

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola



Základní škola

a

Mateřská škola Bratronice,
okres Kladno

Mateřská škola

Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres
Kladno

Bratronice 76

27363 Bratronice

Platnost: od 1. 9. 2007, úpravy k 1. 9. 2021

č.j. zsmb/126/2021

Ředitelka školy:

Bc. Vendula Holmanová

Razítko:

Učitelky:

Věra Vršková

Eliška Semencová

Soňa Hříbalová

Martina Kucerová

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

A) charakter školy a okolí

B) spolupráce školy

3. Podmínky pro vzdělávání

A) materiální podmínky

B) psychosociální podmínky a životospráva

C) vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

D) personální podmínky

E) řízení MŠ

F) spoluúčast rodičů

4. Organizace vzdělávání

A) organizační členění

B) režim dne

C) kritéria pro přijímání dětí

5. Charakteristika a obsah vzdělávání

A) základní cíle a filozofie

B) vzdělávací obsah

6. Evaluační systém

A) techniky evaluace a hodnocení

B) formy evaluace

1. Identifikační údaje

Adresa

Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno
Bratronice 76
27363 Bratronice

Kontakty

Tel.:

Mateřská škola: 774 462 191

Základní škola (ředitelka): 774 462 120

Školní jídelna: 774 462 190

E-mail: ms@zsbratronice.cz

reditel@zsbratronice.cz

Web. stránky: www.zsmsbratronice.edupage.org

IČO 750 34 581

IZO 102 086 648

RED IZO 6000 44 106

Zřizovatel

Obec Bratronice

Bratronice 35

273 63 Bratronice

Tel.: 312 659 128

web. Stránky: www.bratronice.cz

Ředitelka školy: Bc. Vendula Holmanová

2. Charakteristika školy

A) Charakter školy a okolí

Mateřská škola je celodenní předškolní zařízení pro 40 dětí. Od 1.9.2010 je dvoutřídní. Budova se nachází v klidné části obce, stranou od hlavní silnice. MŠ je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Bratronice. Sídlí v jedné budově, má svůj vlastní vchod. U školy je zahrada s pískovištěm, prolézačkami a skladem hraček. Při pobytu venku využíváme i obecní hřiště a fotbalové hřiště. MŠ mohou navštěvovat i děti z okolních obcí.

B) Spolupráce MŠ

Spolupráce se ZŠ

- spontánní aktivity - setkávání dětí v prostorách školy
 - organizované - aktivity - společné akce (divadlo, besídky, koncerty, výlety, karneval, pálení čarodějnic, oslavy MDD)
 - zapojení dětí z MŠ do zájmového kroužku ZŠ („Zumba“)
 - příprava na ZŠ „Předškolák“
 - odborná oblast - vzájemná pravidelná spolupráce a komunikace mezi učiteli ZŠ a MŠ

Spolupráce s PPP Kladno, s SPC Koloběžka Kladno, s SPC Beroun

- po dohodě s rodiči MŠ objedná vyšetření v PPP, SPC – adaptace, výchovné problémy, odklad šk. docházky...
- spolupráce s klinickým logopedem – poruchy řeči

Spolupráce se zřizovatelem

- zajišťování materiálních podmínek

3. Podmínky pro vzdělávání

A) Materiální podmínky

V budově MŠ jsou 2 herny. Vybavení interiéru je uspořádáno do účelných herních koutů (domácnost, obchod, knihovna, ateliér, doprava, sypoviště, stolní hry a manipulativa, kostky, pohyb a relaxace). Centra jsou využívána ke spontánní hře i řízené vzdělávací činnosti. Pro pohybové vyžití dětí využíváme tělocvičnu ZŠ.

Vybavenost hračkami a pomůckami je plně dostačující. Hračky i pomůcky jsou na viditelných a dětem přístupných místech a dle potřeby školy obměňovány a doplňovány.

Vybavení tříd je zcela přizpůsobeno věku i výšce dětí.

Každá třída má vlastní šatnu, kde si rodiče mohou prohlédnout výtvary dětí.

Společné prostory - sociální zařízení, jídelna, ložnice - děti odpočívají na zdravotních matracích, lůžkoviny jsou antialergické z dutého vlákna.

