

ZÁPISNICA zo zasadnutia RADY ŠKOLY

Dátum zasadnutia: 13. októbra 2020

Počet prítomných: 7 členov rady školy + 1 hosť (viď prezenčnú listinu)

Počet neprítomných: 4 členovia - ospravedlnení

Program zasadnutia:

1. Otvorenie
2. Členovia rady školy - zmeny
3. Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 – jej prerokovanie.
4. Diskusia a rôzne
5. Záver

Zápis z rokovania

1. **Otvorenie** – zasadnutie rady školy otvoril predseda rady školy Ján Dundovič. Všetkých prítomných privítal a oboznámil ich s programom zasadnutia.
2. **Členovia rady školy – zmeny** – predseda rady školy informoval o zmene v rade školy – zástupca pedagogických zamestnancov, podpredsedkyňa rady školy – Alena Blahútová nastúpila na materskú dovolenku. Pedagogickí zamestnanci si zvolili nového zástupcu – Štefániu Piliarovú, ktorá v rade školy Alenu Blahútovú zastúpi.

3. Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 – jej prerokovanie

Riaditeľka školy v školskom roku 2019/2020 – Štefánia Piliarová, predložila členom rady školy Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 (*ďalej len správa*). Členovia rady školy sa s ňou oboznámili vopred – bola im doručená v elektronickej forme. Štefánia Piliarová preto zo správy vybrala len niektoré informácie – zmenu vo vedení školy – ZRŠ pre 2. stupeň, 50. výročie školy – plánované aktivity a z nich uskutočnené, činnosť počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením COVID-19.

V diskusii o správe zazneli otázky, na ktoré odpovedala Štefánia Piliarová:

p. Rolincová – Pripravujú sa žiaci na testovanie-5 skôr pred samotným testovaním a ako?

Na testovanie 5 sa žiaci pripravujú počas celého vzdelávania na 1. stupni. Vo štvrtom ročníku absolvujú testovanie KOMPARO, ktoré poukazuje na slabé a silné stránky. Z dôvodu prerušeného vyučovania sa v školskom roku 2019/2020 vo štvrtom ročníku neuskutočnilo. Komparo za normálnych podmienok absolvujú všetci štvrtáci, je hračené z financií ZR. Ďalej v piatom ročníku po absolvovaní vstupných písomných prác vyučujúce SJL a MAT na základe výsledkov žiakov venujú na vyučovaní pozornosť témam, v ktorých žiaci dosiahli slabšie výsledky. V tomto školskom roku sa nám nepodarilo dosiahnuť celoslovenský priemer, ale výsledky žiakov korešpondovali s výsledkami žiakov zo školských písomných prác. Výsledky z Testovania-5 sú vstupné dáta, ktoré by mali porovnať s výsledkami týchto žiakov v deviatom ročníku z Testovania-9.

p. Rolincová – Prečo sme zvolili slovné hodnotenie na konci školského roka? Dostala sa mi informácia o chybách vo vysvedčeniach – nezmenený rod, či vyučujúci si naozaj dali prácu so slovným hodnotením alebo to fungovalo na báze kopírovania.

O slovnom hodnotení rozhodla riaditeľka školy na základe rokovania pedagogickej rady, ktorá riaditeľke školy odporučila schváliť túto formu záverečného hodnotenia. Spôsob hodnotenia sa počas prerušeného vyučovania menil v súvislosti s nariadeniami MŠVVaŠ SR. Jeden z argumentov, prečo sme sa rozhodli žiakov slovne hodnotiť bol, že známku nedokážeme ohodnotiť mieru zvládnutia učiva samotným žiakom. Sú žiaci, ktorým boli nápomocní rodičia a výsledky dosahovali výborné a žiaci, ktorí pracovali samostatne, bez pomoci rodičov (dôvody boli rôzne), ale ich výsledky boli dobré. Ako nespravodlivé sme vnímali fakt, že žiak pracujúci samostatne má mať horšiu známku ako žiak, ktorému k dobrým výsledkom mohli dopomôcť rodičia. V slovnom hodnotení sa vyučujúci vedia vyjadriť k štýlu práce žiaka, k jeho zodpovednosti, k jeho slabým a silným stránkam. Pre vyučujúcich najmä na druhom stupni to bola úplne nová skúsenosť. Pristupovali k nemu veľmi zodpovedne a zvládli ho výborne. Určite nebolo výsledkom len obyčajného kopírovania rovnakého textu všetkým žiakom. Toto tvrdenie je urážlivé a vyučujúci si ho nezaslúžia. Ku gramatickým chybám – každé vysvedčenie prešlo kontrolou dvoch vyučujúcich, chyba by sa nemala vyskytnúť. Ak sa tak stalo, po upozornení vieme vysvedčenie opraviť. Priame reklamácie vysvedčenia sme nezaznamenali. Domnievam sa, že niekedy sa viac sústreďíme na hľadanie chýb ako na hľadanie pozitív. Naopak, vyučujúci zaznamenali od rodičov pozitívnu spätnú väzbu, kladné hodnotenie obsahu hodnotenia.

