Základná škola, Mirka Nešpora 2, Prešov

Inovovaný školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti



Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ

Názov - Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania :	1.stupeň ZŠ ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia :	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ:

Názov školy :	Základná škola
Adresa :	Nešpora 2, Prešov
IČO :	37877216
Riaditeľ školy :	Mgr. Jaroslav Bizub
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	PaedDr. Ľubomíra Mišenková
Koordinátor pre tvorbu UO :	Mgr. Jaroslava Ďuricová

Zriaďovateľ:

Názov :	Mesto Prešov, Mestský úrad, v Prešove, Hlavná 73
Adresa :	MsÚ, Ul.Hlavná 73, 080 01 Prešov
Kontakty :	Oddelenie školstva, 3100 kl.544, 549

Platnosť dokumentu : od 2.9.2015

Podpis riaditeľa :

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy 3

1. Veľkosť školy.....3

2. Charakteristika žiakov.....3

3. Charakteristika pedagogického zboru.....3

4. Organizácia prijímacieho konania.....4

5. Dlhodobé projekty.....5

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....6

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 7

8. Škola ako životný priestor.....8

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 8

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....*9*

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....*9*

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....*10*

3. Profil absolventa *11*

4. Pedagogické stratégie *13*

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....*14*

6. Začlenenie prierezových tém.....*16*

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....18

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov *18*

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.*19*

3. Hodnotenie školy *21*

IV. Školský učebný plán.....23

V. Učebné osnovy.....*24*

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Mirka Nešpora 2 v Prešove je školou plnoorganizovanou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Bola otvorená v roku 1984. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a poloodborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie. Počet žiakov, ktorí sa v škole učia, sa pohybuje okolo 400 žiakov. Na prvom aj na druhom stupni sú 2 -3 triedy v každom ročníku.

Škola sa nachádza na Sídlisku III. Umiestnenie umožňuje dochádzku aj žiakom z priľahlých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť športových areálov, ktoré využíva na realizáciu vyučovacieho procesu športových tried (futbalové triedy).

V budove školy sa nachádzajú klasické triedy, počítačové učebne, multimediálne učebne, jazykové laboratórium, odborné učebne (fyziky, chémie, prírodopisu, dielne) poloodborné učebne (výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy), cvičná kuchynka, školská knižnica, telocvičňa s náraďovňou, rozcvičovňa, posilňovňa. Učitelia majú k dispozícii zborovňu a kabinety. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou.

Od 6.1.1986 dol daný do prevádzky bazén Šťuka, ktorý využívajú nielen žiaci školy, ale aj žiaci iných škôl, športové kluby, verejnosť.

Súčasťou školy je aj átrium, ktoré škola využíva nielen na oddych, ale aj na výučbu. Priestranný školský dvor slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych. Športový areál školy tvorí futbalové ihrisko s umelým zavlažovaním, polyfunkčné ihrisko, 200 m atletická dráha a doskočiská na skok do diaľky.

Škola každoročne v spolupráci s 1. FC Tatranom otvára minimálne 2 ročníky futbalových tried. Taktiež má bohaté skúsenosti s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na tieto tradície nadväzuje aj vo svojom školskom vzdelávacom programe.

2. Charakteristika žiakov

Prevažnú väčšinu tvoria žiaci zo spádovej oblasti (Sídlisko III). Vďaka výhodnej lokalite a športovému zameraniu školy k nám dochádzajú i žiaci z blízkeho okolia mesta Prešov.

Veľká väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie školy (cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integračný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologického centrom, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní. Zameriavame sa na výchovu mladých futbalistov. Vytvárame pre ne vhodné podmienky tak, aby mohli zladiť svoje vzdelávanie a športové ašpirácie a dôstojne reprezentovať školu na podujatiach krajského a celoslovenského charakteru.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na formovaní školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci

učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu. Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania.

Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi.

V ročníkoch 1. – 4. Sú všetci pedagogický zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu a pohybuje sa v priemere okolo 97%. Čiastočné problémy s odbornosťou vyučovania sme mali pri vyučovaní anglického jazyka. S uspokojením konštatujeme, že všetci učitelia na I. stupni sa zapojili do ďalšieho vzdelávania učiteľov I. stupňa v cudzom jazyku, čo nám okrem kvalifikovaného vedenia hodín anglického jazyka umožní v budúcnosti i integrované vyučovanie anglického jazyka s iným predmetom (matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda) aplikovaním metódy CLIL.

