

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.M.Antalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

kritické myslenie – definícia, predpoklady, podmienky, metódy ; aktivizácia k čítaniu ; prostredie ako motivačný činiteľ; Testovanie 5 – typy otázok, zameranie úloh

Krátka anotácia :

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na motiváciu k čítaniu - metódy práce so žiakmi pri čítaní s porozumením a prostredie ako motivačný činiteľ. Súčasťou zasadnutia klubu bola prezentácia o kritickom myslení a analýza úloh v Testovaní 5.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Ako na kritické myslenie?
3. Osvedčené metódy práce so žiakmi pri ich aktivizácii k čítaniu.
4. Zmena prostredia ako motivačný činiteľ – knižnica, čítareň, čitateľské kútiky, okolie školy /exteriér/.
5. Testovanie 5 – analýza úloh zameraných na čítanie s porozumením.
6. Diskusia.
7. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Pedagogický klub otvorila vedúca klubu Mgr. M. Antalová, ktorá zároveň oboznámila prítomných členov PgK s programom zasadnutia. Privítala na zasadnutí klubu Mgr. Libiakovú, ktorá sa zúčastnila seminára v MPC Banská Bystrica – Ako na kritické myslenie?

Ako na kritické myslenie?

Mgr. Libiaková informovala členov klubu o priebehu seminára v MPC v Banskej Bystrici. K danej téme si pripravila prezentáciu.

Kritické myslenie :

- je dôsledná mentálna činnosť zameraná na hodnotenie argumentov alebo výrokov a na robenie záverov, ktorá môže viesť k vytváraniu si názorov a ku konaniu,
- je mentálny proces, ktorým jednotlivec získava a hodnotí rôzne informácie, pričom je schopný vyvodzovať logické a objektívne úsudky,
- je schopnosť nepodľahnúť prvému dojmu, ide o vytvorenie si vlastného názoru na základe získaných vedomostí, skúseností nielen svojich, ale aj iných ľudí,
- je schopnosť nepodľahnúť prvému dojmu, nátlaku a nepreberať naivne názory, ktoré sa tradojú. Človek si vie vytvoriť odstup a urobiť si úsudok.

Predpoklady kritického myslenia :

- som zvedavý (rád sa vzdelávam), racionálne uvažujúci, nezaujatý,
- nepodlieham prvému dojmu, všeobecnej mienke
- naivne nepreberám tradované názory,

- dokážem zaujať odstup a pripustiť odlišný pohľad, som poctivý pri hodnotení,
- vlastný názor si vytvorím na základe vedomostí a skúseností vlastných a iných kvalifikovaných osôb.

Podmienky pre kritické myslenie :

- čas a príležitosť,
- možnosť domýšľať a špekulovať,
- akceptovanie rozmanitých myšlienok, nápadov a názorov,
- podpora aktivity v poznávacom procese,
- bezpečné prostredie (myslieť slobodne nesmie byť riskantné),
- vyjadrenie dôvery v schopnosti kritického myslenia (úcta k mysleniu druhých),
- oceňovanie kritického myslenia.

Mgr. Libiaková predstavila aj niekoľko aktivít vhodných pre využitie kritického myslenia (Koľko čísel vidíte na obrázku? Správa v médiách, Hľadanie cesty z bludiska, Čo mi chce autor povedať ? Uhol pohľadu)

Osvedčené metódy práce so žiakmi pri ich aktivizácii k čítaniu

Mgr. Katreniaková – využíva motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie,

Mgr. Antalová – doplnila ďalšie osvedčené metódy – vyhľadávanie kľúčových slov, brainstorming

Mgr. Škôrnová – na II.stupni sú to rôzne čitateľské stratégie, ktoré zároveň podporujú aj kritické myslenie – Čitateľská stratégia KWL, Čitateľská stratégia 3-2-1, Čitateľská stratégia 5-4-3-2-1; obľúbená je stratégia ABC, Poprehadzované vety ...

Zmena prostredia ako motivačný činiteľ – knižnica, čítareň, čitateľské kútiky, okolie školy /exteriér/

Mgr. Veverková – nielen pre čítanie, ale celkovo pre vyučovací proces je zmena prostredia pre žiakov zaujímavým motivačným činiteľom; žiakom sa páčia vyučovacie hodiny v knižnici;

Mgr. Cikraiová – výborným krokom bolo zriadenie čitateľských kútikov na chodbách školy; sú využívané počas prestávok a v popoludňajších hodinách pri realizácii záujmových útvarov zameraných na čitateľskú gramotnosť;

Mgr. Škôrnová – vhodný je aj exteriér – napr. v átriu školy, kde žiaci nie sú rušení vonkajšími vplyvmi (ruch mesta), ale zároveň ocenia, že sú vonku; pravdaže musia byť vhodné podmienky – vhodné počasie;

Testovanie 5 – analýza úloh zameraných na čítanie s porozumením

Mgr. Škôrňová (vyučujúca SJL v 5. ročníku) – na Testovanie 5 sme sa pripravovali od septembra formou doučovania; v rámci príprav sme uskutočnili 2 elektronické testovania a 1 prípravné testovanie v papierovej forme

Čas na riešenie úloh a otázok : 60 minút

Počet otázok : 30

Typy testových otázok : 20 uzavretých otázok s výberom odpovede zo 4 možností
A,B,C,D

10 otvorených otázok s tvorbou krátkej odpovede

17 otázok sa vzťahuje na ukážky

13 je voľných (niektoré sa vzťahujú na krátke ukážky –
inzerát, vyčítanka)

Zameranie úloh :

- Jazyk a komunikácia – 11 úloh
- Komunikácia a sloh – 3 úlohy
- Čítanie a literatúra – 6 úloh
- Čítanie s porozumením – 10 úloh

Charakteristika textov : 3 súvislé / v rámci jedného textu aj časť nesúvislá /

1 umelecký text

2 vecné texty

Diskusia

- prebiehala priebežne počas konania zasadnutia, kde sa zapájali všetci členovia klubu
- vyučujúce I. stupňa prejavili záujem o úlohy v Testovaní 5, ktoré by využili v 4.ročníku, aby boli žiaci postupne pripravovaní aj na určité typy textov a takisto aj na úlohy

Záver a odporúčania:

Mgr. M. Antalová zhodnotila stručne priebeh zasadnutia klubu. Stretnutie členov klubu splnilo svoj cieľ – výmena skúseností s tým, ako motivovať žiakov k čítaniu a ako zvýšiť ich záujem o čítanie, pretože je to veľmi dôležitý faktor pre vzdelávacie výsledky žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ využívať vo vyučovacom procese metódy kritického myslenia – dostupné sú aj na internete

- ✓ pokračovať vo využívaní osvedčených metód zameraných na čítanie s porozumením pri práci so žiakmi
- ✓ pripraviť sa na výmenu skúseností s využitím IKT pri tvorbe prezentácií a projektov a pri práci v záujmových útvaroch – všetci členovia PgK ČIG

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG
14. Dátum	09.12. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riad. školy
17. Dátum	
18. Podpis	