARY UZDOLNIEŃ, którymi zajmujemy się w Szkole Podstawowej

#### nr 5:

* językowy,
* sportowy,
* matematyczno- informatyczny,
* przyrodniczy,
* humanistyczny,
* artystyczny,
* społeczny.

Wskazane obszary zostały wyodrębnione w wyniku dokonanej diagnozy zainteresowań i uzdolnień uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar uzdolnień** | **Przykładowe cechy dziecka** |
| PRZYRODNICZY | * dziecko wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem,
* chętnie eksperymentuje, by uzyskać odpowiedź na nurtujące je pytania,
* zadaje dużo dociekliwych pytań,
* jest otwarte na nowe pomysły i metody,
* jest wytrwałe w każdym podejmowanym przez siebie przedsięwzięciu,
* lubi wykonywać doświadczenia i obserwacje,
* poszerza swoją wiedzę korzystając z dodatkowej literatury i specjalistycznych czasopism z zakresu fizyki, chemii, biologii i geografii,
* chętnie ogląda programy popularnonaukowe i filmy przyrodnicze,
* dogłębnie i długo potrafi zajmować się dziedziną swych zainteresowań naukowych,
* potrafi zrozumieć różne pojęcia i dostrzec związki przyczynowo-skutkowe,
* chce wiedzieć „jak” i „dlaczego”.
 |
| HUMANISTYCZNY | * dziecko samo chętnie czyta książki i zapoznaje się z innymi tekstami kultury,
* czyta z przyjemnością i zrozumieniem,
* wyprzedza rówieśników w umiejętności pisania i czytania,
* z łatwością potrafi wymyślać logiczne i ciekawe opowiadania,
* pisze historyjki z niezwykłym lub nieoczekiwanym zakończeniem,
* zarówno w mowie, jak i w piśmie posługuje się bogatym słownictwem,
* jest wrażliwe, refleksyjne, empatyczne,
* jest bystrym i wnikliwym obserwatorem ludzkich zachowań,
* szybko rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
* w dziełach literackich, filmowych, teatralnych odczytuje sensy metaforyczne,
* uczestniczy w życiu kulturalnym miast,
* jest błyskotliwe w formułowaniu swoich myśli,
* jest bardzo oczytane.
 |
| MATEMATYCZNO-INFORMATYCZNY | * dziecko od najmłodszych lat szybko operuje cyframi i liczbami,
* oblicza wszystko raczej skrótami aniżeli długimi sposobami,
* przejawia zainteresowanie różnymi działami matematyki, informatyki,
* jasno formułuje myśli,
* często gra w szachy lub na instrumencie muzycznym,
* żąda konkretnych dowodów,
* potrafi uogólniać, widzi konkretny problem na ogólnym tle,
* wykazuje wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań,
* kreatywnie stosuje technologię informacyjną.
 |
| ARTYSTYCZNY | * przejawia oryginalność w doborze tematów, technik, kompozycji czy materiałów oraz chęć eksperymentowania, ma inwencję,
* wykorzystuje sztukę do wyrażania swoich uczuć,
* lubi odwiedzać galerie i wystawy oraz wykazuje zainteresowanie dziełami sztuki,
* zauważa szczegóły i barwy, których mogą nie dostrzegać inne dzieci,
* dziecko przejawia zdolność odgrywania różnych ról,
* osiąga ogromną satysfakcję z przedstawień aktorskich,
* pisze oryginalne scenariusze,
* wnikliwie obserwuje zachowania innych ludzi,
* potrafi z ekspresją operować głosem,
* porozumiewa się za pomocą gestów, ruchu i wyrazu twarzy,
* ma naturalny słuch muzyczny oraz wyczucie rytmu i natężenia dźwięku,
* dobrze śpiewa,
* wymyśla oryginalne melodie,
* szybko opanowuje technikę gry na instrumentach,
* jego pomysły są niekonwencjonalne.
 |
| SPORTOWY | * posiada nieprzeciętny poziom jednej z cech motorycznych (np. wytrzymałość, siła),
* potrafi szybko nauczyć się nowych technik sportowych,
* za każdym razem wyróżnia się w grach i sportach,
* wyróżnia się doskonałą koordynacją ruchową,
* chętnie wykonuje różne ćwiczenia fizyczne,
* cechuje je doskonała pamięć i wyobraźnia motoryczna,
* potrafi szybko i skutecznie zastosować zasady w nowej grze lub zabawie,
* wykazuje chęć poprawienia wyników oraz własnych błędów,
* lubi rywalizację i nie zniechęca się porażką,
* jest wytrwałe w dążeniu do osiągnięcia celu.
 |
| JĘZYKOWY | * dziecko wykazuje predyspozycje do uczenia się języków obcych,
* z łatwością przyswaja nowe słownictwo,
* jest komunikatywne w języku obcym,
* nie ma bariery w komunikowaniu się w języku obcym,
* czyta książki i ogląda filmy, sztuki w oryginalnej wersji językowej,
* z łatwością posługuje się językiem obcym w sieci,
* szybko opanowuje poprawną pisownię i wymowę,
* opanowanie zasad gramatycznych nie sprawia mu problemów,
* często interesuje się kulturą krajów danego obszaru językowego,
* samo szuka kontaktu z językiem obcym,
* chętnie uczestniczy w wyjazdach zagranicznych i obozach oraz wymianach językowych.
 |
| SPOŁECZNY | * jest wrażliwe, refleksyjne, koleżeńskie i empatyczne, dostrzega potrzeby innych,
* jest bystrym i wnikliwym obserwatorem ludzkich zachowań,
* chętnie pomaga innym,
* dostrzega różnorodne problemy współczesnego świata związane z ochroną zwierząt, środowiska itp. i poszukuje sposobów na ich rozwiązanie,
* angażuje się w akcje społeczne i charytatywne,
* pracuje na rzecz Samorządu Szkolnego, działa w wolontariacie szkolnym,
* pomaga w organizacji imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych itp.
 |

