

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Plánovanie, príprava, úloha, turisticko – poznávacia aktivita .

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo plánovaním turisticko- poznávacej aktivity žiakov v prírode, členovia si vymieňali skúseností z predchádzajúcich období..

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Turisticko- poznávacia aktivita žiakov- prírodovedná gramotnosť.

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu
2. Plánovanie turisticko-poznávacej aktivity v prírode.
3. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.
4. Výmena skúseností.
5. Diskusia, záver a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu a to , že základným cieľom všetkých našich pedagógov je zvýšiť inkluzívnosť, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu všetkým žiakom bez rozdielu, zlepšiť ich výsledky a kompetencie. Dôležité je postupne plniť úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742. Na zasadnutí klubu boli prítomní všetci členovia klubu.

P.Kovalančíková sa poďakovala členom za prípravu svojich príspevkov k danej téme, vyzdvihla ich pracovitosť, zodpovednosť, snahu. Následne informovala o programe zasadnutia a pripomenula, aby členovia k danej téme vychádzali z vlastných osvedčených skúseností a navzájom sa podelili o svoje skúsenosti, zážitky, úspechy ale aj neúspechy.

2. Plánovanie turisticko-poznávacej aktivity v prírode.

Mgr. Szöke: Táto téma je v aktuálnych školských osnov zaradená do tematických plánov na I. i II. stupni základných škôl vo všetkých predmetoch. Cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, na základe ktorých budú schopní chrániť a zlepšovať životné prostredie. Je to dlhodobý zámer výchovnej práce na škole a mal by sa realizovať plnením konkrétnych úloh, ktoré by mali byť zacielené na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov ako úroveň vedomostí, rozvoj zručností a utváranie postojov (www.sazp.sk).

Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam by mali poznať a chápať:

- prírodné javy a deje v životnom prostredí;
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia;
- rozdielne typy životného prostredia;
- globálne problémy ľudstva – (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia atď.);
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí;
- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia;
- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov;
- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov na životnom prostredí;
- význam efektívnej ochrany a trvale udržateľného stavu životného prostredia;
- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia;
- základné pojmy ekoslovníka.

Žiaci by mali dokázať samostatne alebo s pomocou učiteľa získať, hodnotiť a využívať informácie.

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, formovať a pestovať v žiakoch a celej spoločnosti najmä tieto postoje a kvality:

- vážiť si životné prostredie;
- starať sa o živé organizmy;
- rešpektovať aj názory iných;
- chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov; - tolerancia a otvorené zamýšľanie;
- otvorenosť novým myšlienkam.

Práve turistické aktivity majú veľkú výhodu pri zatraktívnení a praktickej forme environmentálnej zložky učiva. Žiaci sa priamo v prírodnom prostredí majú možnosť stretnúť ekologickými problémami či výsledkami pôsobenia činnosti človeka (www.lifeenv.gov.sk).

Pri turistických aktivitách v rámci kultúrno-poznávacích činností môže učiteľ podľa svojho uváženia, podľa obsahu učebných predmetov, regionálnych a miestnych podmienok, podmienok školy, veku a záujmu žiakov voliť rôzne témy a tak vhodne vsúvať do výchovno-vzdelávacieho procesu environmentálnu výchovu. V jednotlivých predmetoch sa môže pozornosť z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať na tieto oblasti:

- a) zachovanie biodiverzity – rozmanitosti. Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života – ekonomické, estetické, etické, vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.
- b) negatívne vplyvy ľudskej činnosti- odlesňovanie, erózia pôdy, znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy, úbytok ozónovej vrstvy, kyslý dážď, skleníkový efekt, spotreba energie, odpadové suroviny, urbanizácia, populačná explózia.

Mgr.Brndiarová

Kolegyňa pripomenula prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovedou na 1. stupni , kde vyučuje žiakov. Uviedla, že vzdelávací štandard telesnej a športovej výchovy má tri základné časti:

1. Zdravie a zdravý životný štýl
2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
3. Športové činnosti pohybového režimu.

V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu je doporučené 15 % venovať aktivitám v prírode a sezónnym pohybovým činnostiam.