V diskusii vystúpila aj p. Levíková, ktorá slovné hodnotenie ocenila, vyjadrila sa však, že pre ňu je zrozumiteľnejšie hodnotenie známku.

4. Diskusia a rôzne

p. Dundovič – Ako sme pripravení na prípadné dištančné vzdelávanie v školskom roku 2020/2021 – otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badínekovú.

Na dištančné vzdelávanie sme pripravení. Vyučujúci pracujú s programom edupage aktívnejšie aj spolu so žiakmi. Papierové triedne knihy sme nahradili elektronickými. Vyučujúci sa so žiakmi a rodičmi dohodli len na jednom elektronickom komunikačnom spôsobe – edupage.

p. Rolincová - zaznamenali sme, že sa zvýšil počet asistentov na škole. Zaujímalo by ma v čom spočíva ich práca - otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badínekovú.

V tomto školskom roku na škole pracuje 7 asistentov – 1 pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP), 2 pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ) – o financie sme žiadali MŠVVaŠ SR cez aplikáciu výkazy pre 4 asistentov, schválili nám len 2, 4 asistenti sú zamestnaní cez projekt *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov* – v žiadosti o zapojenie sa do projektu sme boli úspešní. Asistenti pre žiakov zo SZP a so ZZ pracujú na prvom aj druhom stupni, asistenti z projektu sú rozdelení – dvaja pracujú na prvom stupni a dvaja na druhom. Ich náplňou je aj pomoc žiakom pri preklenutí rozdielov vo vzdelávaní vzniknutých počas dištančného vzdelávania v marci – v júni 2020.

p. Rolincová – či a ako využívame pieskovisko - otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badínekovú. Pieskovisko sa využíva. V súčasnosti ste nezaznamenali využitie vzhľadom na rozbiehanie sa školského roka – nastavenie režimu detí v ŠKD, nebolo priaznivé počasie a opäť opatrenia v súvislosti s ochorením COVID -19 to veľmi nedovoľujú. *Zareagovala aj p. Levíková* – vie podľa svojej dcéry, že pieskovisko deti využívali vždy, keď počasie dovolilo.

p. Rolincová – ako v súčasnosti fungujú krúžky - otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badinkovú.

Ponuka krúžkov bola pre žiakov pripravená, žiaci sa na krúžky podľa svojho záujmu prihlásili. Žiaľ, na základe prijatých opatrení v súvislosti s COVIDom-19 a s nariadením MŠVVaŠ SR činnosť krúžkov sa nezačala.

p. Bachratý – bude škola riešiť veľkú mláku pred bránou pri ŠKD - otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badinkovú.

Situáciu riešime v spolupráci s Technickými službami Valaská (ďalej len TS), kanál je zanesený. Zatiaľ dal do mláky zastupujúci p. školník dosku, ktorá vo vode pláva, nahradíme ju niečím ťažším, kým TS kanál nevyčistia. Zastupujúci p. školník nestihol dosku hneď vymeniť, je zamestnaný len na 4 hodiny.

p. Bachratý – prečo len na 4 hodiny - otázka pre súčasnú RŠ Michaelu Badinkovú.

P. školník je na PN, ktorá sa stále predlžuje, nevieme odhadnúť ako dlho bude jeho PN pokračovať. Prijali sme školníka na zastupovanie zatiaľ na 4 hodiny. Situácia sa vyvíja, uvidíme v ďalšom období, či mu pracovnú dobu predĺžime.

p. Dundovič – susedia školského pozemku – p. Fischerová – prejavila záujem o odkúpenie časti školského pozemku pod jej záhradou. Aký názor má RŠ na jeho predaj?

S predajom časti školského pozemku RŠ nesúhlasí. Ak sa zmenia učebné osnovy, opäť sa budeme vracieť k pestovateľským prácam, bude nám pozemok chýbať ak by sa odpredal. V súčasnosti sa využíva ako priestor na vyučovanie – trieda v prírode, na rôzne školské aktivity – Deň detí, plánujeme dotvoriť hmyzí domček a využívať tento priestor aj počas činnosti biologického krúžku.

p. Rolincová – zaujímam sa, čo by škola potrebovala od OcÚ, aké predstavy má RŠ do budúcnosti, aby sme ako poslanci vedeli plnenie požiadaviek a plánov podporovať a kontrolovať ich plnenie.