Powyższa tabela przedstawia cechy dziecka charakterystyczne dla danego obszaru uzdolnień. Nie oznacza to jednak, że dany uczeń ma posiadać wszystkie te cechy, by zostać rozpoznanym jako dziecko uzdolnione np. artystycznie.

# PROCEDURA IDENTYFIKACJI I DIAGNOZY ZAINTERESOWAŃ ORAZUZDOLNIEŃUCZNIÓW

Fundamentem realizacji Programu jest wprowadzenie i przestrzeganie procedury identyfikacji i diagnozy zainteresowań oraz uzdolnień uczniów. Procedura obejmuje informację o wykorzystywanych narzędziach diagnostycznych, sposobie i czasie ich wprowadzania oraz o osobach odpowiedzialnych za poszczególne działania.

1. **Klasy pierwsze - trzecie:**
2. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej po otrzymaniu „Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej” oraz informacji od rodzica o dotychczasowych sukcesach dziecka zakłada dla niego indywidualną teczkę wychowawczą (wrzesień).
3. Na pierwszym zebraniu rodzice wypełniają Kwestionariusz Inteligencji Wielorakiej Dziecka (załącznik 1).
4. W listopadzie nauczyciel kształcenia zintegrowanego wykonuje próby badawcze Testu Uzdolnień Wielorakich ( załącznik 2).
5. Po pierwszym semestrze nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej po konsultacji z pozostałymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia z uczniem wypełnia Skalę Obserwacyjną Testu Uzdolnień Wielorakich (załącznik 3).
6. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej na podstawie obserwacji, informacji uzyskanej od rodzica oraz dokonaniu oceny wykonanych prób badawczych określa profil inteligencji dziecka (początek drugiego semestru) i na jego podstawie planuje dalszą pracę z uczniem.
7. Wszystkie osiągnięcia ucznia, wytwory jego pracy, wypełnione kwestionariusze i sformułowane na ich podstawie wnioski Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej gromadzi w indywidualnej teczce wychowawczej dziecka, którą na bieżąco uzupełnia.
8. **Klasy czwarte – ósme:**
9. Wychowawca otrzymuje od nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej indywidualną teczkę ucznia zawierającą dokumentację zdiagnozowanych do tej pory uzdolnień (wrzesień).
10. W październiku uczniowie wypełniają Test Uzdolnień Wielorakich - kwestionariusz samooceny (załącznik 4).
11. Na podstawie wypełnionego przez ucznia testu, informacji zebranych od rodzica i analizy dotychczasowej dokumentacji znajdującej się w indywidualnej teczce nauczyciel sporządza profil inteligencji dziecka (listopad).
12. Wychowawca zakłada każdemu uczniowi Kartę ucznia. Uczniowie pod opieką wychowawcy na bieżąco ją uzupełniają. W Karcie ucznia notuje się sukcesy ucznia, udział w konkursach, zawodach, pracę społeczną, zainteresowania i inne wydarzenia, ważne z punktu widzenia ucznia – każdy uczeń prowadzi takie karty od klasy czwartej do ósmej włącznie (załącznik nr 5).
13. Wychowawca przeprowadza i analizuje ankiety, w których uczeń wypowiada się o sobie lub swoim rówieśniku – hobby, spędzanie wolnego czasu itd. (załącznik nr 6).
14. Wychowawca prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami oraz przeprowadza podczas zebrania ankietę dla rodziców o ich dziecku (*Ankieta dla rodzica* – załącznik nr 9).
15. Wychowawca oraz inni nauczyciele obserwują ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:
	* udział i sukcesy ucznia w konkursach, zawodach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych (przedmiotowych i interdyscyplinarnych),
	* udział i sukcesy ucznia w konkursach, zawodach pozaszkolnych (np. turnieje tańca, szachy),
	* udział i zaangażowanie w pracę społeczną na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego; własne inicjatywy ucznia,
	* praca ucznia na lekcjach i poza lekcjami (np. praca w samorządzie klasowym lub szkolnym, podejmowanie dodatkowych prac domowych, udział w projektach, kołach zainteresowań, wolontariacie),
	* obserwacja wytworów pracy ucznia (np. prace plastyczne, scenariusze sztuk teatralnych),
	* analiza wyników diagnoz i bieżących ocen ucznia.
16. Wychowawca lub nauczyciele przedmiotu ustalają obszar zainteresowań/uzdolnień ucznia na podstawie informacji uzyskanych zgodnie z punktami 1-2.
17. Nauczyciel przedmiotu informuje ucznia i rodziców o zauważonych ponadprzeciętnych uzdolnieniach. Informacja o tym zostaje umieszczona na *Karcie zgłoszenia*(załącznik nr 10). Zgłoszenia te tworzą bazę danych o uczniach z rozpoznanymi zainteresowaniami i szczególnymi uzdolnieniami (dostępną na Fronterze). Jeśli nie zauważono u ucznia wyjątkowych uzdolnień lub nie rozwinął on jeszcze swojego potencjału, to proponujemy mu różne formy pracy, mobilizujemy do podejmowania różnorodnych wyzwań, staramy się go uaktywniać.

#

# ROZPOCZĘCIE PRACY Z UCZNIEM W RAMACH PROGRAMU

1. Zapoznanie uczniów z programem przez wychowawcę.
2. Proponowanie uczniom różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, projektach oraz innych formach pracy, dzięki czemu odkrywają i rozwijają swoje zainteresowania/uzdolnienia.
3. Założenie teczki wychowawczej dla ucznia klasy 1-3.
4. Wypełnianie przez uczniów wspólnie z wychowawcą *Kart Ucznia.*
5. Wypełnianie przez uczniów ankiet, o których mowa w rozdziale VI, a następnie ich analiza oraz zapoznanie z ich wynikami uczniów, rodziców i wszystkich nauczycieli.
6. Systematyczna praca nauczyciela z uczniem mająca na celu rozwijanie zdiagnozowanych już zainteresowań/uzdolnień (proponowanie różnych form i metod pracy dostosowanych do ucznia i sprzyjających jego intensywnemu rozwojowi) lub umożliwiająca uczniowi odkrycie jego talentu.

# SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Zadaniem nauczycieli i szkoły jest stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do realizacji zamierzonych celów niniejszego programu przez:

