

PRZYRODA

Klasa 4 a,b, cz.2

Witam Was Drodzy Uczniowie!

Mam nadzieję, że zdrowie i dobry humor wszystkim dopisują. Myślę, że w święta udało się Wam odpocząć, więc zabieramy się do dalszej pracy.

SPRAWY ORGANIZACYJNE

- Wysyłaj do mnie tylko te materiały, o które wyraźnie proszę i tylko jeden raz
- Z tych materiałów, które właśnie czytasz, nie będzie nic do wysłania. Wkrótce przyślę informację o sposobie sprawdzenia wiadomości. **Dlatego nic nie odsyłaj na razie, tylko pilnie się ucz.**
- Jeśli będzie w przyszłości coś do wysłania, to nazywaj przesyłane do mnie pliki w następujący sposób:
 - Nazwisko.Imię.klasa.temat
 - np. Zięba.Hiacyntha.4b.Las

Dzięki temu łatwiej mi się zorientować, czyje prace poprawiam

- Wykonuj prace samodzielnie
- W razie jakichś pytań śmiało pisz do mnie. Przypominam mój adres mailowy:
jolanta.oskwarek@interia.pl

Na początek **sprawdź samodzielnie swoją kartę pracy nr 2 i jeżeli jest taka potrzeba, to popraw. NIE ODSYŁAJ** jej już do mnie.

Przypominam: kartę pracy nr 2 wklejamy do zeszytu lub przepisujemy

Poniżej prawidłowo rozwiązana karta pracy nr 2.

KARTA PRACY 2

TEMAT: NIEOŻYWIONE I OŻYWIONE SKŁADNIKI PRZYRODY

1. Wykonaj polecenia.

- Zamaluj na zielono okienka, w których są zapisane nazwy ożywionych składników przyrody, a na niebiesko – okienka, w których są zapisane nazwy nieożywionych składników przyrody.

Słońce	powietrze	kamienie
zwierzęta	skały	gwiazdy
domy	grzyby	Księżyc
mikroorganizmy	góry	trawa
mosty	woda	chmury
rośliny	drogi	samoloty
bakterie	rzeki	drzewa

- Wyjaśnij, dlaczego część okienek została niepokolorowana

Niepokolorowane okienka (domy, mosty, drogi, samoloty) zawierają wytwory działalności człowieka. Nie są to elementy przyrody.

2. Wyjaśnij, po czym rozpoznaż ożywione składniki przyrody.

Ożywione składniki przyrody przejawiają czynności życiowe (oddychanie, odżywianie się, wydalanie, wzrost, ruch, reakcja na bodźce, rozmnażanie się).

3. Przeczytaj poniższy tekst i wykonaj polecenie.

Bartek z tatą wybrał się na spacer, jak tylko przestał padać deszcz. Nieśmiało zza chmur wychodziło już słońce. Zimne krople wody spadały na głowę chłopca, ale nie zwracał na to uwagi. Rozwijające się liście drzew miały świeży, zielony kolor. Ptaki pięknie śpiewały, a z oddali słychać było szczekanie psa i szum morza. W powietrzu czuć było zapach wilgotnej ziemi. Bartek z tatą przeszli przez most koło kościoła i zatrzymali się przy starej fontannie. Chłopiec podniósł z ziemi mały kamyczek i wrzucił go do wody. Z gałęzi drzewa przyglądała się im wiewiórka. Obok po torach przejechał tramwaj, a nad głowami przeleciał helikopter i schował się za pagórkiem.

Polecenie: Odszukaj i zapisz wymienione w tekście

Składniki przyrody ożywionej	człowiek (chłopiec, tata), owiewo, ptaki, pies, wiewiórka
Składniki przyrody nieożywionej	woda, małe chmury, słońce, powietrze, deszcz, ziemia, kamyczek, pagórek
Wtwory działalności człowieka	tęty, tramwaj, helikopter, most, kościół, fontanna

TEMAT: CZYNNIKI ŚRODOWISKA DECYDUJĄ O ŻYCIU ORGANIZMÓW

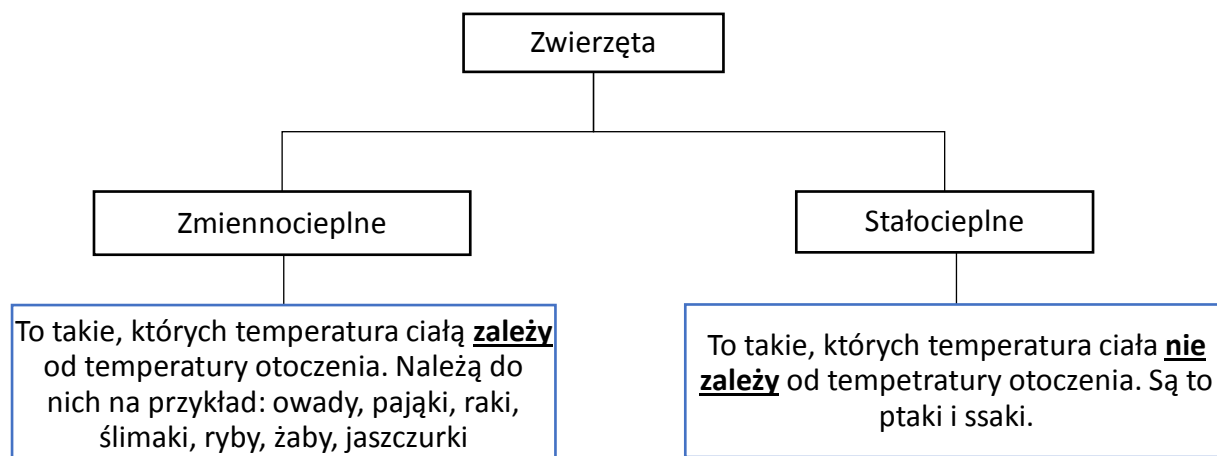
1. **Zapisz** w zeszyte temat lekcji
2. **Przeczytaj** z podręcznika rozdział: "Czynniki środowiska decydują o życiu organizmów" (w moim podręczniku str. 82-84)
3. **Przepisz** notatkę do zeszytu (**NIE** odsyłaj jej do mnie)