Všetky vízie som prezentovala počas výberového konania. Prioritou ostáva rekonštrukcia telocvične – najmä strecha a odizolovanie budovy telocvične. V prechodných obdobiach sa opakuje vydúvanie parkiet, objavujú sa plesne – predchádzame včasným vykurovaním a pravidelným vetraním telocvične.

p. Rolincová – uvažujete ako RŠ o ponechaní dlažby v areáli školy, ako chcete riešiť parkovacie miesta pre zamestnancov školy? V minulom roku sme sa vyjadrili, že potrebujeme aspoň 10 parkovacích miest.

Do diskusie vstúpil p. Dundovič – OcÚ pripravuje projekt „zelené strechy, zelené nádvorie“ v rámci ktorého je naplánovaná výmena dlaždíc v areáli.

RŠ by sa výmene dlaždíc potešila, prioritou ostáva telocvična.

P. Rolincová chcela vedieť, či sme o vybudovaní parkovacích miest nerozmýšľali aj v rámci areálu školy. Do diskusie vstúpila p. Piliarová - OcÚ má v pláne zmenu riešenia areálu školy, vie, že sa v obci konal audit parkovacích miest, p. starosta o požiadavke parkovacích miest aj pre zamestnancov školy vie a verí, že v plánovaní na ne nezabudne. Tiež sa zaujímala ako RŠ podľa skúseností poslancov OcÚ dokáže ovplyvniť urýchlenie stavby parkovacích miest a výmenu dlaždíc v areáli, keď vie, že obec má zverejnené svoje plány a vízie, schválený rozpočet na päťročné obdobie, ktorý navyše bude obmedzený práve ochorením COVID-19. Rekonštrukciu telocvične pripomíname minimálne päť rokov a v predkladaní projektov sme neuspeli. Reakcia p. Rolincovej – Je dobré, keď svoje potreby stále pripomíname a v pripravovaných projektoch sledujeme za svoju organizáciu veci, ktoré v nich chceme mať, aby sa nestalo, že až pri realizácii projektu zistíme, že na nás zabudli.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA JAROSLAVA SIMANA

Októbrová 16, 976 46 Valaská

p. Bachratý – zaujíma ma, či ako RŠ máme stretnutia s vedením obce, ako často, či na nich môžeme predkladať svoje požiadavky.

M. Badínková odpovedala, že za svoje krátke obdobie s p. starostom rokovala vždy, keď potrebovala pomoc. S OcÚ riešila najmä opatrenia s COVIDom-19. Š Piliarová sa vyjadrila, že pravidelné stretnutia neboli počas jej funkčného obdobia plánované, ale vždy, keď sme potrebovali plánovať zmeny, mali nefunkčné stroje a vybavenie v ŠJ, všetko, čo školy nedokázali vyriešiť samé, sa stretnutia realizovali, bolo to viackrát do roka – napr. pri riešení obedov zadarmo, COVID-19, predkladanie požiadaviek pred prípravou rozpočtu obce... Stretnutia iniciovali nielen školy aj OcÚ.

RŠ – M. Badínková požiadala Radu školy o vyjadrenie k poplatkom do ŠKD. Poplatok do ŠKD je stanovený VZN 4eura/dieťa. RŠ žiada, aby rada školy odsúhlasila okrem povinného poplatku ešte dobrovoľný príspevok vo výške 1 eura/dieťa na momentálne výdavky podľa aktuálnej potreby oddelenia (najmä výkresy, lepidlá, farby...).

P. Dundovič odporučil zvýšiť príspevok do ZR o túto čiastku a vtedy by bolo možné s prijatými financiami hneď pracovať podľa potreby. Po diskusii sa Rada školy uzniesla, že navrhovaná suma sa ako dobrovoľný príspevok nebude zbierať, ale v rozpočte obce sa navýši položka prevádzkových nákladov pre ŠKD tak, aby škola mohla z nej nakupovať výtvarné potreby pre ŠKD.

V diskusii RŠ M. Badínková informovala, že v súčasnosti máme v škole jedného žiaka, v ktorého rodine je jeden z členov pozitívny na COVID-19 a ostal doma v karanténe.

5. Záver

Predseda Rady školy p. Dundovič poďakoval členom a zasadanie rady školy ukončil.

Zapísala: Štefánia Piliarová

Zápisnicu overil: Ján Dundovič