1. **Motywowanie i inspirowanie** uczniów poprzez:
	* stosowanie różnych form pracy i metod nauczania,
	* dostosowanie metod nauczania do stylów uczenia się i kanałów percepcji,
	* chwalenie i nagradzanie najdrobniejszych osiągnięć i sukcesów,
	* stwarzanie okazji do aktywności i twórczego działania (praca w samorządzie, udział w konkursach, kołach, otwartych zajęciach edukacyjnych, rozwiązywanie zadań problemowych na lekcji i w domu, organizowanie przez uczniów imprez, praca w grupie itp.).
2. **Kontakty z instytucjami lub osobami**, dzięki którym uczeń rozwija swoje zainteresowania i umiejętności (np. wyjścia na wykłady organizowane przez uczelnie wyższe, zapraszanie do szkoły rodziców i innych osób mogących poprowadzić ciekawe zajęcia, itp.).
3. **Gromadzenie i uzupełnianie materiałów** z zakresu pracy z uczniami (dostępność na platformie Fronter).
4. **Stwarzanie uczniom możliwości prezentacji** swojej wiedzy i umiejętności w szkole i poza nią (np. Parada Talentów).
5. **Pozyskiwanie środków i finansowanie działań**: fundacje promujące uzdolnienia, organy samorządu terytorialnego, pozyskiwanie sponsorów, aukcje młodych twórców.
6. **Doskonalenie zawodowe nauczycieli**: udział w warsztatach, szkoleniach, wykładach, studiach podyplomowych, konferencjach poświęconych problematyce uzdolnień, co pozwala na efektywniejszą pracę z uczniami.
7. **Współpracę diagnostyczno-wspierającą** z rodzicami, poradnią pedagogiczno-psychologiczną, Dolnośląskim Centrum Wspierania Uzdolnień, terapeutą (psycholog, pedagog, logopeda) w celu diagnozowania i rozwijania zainteresowań/uzdolnień uczniów oraz pomocy uczniom ze specyficznymi problemami np. emocjonalnymi, społecznymi, dysleksją.
8. **Promocję osiągnięć uczniów i nauczycieli** (szczegóły w tabelce w rozdziale X).

# FORMY I METODY PRACY Z UCZNIAMI

###### W SZKOLE

Indywidualna lub grupowa praca ucznia na lekcji:

1. zajęcia integracyjne dla kl. 1 oraz 7 (klasy dwujęzyczne) prowadzone przez wychowawcę, pedagoga lub psychologa szkolnego – uzyskiwanie akceptacji i poczucia bezpieczeństwa w nowej szkole,
2. zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego mające na celu udoskonalanie komunikacji, umiejętność wyrażania swoich uczuć i potrzeb,
3. różnicowanie treści i wymagań – np. zróżnicowanie stopnia trudności sprawdzianów w klasach o różnym poziomie, dopasowywanie stopnia trudności zadań do zdolności i możliwości uczniów,
4. prezentacje indywidualne lub grupowe: np. wygłoszenie referatu, prezentacja oryginalnego sposobu rozwiązania zadania na lekcji, projektu lub zadania domowego, prezentacje multimedialne,
5. przedstawienie treści przedmiotowych w nietypowej formie - plakat, scenki, piosenki, a następnie ich wykonanie, plan podróży bohatera literackiego w formie mapy, ilustracje do wierszy, elementy dramy itp.,
6. stawianie problemów badawczych,
7. asystent nauczyciela,
8. ankiety – np. *Karta samooceny ucznia* służy monitorowaniu na bieżąco własnych postępów w nauce, relacji z rówieśnikami itp.,
9. klasy z programami własnymi,
10. projekcja filmów w oryginalnej wersji językowej,
11. wyjścia edukacyjne w ramach programu Szkoła w Mieście,
12. działania artystyczne i edukacyjne w ramach WKE.

Indywidualna lub grupowa praca ucznia poza lekcjami:

* 1. indywidualne rozmowy psychologa szkolnego z uczniami wymagającymi szczególnej uwagi ze względu na problemy emocjonalne,
	2. zajęcia edukacyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego – np. zajęcia poświęcone radzeniu sobie z agresją własną i innych, tworzeniu relacji rówieśniczych z uczniami o specjalnych potrzebach (zespół Aspergera, autyzm itp.),
	3. zajęcia terapeutyczne z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla osób nieśmiałych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi,
	4. projekty edukacyjne organizowane przez instytucje takie, jak ORE, CEO itp.,
	5. szkolne projekty przedmiotowe lub interdyscyplinarne (tematy są ustalane wspólnie przez nauczyciela i ucznia), zakończone ogólnoszkolną prezentacją,
	6. otwarte zajęcia edukacyjne dostosowane do zainteresowań, możliwości i potrzeb uczniów: np. redagowanie szkolnej gazety *Piecha* w formie elektronicznej, Cool School TV,
	7. przygotowywanie uroczystości szkolnych, imprez okolicznościowych (pisanie scenariuszy, tekstów, przygotowywanie dekoracji itp.),
	8. przedstawienia szkolne – np. spektakle Teatru Szkolnego, Jasełka, akademie okolicznościowe,
	9. wykonywanie przyrządów, modeli, planszy, makiet oraz pisanie scenariuszy i tworzenie filmów o tematyce np. historycznej,
	10. współtworzenie strony internetowej szkoły,
	11. organizowanie szkolnych kiermaszów okolicznościowych w celu uzyskania funduszy na różne cele charytatywne - np. kiermasz świąteczny (uczniowie wykonują kartki, stroiki, pieką z rodzicami ciasto),
	12. praca w Sejmiku u Hugona i Parlamencie Młodzieży –organizowanie Drzwi Otwartych Szkoły, przeprowadzanie akcji charytatywnych, organizacja dni tematycznych i imprez okolicznościowych,
	13. spotkania z ciekawymi ludźmi – np. spotkanie z hobbystami, świadkami historii, pisarzami, rodzicami w ich miejscach pracy,
	14. warsztaty dziennikarskie,
	15. konkursy wewnątrzszkolne przedmiotowe i międzyprzedmiotowe oraz artystyczne i sportowe dla wszystkich chętnych,
	16. praca społeczna w wolontariacie – np. spotkania integracyjne z podopiecznymi fundacji Arka, pomoc dla hospicjów, pomoc schroniskom dla zwierząt,
	17. gazetki ścienne, antyramy tematyczne w salach lekcyjnych, wystawy prac uczniowskich,
	18. wyjazdy na wycieczki edukacyjne, obozy językowe, naukowe i sportowe,
	19. działania w ramach Międzynarodowej Olimpiady Kreatywności Destination Imagination.
1. **POZA SZKOŁĄ**
2. zawody sportowe międzyszkolne organizowane przez naszą szkołę lub inne placówki i instytucje,
3. konkursy, przeglądy, turnieje międzyszkolne,
4. wycieczki edukacyjne –zajęcia w instytucjach naukowych miasta i województwa.
5. udział w wykładach organizowanych przez uczelnie wyższe – wyjścia dla całych klas lub uczniów szczególnie zainteresowanych,