Školní zahrada je oplocená. Vybavení je vyhovující, odpovídá normám EU.

Všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a norem.

B) Psychosociální podmínky a životospráva

Učitelky respektují potřeby dětí a vytváří třídu jako kamarádké společenství. Jejich styl je podporující, sympatizující, vstřícný a empatický.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost, pomoc i podpora.

Vzdělávací nabídka je přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Probíhá v průběhu celého dne individuálně, skupinově či společně dle potřeb a zájmu dětí.

Děti mají volnost pohybu v interiéru i na zahradě.

Dle individuálních potřeb je respektována potřeba spánku a odpočinku. Ke

zklidnění se využívá četba pohádek a příběhů, aromaterapie a relaxační hudba.

Zaměstnanci se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a nutričně vyvážená strava. Dítě má možnost ochutnat nová jídla a vytvořit si základy zdravého životního stylu.

Při ranních i odpoledních svačinách se všechny děti, pod dohledem učitelky, samy obsluhují (připravují si prostírání, talíř, natáčí pití z várnice, po jídle své místo uklidí). S přípravou nádobí na oběd pomáhají předškoláci - rozvíjíme tak prosociální vztahy mezi dětmi.

Pitný režim (k dispozici voda, čaj, šťáva) je zajištěn po celý den v jídelně MŠ a při pobytu venku (dle počasí).

C) Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

Děti s SVP všestranně rozvíjíme, vhodně podporujeme a pozitivně motivujeme. Posilujeme oslabené oblasti, přesně respektujeme doporučení poradenských zařízení. Během vzdělávání mají děti dostatek času a prostoru na danou činnost. Využíváme vhodné didaktické pomůcky. Zabýváme se i problémovým chováním – hypoaktivita, hyperaktivita, vzdor, poruchy chování a koncentrace... Máme zkušenosti se spoluprací asistenta pedagoga.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracováváme pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, které jsou realizovány podle potřeb dítěte (vzdělávání nebo zapojení se do kolektivu). S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracováváme pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.

Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

ŠVP MŠ je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností nebo nadání dětí. Rozvoj a podpora těchto schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala prostor pro pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, která jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeni do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

D) Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují 4 učitelky (3 učitelky na celý úvazek, 1 učitelka na částečný úvazek) odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent.

Všechny učitelky si vzdělání pravidelně aktivně doplňují v rámci DVVP.

Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. V 1.tř. je celodenní směna, ve 2.tř. se střídá dopolední a odpolední směna, které se vzájemně překrývají.

Provoz MŠ dále zajišťují - 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent, 1 uklízečka, 3 kuchařky.

Vedení školy je zajištěno ředitelkou ZŠ a vedoucí učitelkou.

E) Řízení MŠ

MŠ organizačně spadá pod ředitelství ZŠ a je její součástí.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, průběžných úpravách a aktualizaci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ pracuje jako tým.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ - zodpovídá ved. učitelka.

F) Spoluúčast rodičů

Mateřská škola usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi MŠ a rodiči.

Rodič má přístup za svým dítětem do třídy a dle potřeby se může účastnit činnosti (zvláště v adaptačním období).

Rodiče mají volný přístup k aktuálním informacím (vstupní prostory školy, internet).

Informace rodičům jsou podávány na:

Seznamovací schůzce

- formou komunikativního kruhu a her se vzájemně poznávají zákonní zástupci navzájem, s pedagogy i s atmosférou mateřské školy.

Informační schůzce

- zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, provozem MŠ, akcemi MŠ, s tiskopisy MŠ (Přijetí k předškolnímu vzdělávání, Evidenční list, „Návod na dítě“ - osobní anamnéza dítěte,...)

Osobní jednání

- při předávání dítěte

Konzultační dny

- rodiče mají možnost podrobně se informovat o dítěti (dovednosti, znalosti, chování...)

Závěrečné výstupy a vyřazování předškoláků

- dítě formou hry prezentuje svoje znalosti a dovednosti, zákonný zástupce je pouze v roli pozorovatele

Zákonní zástupci mají možnost účastnit se tvorby programu a tím se spolupodílet na prospívání, rozvoji a učení dítěte.