V našej škole sa venujeme týmto aktivitám najmä cez jednu z prierezových tém **Ochrana života a zdravia**. Na 1. stupni sa táto prierezová téma realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a cvičení v prírode.

Cvičenia v prírode majú cieľ vytvoriť základnú predstavu o zdravotnom, poznávacom, rekreačnom, celkovo kultúrno-spoločenskom význame turistiky. Rozvíjať morálno - vôľové vlastností žiakov (vytrvalosť, samostatnosť, odvážnosť) i fyzické zručností (prekonávanie prekážok v teréne, silová zdatnosť, obratnosť). Vytvoriť základnú predstavu o možnostiach, ktoré poskytuje príroda pre pohybovú rekreáciu. Vytvoriť základy pozitívneho, aktívneho vzťahu k životnému prostrediu a k prírode

Mgr.Libiaková

Kolegom pripomenula v rámci tejto témy zasadnutia pedagogického klubu, že školská legislatíva upravuje organizačné zabezpečenie aktivít mimo školy. Mali by zodpovedať aktuálnym potrebám žiakov – **prepájať teoretické vedomosti s praxou**. Mimoškolská aktivita, exkurzia, poznávačka musí spĺňať čo najväčšiu prepojenosť s praxou a realitou prostredníctvom úloh, vzdelávacích programov, výstav, ktoré sa konajú mimo budovy školy.

1. Obsahová stránka

Vyučujúci sa musí zamerať na obsahovú stránku, na faktory, ktoré ovplyvňujú to, čo si v konečnom dôsledku žiak z takejto formy vzdelávania vezme. Vyučujúci musí mať na zreteli, že v rámci akcie má široký priestor realizovať aj iné aktivity najrôznejšieho druhu – medzipredmetové vzťahy a komplexné vnímanie reality.

2. Plánovacia fáza

Vyučujúci si vopred urobí rozvrh plánovaných činností počas akcie, ktoré sa skladajú:

- a) **fáza pred akciou** – spolupracuje so žiakmi, zapája žiakov do organizácie ako aj do procesu zisťovania základných vedomostí o celej akcii (učiteľ prejde so žiakmi v teoretickej rovine základné body cesty, pripraví úlohy, ktoré použijú)
- b) **fáza počas cesty** – učiteľ aktívne pracuje so žiakmi a túto aktivitu už môže realizovať aj priamo v dopravnom prostriedku a pod. Cestou sa môžu zamerať na poznávanie okolia, prírody, krajiny, jej histórie a iných zaujímavých poznatkov.
- c) **fáza realizácie programu** – realizuje sa pripravený program z daného učiva, na ktorú je akcia zameraná,
- d) **fáza – časť medzi programom** – napr. pokyn k rozchodu v centre mesta, čím sa posilňuje orientácia, súdržnosť medzi kamarátmi, dodržiavanie času, sociálne zručnosti,
- e) **fáza – cesta späť** – venovaná relaxačným činnostiam, neformálnemu individuálnemu hodnoteniu aktivít, vytvorenie priestoru na samostatnú aktivitu v skupinách a pod.

- f) **fáza – po návrate do školy** – zaradiť evaluačnú a utvrdzovaciu činnosť, ktorou sa zistí, do akej miery ktorí žiaci využili získané poznatky. Akcia sa môže zhodnotiť rôznymi spôsobmi a môžu ju aj žiaci rôznymi spôsobmi prejsť, napríklad výtvarnou prácou, posterom...

3. Administratívne náležitosti

Medzi najdôležitejšie administratívne náležitosti patrí:

- a) **informovaný súhlas rodiča,**
- b) **poučenie žiaka o bezpečnosti pri akcii a počas cesty,**
- c) **poučenie sprievodcov, dozoru,**
- d) **návrh organizačného zabezpečenia,**
- e) **súhlas riaditeľky,**
- f) **vyhodnotenie akcie, splnenie cieľov, vyúčtovanie.**

Pred každou exkurziou učiteľ informuje rodičov, ktorí písomne vyjadria súhlas s účasťou svojho dieťaťa na exkurzii. Učiteľ informuje rodičov o podrobnom programe, o zozname vecí, ktoré si žiak musí so sebou zobrať, termíny, dátumy a čas odchodov, cenu (aj to čo je v cene), toto všetko môže učiteľ pripraviť v pripravovanom *informačnom liste*.