6. uczestnictwo w życiu kulturalnym i sportowym miasta wg kalendarza imprez.

**Dodatkowe formy pracy dla uczniów szczególnie uzdolnionych:**

1. prowadzenie zajęć, doświadczeń, fragmentów lekcji pod kierunkiem nauczyciela (uczeń ekspert, doradca),
2. prowadzenie „korepetycji” uczniowskich,
3. koła przedmiotowe rozszerzające i pogłębiające treści przedmiotowe;
4. koła przedmiotowe przygotowujące do konkursów,
5. Indywidualny Program Nauki,
6. publikacje uczniów – np. w gazecie parafialnej Królowa Pokoju, na stronie internetowej szkoły, w gazecie szkolnej Pinecha,
7. zajęcia w Centrum Kształcenia Ustawicznego i Centrum Kształcenia Praktycznego,
8. udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez szkoły ponadpodstawowe i uczelnie wyższe,
9. udział w zajęciach organizowanych w ramach Dolnośląskiego Festiwalu Nauki,
10. współtworzenie gazetki informacyjnej dla rodziców Hugo Notki oraz materiałów informacyjnych na Drzwi Otwarte Szkoły.

#### FORMY PROMOCJI UCZNIÓW I SZKOŁY

|  |  |
| --- | --- |
| **PROMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **PROMOCJA SZKOŁY** |
| * prezentacje i publikacje w mediach
* organizowanie wystaw prac i informowanie o osiągnięciach (gazetki, apele, strona internetowa szkoły)
* „Ściana Chwały” laureata i finalisty
* nominowania do nagrody Primus Inter Pares, Nagrody Dyrektora
* Galeria pod Jeleniem i Galeria Uzdolnionych**,** strona internetowa szkoły
* wykorzystanie prac uczniów podczas realizacji tematów na lekcjach
* nominowanie do stypendium w ramach „Wrocławskiego Programu Wspierania Uzdolnionych – PROMOVERE TALENTA”, Szkolny Nobel, Fundacja Edukacji Międzynarodowej
* występy i pokazy uczniów w czasie Parady Talentów
* informowanie o osiągnięciach przez telewizję szkolną Cool School TV oraz poprzez dziennik elektroniczny Librus
 | * współudział w organizowaniu międzyszkolnych zawodów sportowych i konkursów
* udział uczniów naszej szkoły w konkursach i zawodach
* podjęcie starań o włączenie do Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień
* nawiązanie kontaktu i współpracy z innymi placówkami oświatowymi wspierającymi uzdolnienia
* prezentacja w mediach (gazeta osiedlowa i parafialna, szkolna TV)
* udział teatru szkolnego w życiu kulturalnym miasta i osiedla
* Dzień Otwartych Drzwi
* prezentacja szkoły na lokalnych uroczystościach (pikniki parafialne i festyny osiedlowe)
* promocja szkoły podczas uroczystości organizowanych przez SP 5 (wieczór kolęd, koncert absolwentów)
* zapraszanie na imprezy szkolne rodziców, uczniów z innych szkół, gości np. z Rady Osiedla
* organizowanie dla szkół konkursów „Hugon Poliglota”, „Laur Hugona”, „O pióro Hugona” oraz dla przedszkoli „Spartakiady przedszkolaka”
* współpraca z uczelniami, szkołami, przedszkolami
 |