Ve vztazích zákonných zástupců a pedagogů panuje vzájemná důvěra, respekt a otevřenost.

4. Organizace vzdělávání

A) Organizační členění

Provoz MŠ je celodenní od 6.45 do 16.00hod.

Příchody a odchody jsou umožňovány po dohodě s rodiči během celého dne.

Do MŠ dochází 40 dětí. Hygienická kapacita 1.tř. je 16 dětí, 2.tř. 24 dětí.
Věkové složení tříd je homogenní (2,5 - 4 roky a 4 - 7let).

B) Režim dne

Denní režim je pružný, má dostatečný prostor pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pohyb venku i odpočinek dětí. Je dostatečně variabilní a tím umožňuje rychlou reakci k aktuálním potřebám dětí.

Pevně je určena pouze doba při podávání jídla (svačina 8.45 - 9.15h, oběd 11.45 - 12.15h) a odpočinku (12.30 – 14.30h - přičemž je brán zřetel na individuální potřeby dětí).

C) Kritéria pro přijímání dětí

Zápis do MŠ se koná každý rok v květnu.

Při zájmu o předškolní vzdělávání, který převyšuje kapacitu MŠ jsou upřednostňovány:

- děti s OPŠD a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- mladší děti s trvalým pobytem v obci a smluvních obcí
- děti z okolních obcí

Podrobnosti o přijímacím řízení jsou upřesněny ve školním řádu a vnitřním řádu MŠ (součást organizačního řádu školy).

5. Charakteristika a obsah vzdělávání

A) Základní cíle a filozofie

Koncepce ŠVP zohledňuje očekávané kompetence dětí ve všech oblastech. Je zaměřen na podporu individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí. Důraz je kladen na jazykový rozvoj a přípravu dětí na bezproblémový přechod na ZŠ.

Vzdělávání je založeno na přirozeném prolínání spontánních a řízených aktivit, které dávají dětem prostor pro samostatné rozhodování a výběr aktivit.

U řízených činností učitelky využívají různé organizační formy vzdělávání, jako je individuální práce s dítětem, skupinová nebo společná práce s dětmi.

Pro práci učitelek je stěžejní pedagogická diagnostika jako východisko k individuálnímu přístupu ke každému dítěti.

B) Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, třech dílčích bloků, školních a mimoškolních aktivit.

Všechny bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte ve všech 5 vzdělávacích oblastech RVP PV. Každý integrovaný blok nabízí nezávazná témata, která pedagog tvořivě zpracovává do třídních projektů.

Dílčí projekty jsou doplňkem integrovaných bloků, pedagog je plní průběžně dle potřeb dětí a konkrétní situace.

Mimoškolní aktivity jsou zajišťovány školou nebo ve spolupráci s jinou organizací.

Integrované bloky:

1. Já a můj svět
 2. Svět kolem nás
 3. Svět pohádek a fantazie
 4. Svět zvyků a tradic

Dílčí projekty:

1. Každý začátek je těžký
2. Rozumíš mi?
3. Zdravé dítě
4. Moje narozeniny

Mimoškolní aktivity: školní výlety, návštěvy kulturních zařízení, aj.

1. Integrovaný blok „Já a můj svět“

V tomto bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Dítě poznává nejen samo sebe, ale i ostatní, učí se komunikaci, pravidlům chování, společného soužití, vytváření si povědomí o svém okolí, kde je však centrem dění.

ZÁMĚR:

Utvářet „zdravou“ osobnost dítěte, hodnoty, zdravé sebevědomí, vztah k druhým.

CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů, ochrana a bezpečí
- rozvoj tvořivosti
- poznávání sama sebe, ovládání chování, posilování prosociálních postojů
- poznávání pravidel společného soužití
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové, manipulační činnosti
- smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- sebeobslužné činnosti
- činnosti směřované ke zdravému životnímu stylu, prevenci nežádoucích vlivů
- hry a experimenty s předměty
- činnosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání
- společné hry, skup. činnosti - naslouchání druhému
- tvořivé hry a činnosti, společné zábavy a slavnosti
- pozorování, vycházky do okolí

Doporučené třídní tematické bloky:

Poprvé ve školce – já jsem školkáček

Povídám, povídám, ve školce se dozvídám

Já a moje rodina

Já jsem já

Bacilů se nebojíme

Očekávané kompetence dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnutí jednoduché obsluhy a prac. úkonů
- rozlišování, co prospívá zdraví, získání podvědomí o jeho ochraně a bezpečí
- zdravý životní styl

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity a mínění

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení

C) Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí a sebedůvěry)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- zorganizovat hru, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem a respektovat je
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své indiv. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- adaptovat se na prostředí školky, jeho běžné proměny
- odmítat společensky nežádoucí chování, chovat se slušně a zdvořile k ostatním

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti a

místě, kde žiji

- orientovat se bezpečně v okolním prostředí a pomáhat pečovat o něj

2. integrovaný blok „Svět kolem nás“

V tomto integrovaném bloku jsou prioritními vzdělávacími oblastmi „Dítě a jeho psychika“ a „Dítě a jeho svět“. Dítě zde sebe vnímá jako součást okolního světa a učí se v něm žít a na něj reagovat.

ZÁMĚR:

Vytvářet u dětí elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, podporovat vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým.

CÍLE:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, slovně logického myšlení
- posilování přirozeně poznávacích citů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí, kultury, umění
- vytváření povědomí o přírodě, kultuře, technice
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- společné rozhovory
- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- řešení myšlenkových i praktických problémů

- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (knihy, obrazový materiál, média)
- činnosti k seznamování s číselnými, matematickými, časovými a prostorovými pojmy
- poznávání různých lidských vlastností
- hry, aktivity vedoucí k uvědomování si vztahů mezi lidmi
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kulturní akce
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty

Doporučené třídní tematické bloky:

Malíř podzim přišel k nám

Svět je plný barev

Volá vložka vložku

Přišlo jaro se sluníčkem

Vesmírné putování

Naše Země krásná je

Ten dělá to a ten zas tohle

Pojďte s námi za zvířátky

Cestujeme – letem světem

Očekávané kompetence dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- porozumět slyšenému

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat
- dokázat popsat situaci (skutečnou i podle obrázků)

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno a zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase

C) Sebepojetí, city a fantazie

- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k věcem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy

3. Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu, co se smí a co nesmí
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné - manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

3. integrovaný blok „Svět pohádek a fantazie“

V tomto integrovaném bloku se prolínají všechny vzdělávací oblasti RVP. Děti poznávají svět prostřednictvím knih, pohádek, kulturních představení, kde jsou hercem i divákem, rozvíjí fantazijní představy.

ZÁMĚR:

Podporovat rozvoj řeči, jazyka, komunikativních dovedností, sebevyjádření. Uvést děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury, umění.

CÍLE:

- rozvoj pohybových dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o kultuře prostředí, poznávání jiných kultur

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- pohybové činnosti, hud. - pohybové hry, smyslové hry
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse a rozhovory

- poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, divadlo, film
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, fantazii, cvičení paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti vyjadřující samostatné vystupování, kdy výsledkem je úspěch
- společné aktivity, sociální a interaktivní hry
- setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hud. - pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, třibení vkusu
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, médii, encyklopediemi

Doporučené třídní tematické bloky:

Pojďte s námi do pohádky

V hlavní roli zvířátko

Navštívíme divadlo

Večerníček vypráví

Očekávané kompetence dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynům

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- naučit se vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy, gesty

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických

C) Sebepojetí, city a vůle

- zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně, pomocí hudby pohybovou či dramatickou improvizací

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi a tím rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

4. Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně
- vyjadřovat své představy a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik a vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hud. - pohybových činností

5. Dítě a svět

- osvojovat si jednoduché poznatky o reálném a nereálném světě

4. integrovaný blok „Svět zvyků a tradic“

V tomto integrovaném bloku se čerpá převážně ze vzdělávacích oblastí „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost“. Dítě si vytváří svůj názor, postoje učí se respektovat i názory druhých. Svět kultury vnímá jako jedinec a jako součást kolektivu.