Mgr. Kovalančíková :

Dlhodobu na škole robí koordinátorku Environmentálnej výchovy a aktivity spojené s prírodou sú súčasťou jej projektov pre školu, ale i samotného vyučovania a záujmových útvarov. Žiakov aktívne vedie k poznávaniu prírody, na vyučovaní uskutočňuje teoretické prípravy ako napr. poznávanie nielen dopravných, ale i turistických značiek, poznávaniu rastlín, živočíchov, súžitia človeka s prírodou. Na záujmových útvaroch robí so žiakmi praktické aktivity v prírode. Zdôrazňuje, že veľký význam majú pre žiakov aj realizované aktivity v rámci rozvojových projektov, v ktorých škola bola úspešná napr. Zelená škola.... ale i školských aktivít, ako napr. Deň vtákov, Deň vody, Deň Zeme, Apríl mesiac prírody.

Ďalej poukazuje, že súčasný spôsob života s nedostatkom pohybu a pobytu v prírode je okrem iného charakterizovaný úbytkom telesnej aktivity, zvyšujúcimi sa nárokmi na psychiku a výrazným znečisťovaním prírodného prostredia, s čím súvisí znižovanie telesnej zdatnosti, nárast rôznych civilizačných ochorení a tým zhoršovanie zdravotného stavu celej populácie. Organizácia pobytových aktivít vo vhodnom prírodnom prostredí so zaraďovaním tém z environmentálnej a zdravotno-výchovnej oblasti sa ukazuje ako jedna z najvhodnejších alternatív na riešenie.

Od začiatku 90. rokov môžeme u nás pozorovať postupné presadzovanie vzdelávacej oblasti, ktorú všeobecne vymedzujeme pojmom outdoor. Outdoor, pôvodne anglické slovo (out – mimo, za; door – dvere, vonkajší, konaný pod šírým nebom).

Pre edukačný proces v čase vyučovania môžeme termín outdoor a outdoor activities zovšeobecniť ako:

- pohybové aktivity, ktoré prebiehajú mimo uzatvorených priestorov,
- zážitkové aktivity v prírode, - spôsob trávenia voľného času.

V pedagogickej praxi medzi hlavné ciele takýchto aktivít zaraďujeme:

- rozvíjanie fyzickej kondície, - ovplyvňovanie sociálnych vzťahov,
- ovplyvňovanie kognitívnych kompetencií, - zámerné pôsobenie v psychickej sfére,

- posilňovanie orientácie na zdravý životný štýl,
- cieľavedomé pôsobenie vo sfére vytvárania pozitívneho vzťahu k prírode.

Mgr. Henčová:

Plánovanie turisticko-poznávacjej aktivity v prírode sa spomína aj v dokumente ŠPÚ na stránke : https://www.statpedu.sk/files/sk/aktuality/novinky-main/2020/letne_skoly_24_06_2020.pdf. Píše sa, že Miestom realizácie výchovno-vzdelávacích vzdelávacích aktivít by mal byť nielen interiér školy a triedy, ale najmä aj vonkajšie priestory a blízke okolie školy.

Aj v dokumente MPC uvedenom na stránke: https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13_ops_sluka_tomas_-_skolska_exkurzia_poznavame_slovensko_-_prierezove_temy.pdf sa uvádza metodický postup plánovania turisticko- poznávacjej aktivity žiakov v prírode. Podľa Tureka sa odporúča:

1.fáza Priprava turisticko-poznávacjej aktivity v prírode

Dôležité je, aby sa učiteľ dopredu :

- zoznámil s objektmi, kde sa bude aktivita realizovať,
- podrobne preskúmal všetky podmienky a možnosti edukačného vplyvu
- spresnil ciele exkurzie a časový rozpis
- pripravil žiakov objasnením cieľov, obsahu a postupu pri aktivite
- zopakuje učivo/informácie
- rozdelí úlohy, ktoré budú v priebehu turisticko-poznávacjej aktivity v prírode riešiť.
- robí sa poučenie žiakov o BOZP
- povie organizačné pokyny
- urobí dokumentáciu- Návrh na organizačné zabezpečenie aktivity, informovaný súhlas rodičov, poistenie účastníkov