Na škole pracuje školský psychológ špeciálny pedagóg, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov. Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Okrem nich máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie je nutné sa v budúcnosti sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka na I. stupni ZŠ formou kvalifikačného vzdelávania,
- na zabezpečenie jazykového vzdelávania na I. stupni prostredníctvom metódy CLIL,
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatickej výchovy formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie do 1.ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku a dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiada na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa. Do 1. ročníka výnimočne prijímame i deti, ktoré nedovŕšili šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy pre nasledujúci školský rok sa každoročne organizuje v súlade s platnou školskou legislatívou v čase určenom MŠ a na základe pokynov zriaďovateľa. Slávnostný zápis detí sa realizuje vždy za prítomnosti PZ školy (vrátane ŠP, ŠŠP), rodičov a detí.

Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Do iných ročníkov sú prijímaný žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa kapacitných a organizačných možností školy.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5. Dlhodobé projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

Projekty dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou

Na škole bolo realizovaných niekoľko dlhodobých projektov s celoslovenskou pôsobnosťou. Napr.:

Rozvoj IKT na škole - INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Škola podporujúca zdravie

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na skrášľovanie životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziľudských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: štafetový beh za zdravím, výstavy ovocia a zeleniny, týždeň zdravej výživy, ľudové tradície, Vianočná školská akadémia, posedenie pri jedličke, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, jesenný a jarný zber papiera, akadémia pri príležitosti Dňa matiek, školská športová olympiáda, slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, podujatie: Žiaci školy sa predstavujú. Väčšina podujatí sa nesie za účasti rodičov žiakov a pomáha k vzájomnému zbližovaniu učiteľov a rodičov.

Zelenší notbook

Nadácia Pontis . Škola Získala 6 ks notebookov – DELL

Školy pre budúcnosť

Život v starobylom meste - konto Orange (projekt podporený 1200 €)

Moderná školská knižnica – 2007

Projekt úspešný, škola dostala grant v hodnote 100 000 Sk (Škola prispela sumou 10000 Sk, RR prispela sumou 20000 Sk)

Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

dodaná výpočtová technika určená k modernizácii edukačného procesu

Čas premien

výchovno vzdelávací projekt sexuálnej výchovy

Projekt recyklačného fondu

enviromentálna výchova
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania.
Premena tradičnej školy na modernú

Pomocou tohto projektu škola chce v súlade s novým školským zákonom, ale aj v súlade s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR inovovať metódy výučby, prostredníctvom inovácie a transformácie obsahu učebných tematických plánov, vypracovaním doplňujúcich učebných a metodických materiálov, a teda vytvorením variabilných vzdelávacích programov. Modernizáciou výučby a kvalitným pedagogickým personálom zvyšovať kvalitu budúcej pracovnej sily pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Školské projekty:
Deň Jablka
Anglický projektový týždeň
Nešporácky talent
Čaro Vianoc
Deň Zeme
Zápis prvákov
Karneval
Bezpečne do školy
Prvácka pasovačka
Zober loptu, nie drogu

Ročníkové projekty

Tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje Rada rodičovského združenia pri Základnej škole Mirka Nešpora, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov z jednotlivých tried školy. Rodičovské schôdzky sú organizované ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi školy najmenej 3 krát ročne. Okrem týchto stretnutí sa organizuje aj prvé plenárne zasadnutie rodičov a celoškolské konzultačné dni a dni otvorených dverí.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja. Organizujeme pre nich každoročne množstvo podujatí: Dni otvorených dverí, tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov).

Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Na škole je zriadená aj školská rada. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy, dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a poradenskej činnosti.

Škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami – napr.: Mestskou políciou Prešov pri realizácii preventívnych programov školy, blízke kontakty máme i s knižnicou a divadlami mesta Prešov.

Základná škola Mirka Nešpora je aj cvičnou školou pre Pedagogickú U a Filozofickú fakultu UPJŠ.

Vďaka športovému zameraniu školy a činnosti športových tried spolupracujeme pri výchove budúcich reprezentantov mesta, regiónu či Slovenska s športovým klubom 1. FC Tatran.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a so špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Školský areál je tvorený budovou školy so školskou kuchyňou a jedálňou, a telovýchovným areálom (školské futbalové ihrisko s atletickou dráhou, viacúčelové ihrisko, telocvičňa, rozcvičovňa , posilňovňa a náraďovňa). Športový areál pri škole umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry, plávanie, fitnes a atletiku. Personálne podmienky vzhľadom na zameranie a vzdelávacie aktivity .školy sú dobré. Triedy sú svetlé a vhodne upravené. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok. Vyučujúci majú k dispozícii 20 kmeňových tried a odborné učebne na vyučovanie jazykov, chémie, prírodopisu, výtvarnej výchovy, pestovateľských prác, školskú dielňu, školskú kuchynku, učebňu infoveku , počítačový klub, školiace stredisko s interaktívnou tabuľou, telocvičňu, posilňovňu a bazén. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. Kapacita školy je 432 žiakov. Celková plocha školy je 5 865 m2, z toho úžitková plocha na vyučovací proces má rozlohu 2 350 m2. Vybavenosť školy učebnými pomôckami je priemerné, didaktickou technikou veľmi dobré. Pracovné prostredie priaznivo ovplyvňuje estetická úprava chodieb a tried. Rozvrh hodín spĺňa psychohygienické požiadavky v striedaní učebných predmetov v priebehu dňa a týždňa. Priestorové, materiálno-technické a psychohygienické podmienky sú dobré.

Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na dobrej úrovni. Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené jazykové laboratórium (slúchadlová zostava pre 20 žiakov, centrálny ovládací pult s CD a kazetovým prehrávačom, notebook a dataprojektor, knižný fond pre cudzie jazyky, edukačné jazykové programy, videokazety v cudzom jazyku, zvukové nosiče), 3 multimediálne učebne (interaktívna keramická tabuľa, PC, projektor), 3 počítačové učebne (s počítačmi a dataprojektorom, s počítačmi a dataprojektorom a s počítačmi), knižnicu, špeciálne odborné učebne pre vyučovanie (s notebookom a dataprojektorom),chémie, prírodopisu, výtvarnej výchovy, technickej výchovy, cvičnú kuchynku. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty a zamerať sa na vyučovanie založené na pozorovacích, výskumných a praktických aktivitách žiakov.

Každoročne dopĺňame kabinety nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. K dispozícii máme telocvičňu, bazén, rozcvičovňu, posilňovňu a viacúčelové športové ihrisko. V zlom technickom stave je 200 m atletická dráha, doskočiská na skok do diaľky. Žiaci športových tried majú hodiny športovej prípravy v športových objektoch, ktoré sa nachádzajú v blízkosti školy.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravuje priemere 350 – 400 stravníkov. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme.

V budúcnosti plánujeme zriadiť na škole spoločenskú miestnosť, ktorá by slúžila na organizovanie školských podujatí za prítomnosti žiakov, pedagógov a rodičov žiakov (malé školské akadémie, prezentácie projektov, školské konferencie, vernisáže a výstavy).

Vďaka finančným prostriedkom od zriaďovateľa, vlastným zdrojom a Rodičovskému združeniu pri postupne rekonštruujeme interiér školy (rekonštrukcia a modernizácia sociálnych zariadení pre chlapcov, sociálnych zariadení v telocvični školy, výmena dverí na učebniach školy, rekonštrukcia PVC podláh v triedach a na chodbách školy, rekonštrukcia jedálne školy a postupná výmena školského nábytku).

Veľkou výzvou pre nás je nevyhovujúci vonkajší stav budovy školy. Škola v rámci regionálneho operačného programu Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoj žiada o nenávratný finančný príspevok. Náš projekt: Rekonštrukcia základnej školy na energeticky efektívnu výchovno-vzdelávaciu sústavu, ktorý rieši zateplenie obvodového plášťa a striech budovy školy, výmenu okien zatiaľ nebol úspešný. No naďalej sa chceme uchádzať o jeho realizáciu aj v budúcnosti. Taktiež plánujeme pri

modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu využiť projekty v rámci Európskeho sociálneho fondu či rezortné rozvojové projekty.

8. Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, átria o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojím podpisom – prezenčná listina.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok (čo upravuje aj interná smernica).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami.

Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

Škola venuje zvýšenú pozornosť zvlášť deťom zo sociálne menej podnetného prostredia.

Osobitnú pozornosť škola venuje nadaným a talentovaným žiakom. Úspechy v okresných a krajských súťažiach MO, FO, GO, MAKS, výsledky Ekohliadky potvrdzujú, že škola v tomto smere má dobré výsledky.

V súvislosti so zmenami, ktoré sa udiali (vstup SR do Európskej únie), zavedenie jednotnej meny (1.1.2009), škola pre efektívny vývoj žiakov považuje rozvíjať aj naďalej *tieto kľúčové kompetencie*:

- komunikačné schopnosti a spôsobilosti – ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať získané informácie, tvoriť informácie, a to aj v cudzích jazykoch
- personálne a interpersonálne schopnosti – spôsobilosť sebazdokonaľovania sa, tvorba progresívnych medziľudských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, tolerantnosť, rešpektovanie všeľudských etických hodnôt,
- schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy – analyzovať ich a navrhovať riešenia a spätnou väzbou ich zhodnocovať,
- pracovať s modernými informačnými technológiami – využívať osobný počítač, internet, iné informačné zdroje v pracovnom aj v mimopracovnom čase,
- formovať občiansku spoločnosť – ide o schopnosť prispievať k rozvíjaní demokratického systému spoločnosti.