# ZADANIA, OBOWIĄZKI I UPRAWNIENIA PODMIOTÓW SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI SZKOLNEGO SYSTEMU WSPIERANIA UZDOLNIEŃ

Uchwałą Rady Pedagogicznej powołano szkolny Zespół Wspierania Uzdolnień w składzie: dyrektor szkoły, lider, nauczyciele reprezentujący poszczególne grupy przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny.

1. **Dyrektor szkoły:**
* zapewnia optymalne warunki pracy na rzecz wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* nawiązuje współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę, np. Centrum Steinhausa przy PWr.,
* pomaga w uzyskiwaniu funduszy dla szkoły,
* stwarza nauczycielom możliwości poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania uzdolnień,
* motywuje nauczycieli i innych pracowników do działania;
* promuje sukcesy uczniów i nauczycieli,
* ściśle współpracuje z liderem i członkami Szkolnego Zespołu Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień, Radą Rodziców itp.,
* współpracuje z Radą Osiedla.
1. **Lider wspierania uzdolnień:**
* koordynuje pracę zespołu w ramach Szkolnego Systemu Wspierania Uzdolnień,
* przeprowadza warsztaty dla Rady Pedagogicznej na temat uzdolnień,
* koordynuje działania w ramach współpracy z sąsiednimi szkołami oraz innymi instytucjami,
* zapoznaje Radę Pedagogiczną z programem i doprowadza do jego przyjęcia,
* wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców w tworzeniu narzędzi służących rozpoznawaniu zainteresowań, wyszukiwaniu ofert zajęć pozalekcyjnych itp.,
* promuje osiągnięcia uczniów i nauczycieli na terenie szkoły i poza nią,
* kontroluje spójność programu z dokumentami szkolnymi,
* koordynuje działania związane z uzyskaniem certyfikatu, a następnie współpracą w ramach Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień.
1. **Zespół Wspierania Uzdolnień:**
* buduje, modyfikuje, monitoruje Szkolny program, dokonuje ewaluacji programu oraz działań Szkolnego Systemu Wspierania Uzdolnień,
* na bieżąco informuje nauczycieli, uczniów, rodziców, dyrekcję szkoły o aktualnych działaniach w zakresie rozwijania zainteresowań/uzdolnień,
* wyszukuje i przygotowuje narzędzia diagnozowania zainteresowań i uzdolnień,
* współpracuje z lokalnym środowiskiem,
* współpracuje z fundacjami promującymi uzdolnienia - zgłasza uczniów do nagród, wyróżnień, stypendiów,
* prowadzi działania na rzecz przyjęcia do Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień, a następnie współpracuje z innymi szkołami w ramach sieci,
* prowadzi dokumentację dotyczącą np. promocji szkoły, sporządzania semestralnych zestawień form pracy z uczniami, udziału uczniów w konkursach itp.
1. **Wychowawca:**
* informuje rodziców i uczniów o programie (jego założeniach, celach, realizacji itp.),
* przegląda wypełnione przez rodziców każdego dziecka ankiety pod kątem osiągnięć, zainteresowań, uzdolnień z okresu poprzedzającego naukę w SP 5; rozmawia z rodzicami o dziecku,