2.fáza Realizácia turisticko-poznávacjej aktivity v prírode

Na mieste učiteľ pripomenie žiakom ciele a priebeh aktivity, bezpečnostné požiadavky. Zopakuje a preverí požadované vedomosti, pridelenie úloh. Potom nasleduje vlastná aktivita. Hlavnou metódou je informačno-receptívna metóda. Výklad má byť stručný, zrozumiteľný pre všetkých žiakov. Učiteľ podnecuje aktivitu a zvedavosť žiakov, upozorňuje na dôležité momenty, pýta sa žiakov, odpovedá na ich otázky, dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov a na zber podkladov pre riešenie 9 žiackych úloh. Nasleduje záverečná beseda, kde sa rekapituluje priebeh aktivity a kontrolujú sa úlohy. Učiteľ stručne zhrnie turisticko-poznávaciu aktivitu.

3.fáza Zhodnotenie a využitie výsledkov turisticko-poznávacjej aktivity v prírode

Ďalšie vyučovacie hodiny využívajú výsledky turisticko-poznávacjej aktivity v prírode. Vedomosti sa ešte prehĺbia, systematizujú. Vyhodnotí sa riešenie úloh a výstupov z aktivity.

Ing. Horváthová:

Kolegyňa pripomenula:

- využitie prírodného prostredia pre štúdium javov a predmetov
- využitie prírodovedných vedeckých metód ako je pozorovanie a experiment aktívny prístup k vlastnému vzdelávaniu flexibilnejšie
- využitie doterajších skúseností prirodzenú integráciu predmetov (medzipredmetové vzťahy)
- podporu sociálneho charakteru učenia (skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie)

Zamerať sa na pohybovú aktivitu(chôdza cez terénne nerovnosti, skoky a preskoky, lezenie, nosenie brvien, turistiku- oblečenie , správanie- bezpečnosť, mapy, značky, prírodné vedy- rastlinstvo, živočíšstvo, voda, pôda, vzduch, podnebie, človek, ochrana životného prostredia, pravidlá správania, značky, prvá pomoc...)

Pripomenula dôležitosť týchto turisticko-poznávacích aktivít žiakov v prírode, nielen z poznávacieho dôvodu, ale hlavne zdravotného- oddych, relaxácia, načerpanie energie – inšpirácie-klľudu-harmónie, otužovanie a tiež upevňovanie spolupráce, empatie, vzťahov v kolektíve žiakov.

3.Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.

Mgr.Henčová

Každá spoločná aktivita (učiteľ-žiak, dospelý- dieťa), akcia si vyžaduje prípravu, plán, štruktúru.

Pripomenula, že ako stále praktizujú , tak aj pri turisticko-poznávacích aktivitách žiakov v prírode, je dobré a dôležité rozdeliť úlohy. Úlohy rozdeľuje poverený zamestnanec. Rozdeľuje ich nielen dospelým (pedagógom, asistentom, odborníkom...), ale i žiakom. Každý by mal podľa pokynu pripraviť časť aktivity z plánovanej turisticko-poznávacjej aktivity v prírode a niest' za to aj patričnú zodpovednosť.

Rozdelenie je dôležité z dôvodu dobrého plynulého bezpečnostného organizačného zabezpečenia turisticko-poznávacích aktivít žiakov v prírode, ale i dobrého pocitu z akcie v prírode. Zdôraznila, že hlavne je cieľom motivovať žiakov na turisticko-poznávacie aktivity v prírode , ktoré budú neskôr aplikovať vo svojom ďalšom živote, v dospelosti.