ZÁMĚR:

Uvádět děti do společenství ostatních lidí, do světa duchovních hodnot, kultury a umění, aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

CÍLE:

- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností

- kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet a rozvíjet
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků, přizpůsobení se společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

- řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuze, rozhovory
- komentování zážitků a aktivit
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti (obrazné, pojmové)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- dramatické činnosti, vyjadřování nálad
- příprava i realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- aktivity umožňující přiblížit dětem svět kultury a umění, rozmanitost kultur

Doporučené třídní tematické bloky:

Halloween

Advent - těšíme se na Ježíška

Hody, hody, doprovody

Rej čarodějnic

Moji nejmilejší – maminka, tatínek

Mezinárodní den dětí

Očekávané kompetence dítěte:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

B) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

C) Seběpojetí, city a vůle

- přijímat pozitivní ocenění, svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- prožívat radost ze zvládnutého a prožívaného

3. Dítě a ten druhý

- uplatňovat své indicie, potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás

4. Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

5. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a zvycích, o své zemi a její kultuře

1. dílčí projekt

Každý začátek je těžký

Vstup dítěte do MŠ klade na dítě i rodiče nové, náročné požadavky. Hlavním cílem tohoto projektu je nalézt optimální soulad mezi potřebami dítěte, rodiny a koncepcí MŠ.

1. Orientování - první dny

Cíl: Umožnit dětem i rodičům aktivní spolupůsobení v MŠ a pozvolné přivykání na prostředí školy s ohledem na individualitu dítěte. Zapojení rodičů do programu

Vzdělávací obsah:

- individuální přístup k dítěti
- pozorování prostředí MŠ - dítě - rodič
- společné hraní v prostředí MŠ

2. Snaha o začlenění - první týdny

Cíl: Umožnit dětem paralelní hru s ostatními dětmi, podporovat hru ve skupině respektovat individuální zvláštnosti dítěte.

Vzdělávací obsah:

- pozorování ostatních dětí při hře
- spolupráce s rodiči
- společná hra rodič + dítě v MŠ

- hry v hracích koutcích
- konstruktivní hry

3. Přivýkání - první měsíce

Cíl: Umožnit dětem pozvolné zapojování do jednoduchých kratších činností, respektovat přání dětí a jejich individuální zvláštnosti.

Vzdělávací obsah:

- improvizované činnosti
- výtvarné hry a činnosti
- pohybové chvílky
- pochvala, povzbuzení

4. Vytváření nových vztahů

Cíl: Umět se vžít do nové situace dítěte, naslouchat jeho přáním, problémům, pomoci mu při „hledání místa“ v dětském kolektivu.

Vzdělávací obsah:

- rozvoj komunikativních dovedností
- námětové hry
- konstruktivní hry
- vycházky

2.dílčí projekt

ROZUMÍŠ MI?

Záměrem tohoto projektu je vytvářet podnětné prostředí pro jazykové vyjadřování dětí, včasné odhalení poruch dětské řeči.

Rozvoj hlasové a dechové schopnosti

Cíl: Rozvíjet správné dýchání při řeči, pečovat o hlas dítěte, rozšiřovat modulační schopnosti hlasu.

Vzdělávací obsah:

- dechová cvičení
- artikulační cvičení
- recitace říkadel se správným nádechem

Rozvoj fonematického sluchu

Cíl: Prohlubovat diferenční schopnosti sluchu

Vzdělávací obsah:

- sluchové hry
- rytmické hry (i s pohybem)
- rýmování

Rozvoj slovní zásoby

Cíl: postupné zvládání struktury slovní zásoby

Vzdělávací obsah:

- pojmenování obrázku
- slovní hádanky, přísloví
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Rozvoj gramatické správnosti

Cíl: Osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu

Vzdělávací obsah:

- jazykové hry

- gramatické rýmy
- recitace, dramatizace spisovných textů

Rozvoj správné výslovnosti

Cíl: Poskytovat správný jazykový vzor uč. a dostatek mluvní příležitosti pro děti

Vzdělávací obsah:

- říkanky pro rozvoj řeči
- logopedické básničky a hádanky
- individuální rozhovory
- logopedická cvičení a hry k odstraňování špatné výslovnosti

Rozvoj souvislého vyjadřování

Cíl: Reagovat na podněty přirozených situací, vyjadřovat se uceleně, bohatě, výrazně a souvisle na různá témata, rozvíjet komunikativní dovednosti s dětmi i dospělými

Vzdělávací obsah:

- společné diskuse, vyprávění, reprodukce
- samostatný slovní projev, popis obrázku
- vyřizování vzkazů

3. dílčí projekt

ZDRAVÉ DĚTI

Záměrem tohoto projektu je uspokojování potřeb dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Je plněn s ohledem na individuální potřeby dětí.

1. Podpora fyzického zdraví

Cíl: posilování organismu dítěte přirozenými pohybovými aktivitami, optimálním denním režimem a zdravou výživou

Vzdělávací obsah:

- ranní cvičení
- pohybové chvílky, střídání činností a odpočinku
- pohybové hry a řízené činnosti TV
- pobyt venku - spontánní pohyb.aktivita dětí
- pitný režim
- rozvíjení koordinace hrubé i jemné motoriky, senzomotorické koordinace

2. Podpora mentálního zdraví

Cíl: získávání informací a vytváření vědomostí o zdravém vývoji organismu

Vzdělávací obsah:

- řízené činnosti
- námětové hry
- vzdělávací programy
- maňáskové scénky

3. Podpora emočního zdraví

Cíl: podpora duševního vývoje dítěte, posilování sebedůvěry, ochrana před stresy a negativními vlivy, navazování kladných citových vztahů

Vzdělávací obsah:

- společenské hry - vyjadřování pocitů
- aktivity vytvářející podnětné citové prostředí
- činnosti, při kterých prožívají povzbuzení, uznání, chválu

4. Podpora sociokulturního zdraví

Cíl: pěstovat u dětí chápání svého postavení ve společnosti

Vzdělávací obsah:

- společné školní i mimoškolní aktivity
- spoluúčast dětí na vytváření estetického a ekologického prostředí školy

4.dílčí projekt

DNES JE MŮJ DEN

Záměrem projektu je podporovat utváření a rozvíjení vztahů mezi dětmi, umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí.

Společně s dětmi oslavujeme jejich narozeniny i jmeniny.

Cíl:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Vzdělávací obsah:

- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zajišťující spokojenost, radost pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- společné diskuse, povídání, naslouchání druhému, vyprávění zážitků z oslavy, vyjádření svých přání
- příprava a realizace společných oslav

6. Evaluační systém

A) Techniky evaluace a hodnocení

Sledování a vyhodnocování podmínek na úrovni školy i třídy. Jejich dodržování či zlepšování probíhá průběžně. Jsou využívány rozhovory, diskuse, pedagogické porady, hodnotící zprávy a záznamy z pozorování.

B) Formy evaluace

1. Evaluace na třídní úrovni

- evaluace dítěte – pedagog hodnotí úroveň dosažených kompetencí
 - každé dítě má záznamový arch
 - průběžná evaluace u dětí se spec. zvláštnostmi, u dětí s odkladem povinné školní docházky, PLPP
 - portfolio dítěte - obsahem jsou pracovní a grafické listy, výtvarné práce
- evaluace výchovně-vzdělávacího procesu – 4krát ročně učitelky evaluují kolektiv dětí (vyhodnocují, co je třeba zlepšit, změnit, na co se zaměřit)

2. Evaluace na školní úrovni

- evaluace pedagogů probíhá formou hospitací ředitelkou školy, ved. učitelkou

výsledkem je výroční zpráva o hospodaření školy

- evaluace ŠVP, jehož součástí je vyhodnocení vzdělávacího obsahu

3. Evaluace spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi

- je prováděna a vyhodnocována průběžně

4. Evaluace ŠVP – projektů, dílčích projektů, školních a mimoškolních aktivit

- vyhodnocování probíhá každoročně, hodnotí se silné a slabé stránky, a to se promítne do programu v následujícím šk. roce

5. Evaluace DVPP

probíhá na pedagogických poradách