NOTATKA

1. Do najważniejszych czynników środowiska, które mają wpływ na życie organizmów należą:
 - światło słoneczne
 - tlen
 - temperatura powietrza
 - woda
2. Porównanie środowisk

Cecha	Środowisko	
	powietrze	woda
wahania temperatury	duże	małe
szybkość nagrzewania	szybko się ogrzewa i szybko traci ciepło	powoli się ogrzewa i powoli traci ciepło
zawartość tlenu	stała, 21%	mała i zależy od temperatury (im wyższa temperatura, tym tlenu mniej)
gęstość	mała	duża, około 800 razy większa od powietrza
opór stawiany organizmom	mniejszy niż woda	duży
przejrzystość	duża	mała

3. Podział zwierząt ze względu na temperaturę ciała



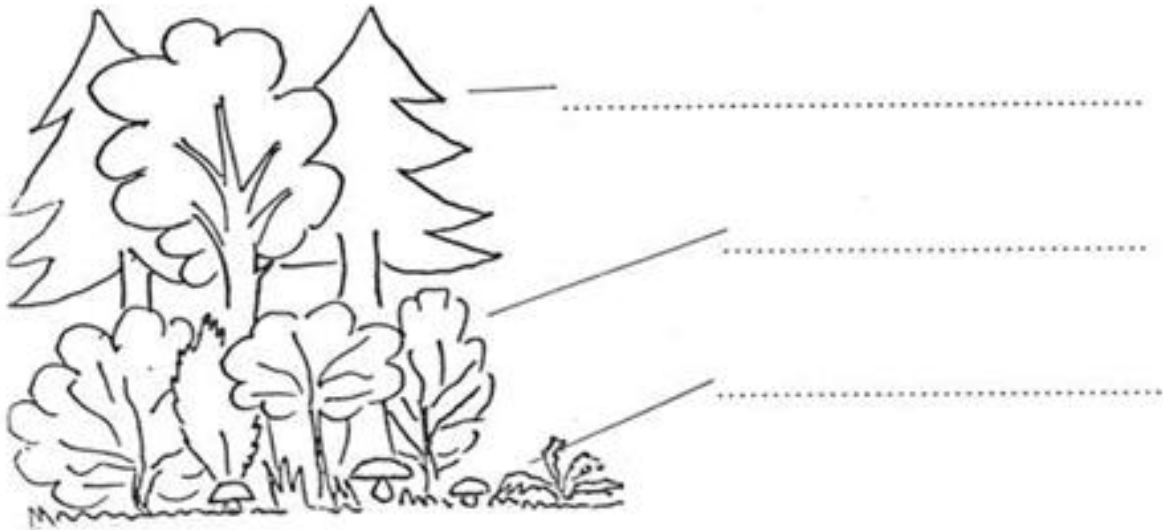
Kolejna lekcja na następnej stronie

TEMAT (2 LEKCJE): LAS MA BUDOWĘ WARSTWOWĄ. WARUNKI PANUJĄCE W LESIE.

1. **Zapisz** w zeszyte temat lekcji
2. **Uważnie przeczytaj** rozdział z podręcznika: „Warunki życia w lesie” (w moim podręczniku str. 85-87)
3. **Przepisz** do zeszytu i uzupełnij notatkę (**NIE** odsyłaj jej do mnie)

NOTATKA

1. **Las** jest to środowisko naturalne lub ukształtowane przez człowieka, w którego szacie roślinnej dominują drzewa. Lasy dzielimy na:
 - iglaste
 - liściaste
 - mieszane
2. Warstwowa budowa lasu.
Przerysuj obrazek do zeszytu (**lub wydrukuj i wklej**) i **podpisz** warstwy lasu.
Użyj następujących określeń: podszyt, runo leśne, korony drzew



Ciąg dalszy na kolejnej stronie

Przepisz do zeszytu i uzupełnij poniższą tabelę. Skorzystaj z poniższych słów i wyrażeń:

Wyrażenia do użycia w kolumnie „Opis”:

średnia warstwa lasu, najniższa warstwa lasu, najwyższa warstwa lasu, dużo światła, mniej światła, mało światła, duża wilgotność, niewielka wilgotność, silny wiatr, utworzony z krzewów i młodych drzew, składa się z krzewinek i roślin zielnych

Wyrażenia do użycia w kolumnie „Przykłady organizmów”:

wiewiórka, mech, paproć, malina, dzięcioł, poziomka leśna, kuna, dzik wilk, dąb, sarna, świerk, leszczyna, jaszczurka, ślimak, muchomor, dzika róża

Warstwa lasu	Opis	Przykłady organizmów
Korony drzew		
Podszyt		
Runo leśne		

3. Przepisz i zapamiętaj: warunki panujące w warstwach lasu różnią się zależnie od ilości docierającego światła, wilgotności, temperatury powietrza oraz siły wiatru

ZADANIE

Wyjaśnij w zeszycie, co to jest ściółka