4. Výmena skúseností

Mgr. Szöke Námety a ciele ekologicky orientovaných aktivít a hier v prírode sa môžu odvíjať od základných cieľov enviromentálnej problematiky. Môže to byť:

- poznávanie lesných rastlín a živočíchov (vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov, význam lesa pre človeka, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie -úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia,
- odlesňovanie (hlavná príčina zvetrávania pôdy, aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov, závislosť života na Zemi od pôdy – rastlín od pôdy, živočíchov od rastlín, ochrana pôdy, úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním, pôda nechránená rastlinným porastom – ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie čiastočiek pôdy,
- základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda. (význam ovzdušia pre živé organizmy, znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka- priemysel, doprava, domácnosť, negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí, ochrana ovzdušia pred znečisťovaním, význam vody pre život na Zemi, vodné zdroje – povrchová a podzemná voda, pitná, úžitková a odpadová voda, čistenie odpadových vôd, hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti, slnečná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme – atmosféra, zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou, rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti),
- spotreba energie (druhy energie, Slnko – najväčší zdroj energie na Zemi, význam využívania obnoviteľných zdrojov energie - slnečná energia, voda, vietor, šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín, výroba energie, spotreba a šetrenie v domácnosti),
- odpadové suroviny (pevný odpad, vznik odpadu, škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy, spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade)
- narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby – výrub lesov, vysušanie močiarov, záber pôdy, význam zachovania prírodného prostredia, plánovitá výstavba, zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu, utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine).

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať:

- priame pozorovanie,
- krátkodobé a dlhodobé fenologické pozorovanie rastlín a živočíchov, - zvelaďovanie životného

- prostredia aktívnou prácou žiakov,
- odhaľovať a riešiť ekologické problémy o životnom prostredí.

Pri realizácii environmentálnej výchovy treba voliť také metódy, formy a prostriedky práce, ktoré rozvíjajú poznávacie schopnosti a sociálne zručnosti žiakov a súčasne prispievajú k pozitívnym emocionálnym zážitkom. Patria medzi ne:

- hry
- súťaže
- kvízy
- besedy
- zbery
- relácie do rozhlasu – ekohry
- turistika
- exkurzia
- cvičenie v prírode
- ochrana života a zdravia= účelové cvičenia

Ing.Horváthová

Kolegyňa ponúkla **Geocaching** [vyslov: geokešing] (z geo = zem + angl. cache = tajne skryť) je zábava, či určitý druh športu, spočívajúca v hľadaní skrytého objektu, o ktorom sú známe len jeho geografické súradnice. Miesto úkrytu sa nazýva cache – skrýša, schránka – hantírkou keška. Hra je niekedy spojená s úlohami, riešením ktorých je získanie súradníc cieľa, alebo s poznávaním okolitej krajiny alebo miestnych pamätihodností. Keďže na nájdenie skrýše je potrebná presná poloha, je táto hra spojená s používaním navigačných [GPS](#) zariadení. Skrýše sú umiestnené na voľne prístupných miestach kdekoľvek po svete. V horách, mestách, niekedy aj pod hladinou jazier, kdekoľvek.

Čo potrebujem na hranie?

Len dve veci – **hráčsky účet** na stránke Geocaching.com a **GPS** – buď ako samostatný prístroj alebo integrovaný v tvojom mobile.

Ako sa geocaching hrá?

Po tom, ako si vytvoríš účet, si vo [vyhľadávači kešiek](#) na stránke Geocaching.com nájdi kešky okolo seba. Stačí jednoducho zadať názov mesta a kliknúť na tlačidlo s lupou (Vyhľadať).

Zo zobrazeného zoznamu si vyber akúkoľvek kešku a klikni na jej názov. Odporúčame začať tradičnými keškami, to sú tie so zelenou ikonkou. Existuje totiž [oveľa viac druhov](#) a každý sa hľadá trochu inak. Zobrazené kešky si môžeš prezerať aj na mape, stačí kliknúť na tlačidlo „Map These Geocaches“ vpravo nad zoznamom.

Súradnice uvedené v záhlaví popisu (listingu) zvolenej kešky zadaj do svojho GPS. Odporúčame ti začať bezplatnými appkami [Geocaching®](#) alebo [c:Geo](#), sú používateľsky najpríjemnejšie.