Hlavným cieľom je tvoriť takú humánnu výchovu a vzdelávanie, kde sa kladie dôraz na aktivitu a zodpovednosť osobnosti, na jej silu vytvoriť svoj progresívny, kreatívny spôsob bytia v novom tisícročí.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti

vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (celodenný systém starostlivosti o žiakov 1. stupňa, individualizácia vzdelávania, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so športovým nadaním). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy je postavené na 6. pilieroch . Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: Prijmi podané a pohni svetom !

1. Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 - cudzí jazyk začíname učiť v rámci voliteľných hodín už od 1. ročníka (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu),
- Od 1. Ročníka je našou snahou realizovať integrované vyučovanie anglického jazyka s iným predmetom (matematika, prírodoveda, výtvarná výchova, vlastiveda) aplikovaním metódy CLIL.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. V školskom vzdelávacom programe ISCED1 zvyšujeme časovú dotáciu predmetu Slovenský jazyk od 1. ročníka s dôrazom na komunikatívnu zložku a čitateľskú gramotnosť. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa na celý život najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať, s porozumením čítať (viď. RUP).

2. Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Našim cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány

(na primárnom vzdelávaní v predmete informatická výchova), ďalej realizáciu národného projektu Infovek a formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom.

3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť a preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedieme ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole používame (najmä projektové vyučovanie, tvorba a prezentáciu projektov) vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, ako sú učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a pod.

4. Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú žiaci. Naším zámerom nie je prispôsobovať deti učivu, ale naopak učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním.

Od 1. ročníka zavádzame celodenný systém starostlivosti o žiaka školy pod názvom Sovíčatá, alebo v CVČ. Uvedený systém dáva šancu na úspech každému žiakovi, nakoľko prípravu na vyučovanie na nasledujúci deň žiaci vykonávajú pod vedením svojej vychovávateľky, v závislosti od výsledkov, ktoré dosiahli na vyučovaní.

5. Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je len odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho predmetu. Chceme zavádzať prvky integrovaného tematického vyučovania a modelového vyučovania.

6. Rozvoj športového nadania

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Žiakov už od 1. ročníka vedieme v duchu kalokagatie k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybové aktivity. Od prvého ročníka máme zavedený predmet pohybová príprava, na ktorom žiaci získavajú svoje prvé skúsenosti s plávaním. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy pri tom využívame záujmové vzdelávanie, mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže, či prácu so športovo talentovanými žiakmi.

3. Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho jazyka a cudzieho jazyka – anglického.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadmi a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,

- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na cudzie jazyky, v prípade jeho pohybového nadania na postup do športovej triedy. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačná -komunikačných technológií.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

4. Pedagogické stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo- humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- v edukačnom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy;
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka;
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu;
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa);
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí;
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa,k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov;
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívny, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať;
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom;

- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi;
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnostný prístup vo výučbe;
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Čitateľský maratón, rodinné čítanie, literárne podujatia, Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov Kubín a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy).

Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôsobenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Na individuálnej úrovni každého integrovaného žiaka im poskytneme zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami: centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, - spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, - pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové

a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc.

Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami, školským psychológom a odbornými lekármi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne uspôsobenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Žiaci s nadaním:

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti, - regionálna výchova a tradičná kultúra, - finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – vecné učenie (finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova) a regionálna výchova (tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova),
- triednickými hodinami s cieleným zameraním – protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieleným zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu Nešporáčik – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície– dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 1. stupni dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciáno - pedagogického vyšetrenia žiaka).

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu (uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov).

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova a pohybová príprava.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- *písomné práce* – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty;
- *písomné a ústne odpovede* – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
- *stupeň rozvoja kľúčových kompetencií*;
- *prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov;*
- *prezentáciu projektov*.

Na objektivizáciou hodnotenia a úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov využijeme písomné overovanie formou riaditeľských previerok. Každý rok takouto formou preveríme vedomosti žiakov zo slovenského jazyka a matematiky v 4.roč.

Poznámka:

Kritériá, metódy a formy hodnotenia sú rozpracované podrobne pri každom predmete v Učebných osnovách (Príloha ISCED 1 – UO).

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,

- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské previerky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú vedúci pedagogický pracovníci:

Kontrolno – hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,

- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vypĺňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno – vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu, - plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 1. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno - hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ,
- diskusia s členmi MZ - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ,
- mimoriadne zasadnutia MZ zvolané vedením školy,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov, pre absolventov školy,
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami - benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí MÚ školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet		Ročník			
			Primárne vzdelávanie			
			I.	II.	III.	IV.
Jazyk a komunikácia	*Slovenský jazyk a literatúra*	ŠVP	9,0	8,0	7,0	7,0
		ŠkVP	0,0	0,0	1,0	0,0
		Spolu	**9,0**	**8,0**	**8,0**	**7,0**
	Anglický jazyk	ŠVP	0,0	0,0	3,0	3,0
		ŠkVP	1,0	2,0	0,0	0,0
		Spolu	**1,0**	**2,0**	**3,0**	**3,0**
Matematika a práca s informáciami	*Matematika*	ŠVP	4,0	4,0	4,0	4,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	**4,0**	**4,0**	**4,0**	**4,0**
	Informatika	ŠVP			1,0	1,0
		ŠkVP			0,0	0,0
		Spolu			**1,0**	**1,0**
Človek a príroda	*Prvouka*	ŠVP	1,0	2,0		
		ŠkVP	0,0	0,0		
		Spolu	**1,0**	**1,0**		
	Prírodoveda	ŠVP			1,0	2,0
		ŠkVP			0,0	0,0
		Spolu			**1,0**	**2,0**
Človek a spoločnosť	*Vlastiveda*	ŠVP			1,0	2,0
		ŠkVP			0,0	0,0
		Spolu			**1,0**	**2,0**
Človek a hodnoty	*Etická / Náboženská výchova*	ŠVP	1,0	1,0	1,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Človek a svet práce	*Pracovné vyučovanie*	ŠVP				1,0
		ŠkVP				0,0
		Spolu				**1,0**
Umenia a kultúra	*Výtvarná výchova*	ŠVP	2,0	2,0	1,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	**2,0**	**2,0**	**1,0**	**1,0**
	Hudobná výchova	ŠVP	1,0	1,0	1,0	1,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Zdravie a pohyb	*Telesná a športová výchova*	ŠVP	2,0	2,0	2,0	2,0
		ŠkVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		Spolu	**2,0**	**2,0**	**2,0**	**2,0**
	Pohybová príprava	ŠVP	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŠkVP	1,0	1,0	1,0	1,0
		Spolu	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**
Spolu základ		**ŠVP**	**20,0**	**20,0**	**23,0**	**25,0**
Voliteľné hodiny		**ŠkVP**	**2,0**	**3,0**	**2,0**	**1,0**
Spolu povinná časť a voliteľné hodiny		**Spolu**	**22,0**	**23,0**	**25,0**	**26,0**

Obrázok 1: RUP-ISCED 1 - INOVOVANÝ

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Počet voliteľných hodín, ktoré sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, v súlade so zameraním boli pridelené nasledovne:

- *povinným učebným predmetom:* SJL-3. roč.- rozšíril sa obsahový a výkonový štandard v UO, v plánoch doplnené učivo (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)
- *novým učebným predmetom* -Pohybová príprava – 1. -4. ročník, ANJ – 1. a 2. rošník, ktoré týmto doplnili skupinu povinných predmetov a spolu tvoria školský učebný plán (Obrázok 1: RUP-ISCED - INOVOVANÝ)

POZNÁMKY:

- *Trieda* sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy (najmä finančných).
- *Vyučovacia hodina* má 45-minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
- *Športové triedy* majú zvýšený počet hodín v každom ročníku o 3 vyučovacie hodiny na predmet športová príprava.
- *Pracovné vyučovanie*: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- *Predmety etická výchova* a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- *Predmet výtvarná výchova* a občianska výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

V. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Poznámka: Príloha ISCED 1 – UO

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto Školského vzdelávacieho programu. Sú tu rozpracované aj predmety u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu), resp. predmety boli v 1.ročníku novo vytvorené a tým aj zaradené do školského vzdelávacieho programu.

Inovovaný školský vzdelávací program **Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti** ISCED 1 na šk. rok 2015/2016 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade ZŠ Mirka Nešpora 2, 080 01 Prešov dňa 28. 08. 2015.

Mgr. Jaroslav Bizub
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program **Dobré vedomosti – pevný základ budúcnosti** ISCED 1 na šk. rok 2015/2016 bol prerokovaný Radou školy pri ZŠ Mirka Nešpora 2, 080 01 Prešov dňa.....

PaedDr. Radoslava Levická
predseda Rady školy