* zakłada i na bieżąco aktualizuje, wspólnie z uczniem, *Kartę ucznia*,
* zbiera informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów oraz uważnie obserwuje ucznia pod kątem jego zainteresowań/uzdolnień i sukcesów w konkursach, zawodach, pracy społecznej; notuje spostrzeżenia w kacie,
* dba o zindywidualizowane traktowanie ucznia przez nauczycieli (np. wyznaczanie indywidualnych terminów zaliczeń, konsultacji – nieobecności spowodowanych wyjazdem np. na konkurs; obniżenie wymagań uczniowi, który ma IPN z innego przedmiotu niż nauczany przez danego nauczyciela),
* przekazuje na bieżąco informacje o rozpoznanych kierunkowych uzdolnieniach ucznia do Zespołu Wspierania Uzdolnień,
* przekazuje na bieżąco do zespołu informacje o sukcesach ucznia w konkursach, zawodach, pracy społecznej itp.,
* pilotuje formalności związane z przyznaniem Indywidualnego Programu Nauki,
* kontaktuje ucznia/rodzica z pedagogiem lub psychologiem szkolnym, jeśli tego wymaga sytuacja ucznia,
* dostosowuje plan wychowawczy klasy do celów Szkolnego Programu WU.
1. **Nauczyciele przedmiotu oraz świetlicy:**
* uważnie obserwują ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych pod kątem zainteresowań i uzdolnień,
* na bieżąco przekazują wychowawcom informacje o sukcesach ucznia w danym przedmiocie (konkursy, zawody sportowe, inne) lub pracy ucznia szczególnie wyróżniającego się na tle zespołu klasowego,
* biorą udział w warsztatach, szkoleniach, kursach w szkole (w ramach WDN) lub poza szkołą podwyższających efektywność nauczania i wychowania,
* promują sukcesy uczniów w szkole i poza szkołą,
* informują i zachęcają uczniów do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych oraz brania udziału w konkursach, zawodach, imprezach zarówno wewnątrzszkolnych, jak i międzyszkolnych,
* współpracują ze szkołami, placówkami oświatowymi i innymi instytucjami lub podmiotami wspomagającymi pracę szkoły,
* uwzględniają sugestie wychowawcy o szczególnym traktowaniu ucznia, który ma problemy w danym przedmiocie a wykazuje uzdolnienia w innym lub ucznia, który z powodu konkursu, zawodów opuścił sprawdzian, kartkówkę albo wymaga wsparcia psychologicznego itp.,
* wspierają ucznia w jego rozwoju emocjonalnym i społecznym,
* dostosowują plany edukacyjne oraz programy zajęć pozalekcyjnych do celów programu.
1. **Rada Pedagogiczna:**
* Uchwala zatwierdzenie Szkolnego Programu WU,
* wnioskuje o wprowadzanie do programu modyfikacji,
* opiniuje nominacje do nagród, wyróżnień i stypendiów,
* decyduje o szczególnym traktowaniu uczniów o ukierunkowanych uzdolnieniach poprzez np. obniżenie do minimum wymagań programowych z jednego lub kilku przedmiotów,
* uczestniczy w szkoleniach związanych z pracą z uczniem zdolnym.
1. **Rodzice:**

Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami w zakresie:

* przekazywania informacji o zauważonych predyspozycjach i zainteresowaniach dziecka,
* pozyskiwania sponsorów,
* prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
* pomagania w pozyskiwaniu specjalistów z różnych dziedzin, którzy mogliby prowadzić zajęcia dla uczniów oraz pedagogizację rodziców,
* pomagania w organizowaniu wyjść na zajęcia pozaszkolne,
* organizowania spotkań dla rodziców np. na temat rozwoju dziecka.
1. **Pedagog i psycholog szkolny:**
* obejmują opieką uczniów z problemami w komunikacji społecznej, emocjonalnymi i innymi,
* współpracują z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w zakresie wspierania i rozpoznawania uzdolnień, dysfunkcji występujących u uczniów o specyficznych uzdolnieniach,
* biorą udział w szkoleniach, warsztatach, kursach związanych z problematyką uzdolnień,
* organizują spotkania dla rodziców związane z problematyką uzdolnień,
* uczestniczą w pracach Szkolnego Zespołu WU.

# EWALUACJA PROGRAMU I DZIAŁAŃ

**Celem ewaluacji będzie sprawdzenie:**

* + Czy procesy wspierania zainteresowań i uzdolnień są planowane, monitorowane i modyfikowane w celu ich doskonalenia.
	+ Czy szkolny program rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień jest akceptowany przez wszystkie podmioty szkoły.
	+ Czy wspieranie uczniów ma charakter zindywidualizowany oraz wynika z przeprowadzonych diagnoz i rozpoznanych zainteresowań i uzdolnień.
	+ Czy stosowane strategie, metody i formy wspierania uzdolnień są dostosowane do potrzeb uczniów oraz obejmują wszystkie sfery ich rozwoju.
	+ Czy wszystkie podmioty szkoły zaangażowane są w realizowanie programu wspierania uzdolnień.
	+ Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, efektywnie ze sobą współpracują przy różnych przedsięwzięciach, angażują się w różne działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i społeczności lokalnej.
	+ Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć i chętnie to robią.
	+ Czy rodzice są partnerami szkoły w obszarze rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień swoich dzieci.
	+ Czy szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i różnymi instytucjami na rzecz rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów.
	+ Czy szkoła zapewnia szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i stwarza warunki odpowiednie do realizacji zadań związanych ze wspieraniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.
	+ Czy nauczyciele systematycznie doskonalą swoje kompetencje zawodowe i wdrażają nowoczesne rozwiązania z zakresu wspierania uzdolnień uczniów.
	+ Czy istnieje sprawny przepływ informacji między wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w realizację programu wspierania uzdolnień uczniów.

**Metody ewaluacji:**

* Analiza programów, do których przystępuje szkoła pod kątem ich przydatności dla wspierania uzdolnień.
* Analiza dokumentacji szkolnej (wpisy w Librusie, WSO, PSO, karty ucznia, plany wychowawcze itp.).
* Analiza wyników diagnoz, egzaminu ósmoklasisty itp.
* Analiza kwestionariuszy, ankiet, adresowanych do uczniów, ich rodziców oraz innych podmiotów szkoły.
* Wywiady z rodzicami, uczniami, nauczycielami itp.
* Analiza osiągnięć uczniów i nauczycieli (liczba uczniów realizujących IPN, stypendystów, laureatów konkursów itp.).
* Analizowanie przydatności narzędzi wypracowanych przez Radę Pedagogiczną i zespół wspierania uzdolnień (ankieta, wywiad, wymiana doświadczeń).

Sam program będzie poddawany ewaluacji raz na 5 lat lub w miarę potrzeb, natomiast monitorowanie działań będzie przeprowadzane co roku (w pierwszym roku realizacji programu monitorowanie nastąpi po pierwszym semestrze, a ewaluacja po roku pracy z programem).

Wyniki badań będą corocznie wnikliwie analizowane, co pozwoli nam na wyciągnięcie wniosków na temat funkcjonowania *Szkolnego Programu Rozwijania Zainteresowań i Wspierania Uzdolnień* oraz wprowadzanie do niego korekt.

Planujemy ewaluację rozłożoną na dwa etapy: klasy 1-3 oraz klasy 4-8, odpowiednio w klasie trzeciej oraz ósmej.

**CYKL 1-3.**

**Rok trzeci:**

* sprawdzamy, czy wszyscy uczniowie zostali zdiagnozowani pod kątem zainteresowań i uzdolnień,
* upewniamy się, że wszyscy uczniowie zostali objęci programem,
* wychowawca klasy trzeciej wypełnia dla każdego ucznia kartę obserwacji dziecka.

**CYKL 4-8.**

**Rok pierwszy:**

Ponownie badamy zagadnienie rozpoznawania zainteresowań/uzdolnień uczniów:

* sprawdzamy, czy uczniowie, których zdiagnozowano w klasach 1-3, nadal wykazują talent/ zainteresowanie w tych samych obszarach,
* rozpoznajemy nowe talenty/zainteresowania uczniów, stosujemy narzędzia dostosowane do wieku uczniów,
* monitorujemy przepływ informacji o uczniu – wnioski wynikające ze współpracy Zespołu ds. Uzdolnień, dyrektora, nauczycieli, wychowawców.

**Rok drugi i kolejne:**

Badamy ofertę, bazę i działania szkoły:

* liczba i jakość form pracy z uczniami,
* różnorodność form pracy,
* zadowolenie uczniów ze stwarzanych możliwości.

Badamy skutki wprowadzenia programu:

* zamierzone skutki kształcenia (np. badanie stosunku sukcesów do liczby uczniów i zakresu wspierania ich uzdolnień),
* skutki niezamierzone (pozytywne, negatywne).

**Przykładowe narzędzia ewaluacji:**

* Tabela form pracy (załącznik nr 12).
* Ankieta ewaluacyjna dla ucznia – zajęcia pozalekcyjne (załącznik nr 13).
* Ankieta ewaluacyjna dla uczniów, rodziców i nauczycieli (załącznik nr 14).
* Rozmowa, wywiad z podmiotami realizującymi program.

# REGULACJE PRAWNE

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.