Nechaj sa prístrojom navigovať na zadané súradnice a na mieste hľadaj ukrytú kešku. Hlavnou zásadou geocachingu je, že ťa pri tom nesmie nikto vidieť! Ak chceš vedieť viac o tom, ako hľadať, prečítaj si [Desať tipov pre začínajúcich](#) kešerov. Po nájdení kešku zase dôkladne ukry na jej pôvodné miesto, aby ju mohli hľadať aj ďalší kešeri.

Úspešné nájdenie zaloguj na stránke kešky logom „Found it“ pomocou tlačidla „Log geocache“ v pravom hornom rohu listingu. Ak nevieš ako na to, nechaj si poradiť článkom [Logovanie nájdenej kešky](#).

Aké sú pravidlá hry?

Základné pravidlá sú:

Zapíš sa do logbooku – zošitka umiestneného v keške.

Neprezrad ť ukrytú kešku, kešku nenič ani neprekladaj na iné miesto.

Drž sa zásady „Leave no trace“ – nenič, nepoškodzu, buď ohľaduplný, staraj sa o prírodu.

Ak si niečo z kešky vezmeš, vlož niečo iné s rovnakou alebo väčšou hodnotou.

Zaloguj svoj nález na stránke Geocaching.com. Podel sa s ostatnými o zážitok z hľadania, môžeš vložiť aj fotky. Zisti [prečo logovať viac ako TFTC](#).

Mgr.Brndiarová

Jednou z možností aktivity spojenou s turisticko – poznávacím aktivitou žiakov v prírode je organizácia pobytu v Škole v prírode. Väčšina aktivít v dennom režime detí je zameraný na pohyb v prírode, orientácia v nej, poznávanie rastlinstva, živočíšstva , ale i života ľudí v danej lokalite.

Mgr. Libiaková:

Kolegyňa ponúkla nasledovné tvorivá a poznávacie aktivity s deťmi v prírode, ktoré so svojimi žiakmi vyskúšala a aj sa jej osvedčili. Doporučuje nám ich vyskúšať počas vyučovacej hodiny, záujmového útvaru, Cvičení v prírode, Didaktických hier,Školy v prírode, školských športových akcií, triednických hodín.

Sú to napr.

1.Veža

Deti si nazbierajú popadané konáre zo stromov. Môžu si urobiť vežu, stan v tvare vatry. Následne deti vežu môžu deti vyzdobiť suchými listami, ktoré nájdu pod stromami alebo kvietkami.

2. Náhrdelník

Na prechádzke v prírode povedzte deťom, aby si nazbierali šišky, gaštany, pierka, oriešky, drobné drevka a podobne. Priamo v prírode alebo po príchode domov si pripravte povraz a vrták. Do materiálu, ktorý si deti nazbierali, navrtajte dierky a povedzte im, aby ich postupne navliekali na motúz. Pri tejto aktivite môžu maximálne využiť svoju kreativitu.

3. Obrázok

Počas prechádzky si nazbierame spolu s deťmi rôzne konáriky, kamienky, šišky, listy rôznych tvarov a rôznej veľkosti. Z nazbieraného materiálu si potom môžete vytvárať rôzne obrázky. Náročnejšie – môžeme spolu s deťmi vytvoriť domček pre hmyz.

4. Čo nájdem na lúke

Deti si obujú staré ponožky a behajú v nich po lúke. Potom si ponožky vyzujú a nad bielou podložkou pozorujú, čo všetko sa im prichytilo na ponožky. Pri určovaní si môžu pomôcť odbornou literatúrou.

5. Zvuky prírody

Žiaci sa posadia alebo si ľahnú na lúke, zavrú si oči a započúvajú sa do zvukov prírody za určitý čas. Potom nasleduje rozhovor o tom, čo deti počuli. Alternatívou je, že deti píšú čo najviac zvukov, čo počuli.

Mgr.Kovalančíková

V súvislosti s outdoorovými aktivitami doporučuje:

1.Turistika

Turistika pre deti a s deťmi, to je aktívny pohyb spojený s pobytom v prírode, bohatou kultúrne-poznávacou činnosťou a samozrejme s výchovnými i vzdelávacími cieľmi orientovanými najmä na telovýchovnú, športovú a zdravotnú oblasť výchovy.

Turistika detí školského veku v sebe zahŕňa telesný pohyb spojený s poznávaním pomocou odbornotechnických vedomostí a zručností.

Topografia – sa zaoberá mapovaním terénu, mapami a ich využívaním, orientáciou na mape a v teréne. Mapa – je zmenšené zobrazenie časti zemského povrchu, na ktorom sú terénne predmety a tvary zobrazené dohovorenými značkami. Mierka mapy – pomer rozmeru na mape a skutočnosti. Mierka mapy napr. 1 : 100 000 znamená, že 1 cm na mape je v skutočnosti 1 km, a naopak, 1 km v skutočnosti je na mape 1 cm. Najbežnejšie mapy používajú mierky 1 : 50 000 (1 cm = 500 m); 1 : 25 000 (1cm = 250 m)

a 1 : 10 000 (1 cm = 100 m), ktoré sú z uvedených najpodrobnejšie. Azimut – pochádza z arabského az-samt, čo znamená cesta. Je to uhol meraný vodorovne od severného bodu na obzore v smere hodinových ručičiek.

Vrstevnica – je čiara (väčšinou krivka) na mape, ktorá spája miesta s rovnakou nadmorskou výškou.

Turistická značka – je označenie turistickej trasy na mape a súčasne v teréne dohodnutými štyrmi pestrými farbami podľa významu trasy. Červená farba a modrá farba sa používajú na vytvorenie základnej kostry siete označených ciest, pričom červenou sú označené diaľkové a hrebeňové trasy, modrou ostatné významné trasy. Zelená a žltá slúžia na označenie vedľajších trás miestneho významu, pričom žltá sa využíva hlavne pre krátke spojky. Buzola, kompas – sú prístroje na určovanie svetových strán.

Určovanie svetových strán

1. Podľa buzoly a kompasu
2. Podľa hodínok a Slnka
3. Podľa Slnka
4. Podľa Mesiaca
5. Podľa hviezd
6. Podľa prírodných úkazov

Orientácia v teréne

Na orientáciu v teréne musíme vedieť pracovať s mapou a buzolou či kompasom, určovať svetové strany, odhadovať vzdialenosti, zorientovať sa na mieste, kde sa práve nachádzame, a určiť správny smer pochodu.

1. Určenie azimutu v teréne
2. Určovanie vzdialenosti v teréne

Turistické pochody s deťmi realizujeme zväčša v rámci pobytu v prírode, na výletoch. Program a obsahová náplň je približne rovnaká ako na vychádzke, ale pochodový úsek býva dlhší, máme možnosť zaradiť väčšie množstvo hier, dôkladnejšie precvičovať niektoré odbornotechnické zručnosti alebo sa hlbšie zamerať na vzdelávaciu činnosť najmä z prírodovedno-environmentálnej či spoločensko-vednej oblasti.

Pobyt v prírode s deťmi má pridanú hodnotu i pre dospelých

Mgr. Henčová:

Pripomenula, že aj v škole sa venujeme problematike turisticko-poznávacích aktivít žiakov v prírode. Tieto sa plánujú v predmetových komisiách, pedagogických kluboch, záujmových útvaroch a v pláne školy. Naša škola má jednu z priorit environmentálnu výchovu.

Ako príklad plánovania uviedla: Plán cvičenia v prírode v jarnom alebo jesennom období

Plán ochrany človeka a prírody

Dopravná výchova v teréne

Rimavskosobotská vetvička

Záujmové útvary :Odhaľme pravdu prírody

Potvrďme pravdu prírody

Mladý prírodovedec

Zdravý životný štýl

5. Diskusia, záver a odporúčania:

Mgr. Kovalančíková

Kolegom ponúkla praktické rady a odporúčania súvisiace s turisticko- pohybovými aktivitami v prírode. Sú to:

1. Ako hovoria Nóri, neexistuje zlé počasie, iba zlé oblečenie. Pri turistike to platí dvojnásobne. Vybavení musíme byť v závislosti nielen od počasia, ale i od náročnosti túry, od dĺžky pobytu v prírode, druhu terénu, ktorý prekonávame, od veku a podobne. Vždy je potrebná vhodná pevná obuv a vhodné oblečenie, zásoba jedla a tekutín, pršíplášť do dažďa, pokrývka hlavy proti slnečným lúčom. Vo výbave pedagóga (vedúceho) by mala byť i lekárnička.
2. V prírode je potrebné sa vhodne správať a vyžadovať to i od ostatných.
3. Pri presune skupiny musíme dbať na to, aby sa zachovala kompaktnosť skupiny. Zabezpečiť, aby na určených miestach rýchlejší vždy počkali pomalším. Dospelí vedú i uzatvárajú skupinu. Na miestach, kde sú zastávky, je dobré využiť čas na rozprávanie o krajine, pamiatkach, upozorniť deti na okolité zaujímavosti, zorientovať sa v mape a podobne.
4. Ak zabľúdime, snažíme sa zistiť polohu podľa mapy a okolia. Keď sa dá, opýtať sa okoloidúcich. Ak si však nevieme rady, je lepšie sa vrátiť späť na známe miesto.
5. Ak nás zastihne búrka a nemáme sa kde skryť, je lepšie pokračovať v ceste. Vyhýbame sa otvorenému priestranstvu, osamoteným stromom, stĺpom, poľnohospodárskym strojom a kovovým prístreškom či plotom. Držíme sa ďalej od riek a jazier, skalných previsov, skalných stien a brál.
6. Pri pochode po turistickej značke sledujeme nakreslené značky veľmi pozorne tam, kde sa cesta rozdeľuje, v dedine, na lúke. Značky bývajú umiestnené spravidla na stromoch vo výške očí, ale môžu byť i na stĺpikoch, domoch i na skalách na zemi. Mala by byť medzi nimi primeraná vzdialenosť, často od jednej pohodlne dovidíme na druhú. Môže sa stať, že značku stratíme. Vtedy sa pozrieme dozadu. Ak je nakreslená v opačnom smere, je isté, že ideme správne. No ak značku nevidíme dlho, je lepšie vrátiť sa po vlastných stopách späť. Najdôležitejšie je zachovať pokoj a rozvahu.
7. Na turistických smerovníkoch sú uvedené časy. Sú len orientačné, najmä pri turistike s deťmi je potrebné stále rátať s určitou časovou rezervou.
8. Zmeny počasia vieme v prírode vypožorovať. Príchod búrky zvestujú drobné obláčiky – baránky, ktoré sa večer menia na záplavu mračien, Slnko je bledé a mdlé, „pichá oči“ a je dusno. Mráz v zime prichádza po červenom západe Slnka pri bezmračnej oblohe. Vietor sa ohláša tmavou oblohou a oranžovožltým západom Slnka. Zmenu doterajšieho počasia veští príchod baránkov a dvojité vrstvy mrakov nad sebou.

V závere poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

Záver a odporúčania:

- Dbať na podporu environmentálneho cítenia žiakov, formovanie kladného vzťahu k pohybovým turisticko- poznávacím aktivitám v prírode.
- Aplikovať do výchovno – vzdelávacieho procesu prvky turisticko -poznávacích aktivít v prírode.
- Vzájomne spolupracovať pri plánovaní a príprave turisticko -poznávacích aktivít žiakov v prírode.
- Dôraz klásť na využití medzipredmetových vzťahov, viesť žiakov k chápaniu súvislosti
- Dôraz klásť na využití medzipredmetových vzťahov, viesť žiakov k chápaniu súvislosti
- Dbať na to, aby sme pri turisticko- poznávacích aktivitách v prírode aplikovali ja prvky inklúzie

- vzhľadom k tomu, že v inkluzívnom prostredí sa častejšie stretávame s rôznorodými skupinami, je potrebné venovať pozornosť i medziskupinovému vzťahom – spolupráci medzi skupinami v triede, kooperácii pri učení, spolupráci medzi odbornými a pedagogickými zamestnancami.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:
Téma stretnutia: Funkčná gramotnosť
Rámcový program stretnutia:
1. Prepojenie jednotlivých gramotností a sledovanie súvislostí medzi nimi.
2. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násillia.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Július Szöke
Dátum	21.04.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	23.04.2021
Podpis	