**Kryteria oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa do programu „Żyję i działam bezpiecznie”**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

**KRYTERIA OCENIANIA - WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

***Ocenę dopuszczającą******otrzymuje uczeń, który:***

* potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności,
* pracuje niesystematycznie,
* wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte:
* rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych,
* charakteryzuje najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki,
* wyjaśnia znaczenie terminu „sytuacja kryzysowa",
* omawia przyczyny powodzi,
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno,
* wymienia najczęstsze przyczyny pożarów,
* wyjaśnia, jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru,
* wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja",
* wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC),
* wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie,
* wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy,
* wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa,
* wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy,
* omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów,
* wymienia najczęstsze przyczyny utonięć,
* wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: „skażenie" i „zakażenie",
* wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram",

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

* przy pomocy nauczyciela podejmuje proste zadania,
* w czasie zajęć samodzielnie wykonuje proste zadania zlecone przez nauczyciela,
* pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
* częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności –umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych:
* wyjaśnia, jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu,
* omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu,
* wymienia zagrożenia dla grup społecznych,
* identyfikuje znak rozpoznawczy OC,
* charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy,
* wyjaśnia, jak należy gasić zarzewie ognia,
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,
* rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na manekinie),
* wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej,
* omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy,
* udziela pomocy przy urazach kończyn,
* wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie, i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia,
* wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom,
* udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego,
* wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym,
* wyjaśnia znaczenie terminu „promieniotwórczość",
* wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami,

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

* wykorzystuje różne źródła informacji,
* poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
* podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
* poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach,
* dokonuje porównań typowych sytuacji,
* samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela,
* opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym:
* wyjaśnia, czemu służy system wykrywania skażeń i alarmowania,
* zachowuje się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole,
* uzasadnia konieczność istnienia zorganizowanej ochrony ludności,
* omawia cele i zadania obrony cywilnej,
* wymienia i omawia najczęstsze zagrożenia zdrowia i życia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności,
* wymienia zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,
* identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej,
* omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych,
* charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych,
* omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka,
* omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika,
* układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej,
* demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej,
* wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechowa u dorosłych i dzieci (na manekinach),
* wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu,
* wymienia rodzaje krwawień,
* udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa,
* wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia,
* wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: - w wychłodzeniu - w odmrożeniu,
* wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny" i „udar cieplny",
* wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru,
* wyjaśnia, jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,
* wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach:

- pokarmowych

- lekami

- gazami

- środkami chemicznymi

* wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne,
* wymienia możliwe źródła skażenia,
* uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych,
* proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych,

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

* wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych,
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* potrafi samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe przedstawione przez nauczyciela,
* bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach,
* właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć,
* umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników,
* opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania,
* wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania,
* omawia sposoby przeciwdziałania panice,
* wymienia podstawy prawne działania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej,
* wymienia instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym,
* uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych,
* wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,
* wymienia podstawowe środki gaśnicze,
* wyjaśnia, jak należy gasić odzież palącą się na człowieku,
* wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek" i „katastrofa",
* omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof (komunikacyjnych, innych),
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność,
* omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka,
* wyjaśnia, jak działa w Polsce system ratowniczy,
* wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować,
* udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia,
* wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,
* wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej,
* omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki,
* wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna,
* omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach,
* omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki,
* udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego:

- skóry

- przełyku i przewodu pokarmowego

- oczu

* wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń,
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy,
* wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu,
* uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych,
* omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych,
* omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,
* podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości,
* omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi,
* planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas,
* charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań,
* wyjaśnia znaczenie terminów: „odkażanie", „dezaktywacja" (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja", „dezynsekcja", „deratyzacja",
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,
* wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport,

***Ocenę celującą* *otrzymuje uczeń, który:***

* potrafi zainicjować dyskusję,
* dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami,
* potrafi argumentować,
* osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach,
* potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych,
* inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły, lokalnego środowiska,
* zdobył wiedzę i umiejętności zgodne z zakresem programu nauczania:
* wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące działanie obrony cywilnej na świecie,
* podaje nazwę centralnego organu państwa odpowiedzialnego za obronę cywilną; wymienia terenowe organy obrony cywilnej,
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i wskazuje jego typowe rozmieszczenie w obiektach publicznych (także w szkole),
* wymienia główne przesłanki do podjęcia ewakuacji spontanicznej,
* kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji; uzasadnia swój wybór,
* podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej,
* podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji,
* wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody,
* wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania,
* przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca,
* wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi,
* podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry,