

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica w Złotowie

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy

*Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący,
jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem –
cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywaniu dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę...*

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Szkolny Program profilaktyczno – Wychowawczy tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania– wspomaga on proces wychowawczy chroniąc przed rozpoznanymi zagrożeniami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Ochrona ta dokonuje się zarówno poprzez pomaganie wychowankowi w przeciwstawianiu się negatywnym naciskom czy tendencjom, jak i poprzez ułatwianie mu nabywania pozytywnych umiejętności życiowych.

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, w którym wzrastają. Opisuje treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego, a także określa formę ewaluacji przeprowadzonych działań.

1. Podstawa prawna działań profilaktycznych

-rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

– *Rozporządzenie MENiS z dnia 31stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. Nr 10 poz. 96);

– *Rozporządzeniu MEN z dnia 15 stycznia 2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

(Dz.U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001r., poz. 110);

– *Konstytucji RP; Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (Dz.U. nr 75, poz. 468);

– *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz.U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593);

– *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r. i 23 sierpnia 2001r.; Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia*

psychicznego (Dz.U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami (Dz.U. nr 113, poz. 732);

– *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z 1997r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770

oraz z 1999r. nr 96, poz. 1107),

– *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz.356)

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*

2. Podstawy teoretyczne Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

W procesie wychowania młody człowiek, prowadzony na drodze dokonywania swoich codziennych wyborów, rozwija się i umacnia w sobie to, co czyni go coraz pełniej

człowiekiem. Zadaniem profilaktyki jest więc chronić jego człowieczeństwo przed różnymi zagrożeniami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Tak postrzegane działanie będzie mogło spełniać dwa główne cele:

- wzmacnianie **czynników chroniących**, z których najważniejsze to: silna więź emocjonalna z rodzicami, motywacja do nauki, rozwijanie sfery religijnej, szacunek do norm i zasad, relacje z osobami dorosłymi oparte na zasadach zaufania i autorytetu, konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej wartości;

- eliminowanie **czynników ryzyka** zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się

niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych. Najczęściej wskazywane czynniki: środowisko społeczne promujące niewłaściwe wzorce zachowań, grupa rówieśnicza przejawiająca zachowania dysfunkcyjne, normy społeczne promujące i prowokujące takie zachowania, łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych, wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie.

Profilaktyka, ze względu na adresatów dzieli się na:

- **pierwszorzędową** (określaną jako uprzedzającą, jej celem jest niedopuszczenie do pojawiania się patologii społecznych poprzez szeroką edukację zdrowotną oraz pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, dzięki którym chroni dzieci i młodzież przed zagrożeniem niedostosowania społecznego;

- **drugorzędową** (adresowaną do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań

ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania, obejmuje specyficzną pracę z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami ze względu na czynniki osobowościowe, doświadczenia życiowe, warunki rodzinne, ...)

- **trzeciorzędową** (polegającą na interwencji po wystąpieniu uzależnienia – ma przeciwdziałać pogłębianiu się procesu chorobowego oraz umożliwić osobie leczonej powrót do społeczeństwa).

Wychowywanie to proponowanie wychowankom wyłącznie optymalnej drogi życia. Zadaniem wychowawcy jest formować szlachetnych i odpowiedzialnych młodych ludzi. W procesie wychowania najważniejsza jest postawa i jego więź z wychowankiem.

Kompetentny wychowawca dostrzega w młodym człowieku sfery, które dają mu szansę kształtować w sobie coraz bogatsze człowieczeństwo oraz szukać coraz dojrzałych więzi i wartości. Szczególne znaczenie ma w tym względzie sfera duchowa, sfera wolności, wartości oraz pragnień i aspiracji.

Cele odpowiedzialnego wychowania:

- uczyć myślenia;
- uczyć kochać;
- uczyć pracować,
- uczyć kreatywności.

Metody odpowiedzialnego wychowania:

- pozytywna motywacja do pracy nad sobą;
- właściwy dobór języka i argumentów;
- demaskowanie zagrożeń;
- stawianie wymagań;
- egzekwowanie naturalnych konsekwencji błędów.

3. Adresaci programu:

- szkoła,
- rodzina,
- społeczność lokalna,
- globalne środowisko kulturowo-społeczne.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Wstępna analiza sytuacji

Tworzenie poniższego programu zostało poprzedzone wstępną diagnozą sytuacji wychowawczej.

Głosy nauczycieli oraz pracowników szkoły zostały odnotowane w oparciu o codzienne obserwacje, analizę sytuacji wychowawczej szkoły podczas spotkań rad pedagogicznych i zespołu wychowawców, wyniki sprawozdań oraz wnioski do dalszej

pracy z czerwca 2019r., które dotyczyły stopnia realizacji szkolnego planu wychowania i profilaktyki.

2. Identyfikacja problemów pojawiających się w naszej szkole

Analiza sytuacji szkolnej pozwoliła na identyfikację następujących problemów:

- coraz częstsze przypadki opuszczania przez uczniów zajęć z przyczyn nieuzasadnionych;
- mała liczba warsztatów profilaktycznych;
- częsty brak jedności nauczycieli w kwestiach dotyczących wychowania naszych uczniów oraz reagowania na każde przejawy niewłaściwego zachowania dzieci;
- brak dbałości o własne zdrowie (np. nieracjonalne żywienie, uzależnienie od Internetu, niewłaściwe gospodarowanie czasem);
- brak szacunku wobec drugiej osoby (wyśmiewanie, poniżanie, krytyka, wulgaryzmy);
- potrzeba stałego przypominania dzieciom o pożądanych zachowaniach zamieszczonych w statucie szkoły dotyczących właściwego zachowania;
- manipulowanie i presja grupy (lęk przed publicznym wyeksponowaniem własnej osoby, nieumiejętność dialogu i współpracy);
- słaba integracja zespołów klasowych;

Podczas pandemii w trakcie nauczania zdalnego wyniknęło wiele problemów wychowawczych z tym związanych:

- brak kontaktów z rówieśnikami, powodował u uczniów poczucie odosobnienia ,
- bardzo mała samodzielność dużej części uczniów, zarówno podczas wykonywania zadań, jak i w trakcie wysyłania wiadomości do nauczycieli,
- niektórzy uczniowie, a nawet całe rodziny powinni być objęci pomocą psychologiczną,
- brak wśród uczniów netykiety,
- brak należytego bezpieczeństwa w sieci zarówno uczniów, jak i nauczycieli,
- mała motywacja uczniów do nauki.

3. Główne cele Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

- I. Rozbudzanie twórczej postawy uczniów, rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów i zainteresowań.
- II. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- III. Kształtowanie ucznia kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych i tolerancyjnego.
- IV. Kształtowanie ucznia dbającego o rozwój duchowy, zdrowego, wolnego od uzależnień oraz wrażliwego na piękno przyrody.

I.

Rozbudzanie twórczej postawy uczniów, rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i zainteresowań

*Wychowawca powinien wskazywać wychowankom wyłącznie optymalną drogę życia.
Drogi byle jakie wychowankowie potrafią znaleźć sobie sami.*

ks. Marek Dziewiecki

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Stawianie uczniom celów, planowanie działań i sprawdzanie ich efektów.	* rozpoznanie zdolności i trudności wśród uczniów; *pomaganie uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu osobistych predyspozycji; * kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się, przyswajania wiedzy oraz umiejętność poszukiwania informacji i wypowiedzania się; * wskazywanie autorytetów; *organizowanie spotkań z ciekawymi osobami; * systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy uczniów; * rozwijanie pracowitości, rzetelności, wytrwałości, odpowiedzialności, samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i	- zajęcia dydaktyczne; - godziny do dyspozycji wychowawcy; - konkursy; - koła zainteresowań; - zespoły wyrównywania wiedzy; - nauczanie indywidualne; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - indywidualna opieka nad uczniem z deficytami emocjonalnymi; - odpytywanie, sprawdziany, testy; - Samorząd Uczniowski; -Spółdzielnia	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● opiekunowie kół; ● opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● opiekun Spółdzielni Uczniowskiej

	aktywności;	Uczniowska	
2. Motywowanie uczniów do nauki.	* stosowanie przez nauczycieli ciekawych i różnorodnych metod pracy, pochwał ustnych i pisemnych, nie tylko kiedy uczęszczają do szkoły, ale także podczas nauki zdalnej i hybrydowej; * przewyższanie lenistwa myślowego; * motywowanie uczniów do stawiania sobie celów i ich osiągania; * podkreślanie mocnych stron ucznia; * wyróżnianie uczniów świadectwem z paskiem, dyplomem, nagrodą książkową; * przyznawanie najlepszym uczniom stypendiów; * wpis do Złotej Księgi; * wyróżnienie dla Prymusa Szkoły;	- zajęcia dydaktyczne; - lekcje wychowawcze; - koła zainteresowań; - Samorząd Uczniowski; - Spółdzielnia Uczniowska;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● opiekunowie kół; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny;
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i zainteresowań	* działanie kół zainteresowań; * organizowanie zajęć pozaszkolnych; * przygotowywanie i prowadzenie przez uczniów lekcji, wygłaszanie referatów, prezentacje; * udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym problemy z nauką; * kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia: wyostrenie zmysłów, umiejętność obserwacji, ćwiczenie pamięci, umiejętność koncentracji; * kształtowanie u uczniów przedsiębiorczości, * wyzwalamie w uczniach kreatywności w działaniu. * zwracanie uwagi na piękno języka ojczystego, poprawne wypowiedzi, * rozwijanie kompetencji	- koła zainteresowań, - aktyw biblioteczny; - konkursy; - zawody; - turnieje; - wycieczki krajoznawcze; - wyjazdy do teatru, kina, muzeum; - zajęcia dydaktyczne; - lekcje wychowawcze; - zespoły wyrównywania wiedzy;	● nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i matematyki, ● opiekunowie kół; ● bibliotekarze; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● rodzice;

	językowych(języki obce).		
--	---------------------------	--	--

II. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

*Równość wolność i własność są najpotrzebniejszym i
najprostszym wnioskiem z praw
człowieka.*

Stanisław Staszic

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	* przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa; * zaznajomienie uczniów z Konstytucją, Konwencją Praw Dziecka i Człowieka, ze statutem szkoły i regulaminami oraz działalnością samorządów lokalnych; * mobilizowanie uczniów do aktywnej działalności w Samorządzie Uczniowskim; * zachęcanie uczniów do angażowania się w działania Spółdzielni Uczniowskiej; * uczestnictwo w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta, * poznawanie patriotycznych postaw z literatury, historii, * organizacja uroczystości i związanych z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki) , * organizacja obchodów świąt szkolnych (Dzień	- zajęcia dydaktyczne; - lekcje wychowawcze; - demokratyczne wybory do samorządów klasowych; - zawieranie kontraktów; - spotkania Samorządu Uczniowskiego; - demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego - działalność Spółdzielni Uczniowskiej - biuletyn; - wystawa; - dyżury uczniowskie; - debaty szkolne; - edukacja patriotyczna i obywatelska;	● nauczyciele języka polskiego, historii; ● wychowawcy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● nauczyciele świetlicy i biblioteki; ● opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● Opiekun Spółdzielni Uczniowskiej; * nauczyciele historii, nauczyciele religii

	Edukacji Narodowej, Dzień Sportu), *nauka szacunku dla wybitnych Polaków, *wskazywanie autorytetów *doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.		
2. Zaznajamianie uczniów z historią szkoły i sylwetką Stanisława Staszica oraz historią, kulturą i tradycjami regionu i Polski.	* pielęgnowanie autentycznego patriotyzmu; *pomaganie w odkrywaniu własnej tożsamości; * zapoznanie z historią Ziemi Łotowskiej i Polski oraz symbolami narodowymi; * zaznajomienie z historią szkoły, jej zwyczajami i obrzędowością; * przygotowanie i udział w uroczystościach związanych z obchodami Święta Szkoły i świąt narodowych; * praca z Patronem;	- konkursy; -apele; - gazetki tematyczne; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej i muzeów; -wycieczki do Muzeum Stanisława Staszica w Pile; - wyjście na cmentarz; - obchody Święta Szkoły; - edukacja regionalna i patriotyczna;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● nauczyciele biblioteki;

III.

Kształtowanie ucznia kulturalnego, wrażliwego na potrzeby innych i tolerancyjnego

Dobry człowiek woli sam cierpieć niż na cierpienie innych patrzeć.
Stanisław Staszic

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Wpajanie uczniom zasad dobrego zachowania i dbałość o estetyczny wygląd i strój.	* zapoznanie uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz z dołączonym do statutu wykazem pożądanych zachowań i wizerunkiem ucznia; * codzienne i systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów; * przeciwdziałanie przemocy,	- lekcje wychowawcze; - zajęcia dydaktyczne; - koła zainteresowań; - wycieczki; - pogadanka na temat asertywności; - apele porządkowe; - kontakty indywidualne z rodzicami i uczniami; - spotkania z rodzicami;	● dyrektor; ● opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● wychowawcy; ● nauczyciele przedmiotów; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● pracownicy

	cyberprzemocy i agresji; * przeciwstawianie się wulgaryzmom oraz napływowi obcych słów do języka ojczystego; * autentyzm działań; * rozwijanie otwartości i ufności; * podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców; * reagowanie na ośmieszanie, wulgaryzmy i złośliwości w mediach społecznościowych;		szkoły; ● rodzice;
2. Zachęcanie uczniów do włączania się w życie kulturalne szkoły i środowiska lokalnego.	* stymulowanie aktywności i wrażliwości czytelniczej; * organizowanie uroczystości okolicznościowych oraz spotkań z ludźmi kultury i sztuki; * prowadzenie kół artystycznych;	- wyjazdy do teatru, opery, muzeów; - uroczystości szkolne i lokalne; - spotkania autorskie; - edukacja czytelnicza i medialna; - koła zainteresowań; - wycieczki; - przeglądy artystyczne;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● nauczyciele biblioteki; ● opiekunowie kół;
3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych i własne.	* uczenie prawdziwego myślenia o świecie i samym sobie; * podkreślanie znaczenia gotowości do poświęceń; * kształtowanie wrażliwości uczuciowej i poznawanie własnej sfery uczuciowej; * opanowywanie emocji; * udzielanie pomocy dzieciom z rodzin najuboższych; * włączanie dzieci do akcji zbiórki makulatury, kiermaszów bożonarodzeniowych; * kontynuowanie współpracy z WTZ; * otoczenie opieką i nadzorem pedagogicznym dzieci, których rodzice pracują poza granicami kraju lub wrócili do kraju z emigracji; * organizowanie pomocy koleżeńskiej; * koncentrowanie uwagi uczniów klas starszych na to,	- dofinansowanie do artykułów szkolnych i wycieczek z funduszu szkolnego TPD; - akcja Dzieci Dzieciom: - loteria mikołajkowa; - kiermasze w WTZ; - kiermasze bożonarodzeniowe ; - spotkania indywidualne z prawnymi opiekunami dzieci; - lekcje wychowawcze; - kontakty interpersonalne; - pogadanki wychowawców ; - wsparcie opieki świetlicowej;	● wychowawcy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● nauczyciele biblioteki i świetlicy; ● opiekunowie kół; ● opiekun Samorządu Uczniowskiego; ● opiekun Spółdzielni Uczniowskiej;

	aby otoczyły szczególną opieką dzieci klas pierwszych; *w trakcie nauczania zdalnego otoczenie uczniów szczególną opieką psychologiczną;		
4. Uczenie tolerancji.	* organizowanie zajęć integracyjnych; * wyrabianie szacunku do drugiego człowieka, osób niepełnosprawnych, starszych i chorych; * włączanie uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w życie klasy i szkoły; * kształtowanie wrażliwości i właściwych postaw moralnych;; * rozwijanie kontaktów partnerskich w ramach wymiany międzyszkolnej; * podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców;	- lekcje wychowawcze; - zajęcia dydaktyczne; - wycieczki; - działalność samorządowa uczniów; - koła zainteresowań; - spotkania z rodzicami; - zajęcia z wychowawcą;	● wychowawcy; ● nauczyciele przedmiotów; ● nauczyciele biblioteki i świetlicy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● opiekun SU; ● opiekunowie kół; ● wychowawcy;
5. Rodzice są partnerami szkoły	*udzielanie rodzicom wskazówek nt. pomocy dzieciom w nauce zarówno stacjonarnej, jak i zdalnej; * troska o jak najlepszy przepływ informacji: przez komunikator e-dziennik, e-mail, rozmowy indywidualne z rodzicami w szkole * informowanie rodziców nt. osiągnięć dydaktycznych i zachowania dziecka; *umożliwienie rodzicom obserwowania dziecka podczas zajęć szkolnych; * zachęcanie do wspierania pracy szkoły, angażowanie rodziców (ochotników) do prac na rzecz klasy i szkoły, darowizny składane przez rodziców, pozyskiwanie sponsorów,	- rozmowy z rodzicami, wysyłanie informacji przez i dziennik, - obserwacji zajęć, imprez i uroczystości szkolnych, -poszukiwanie sponsorów.	- wychowawcy, -nauczyciele przedmiotu, -pedagog, -psycholog, -dyrektor szkoły

IV.

Kształtowanie ucznia dbającego o rozwój duchowy, zdrowego, wolnego od uzależnień oraz wrażliwego na piękno przyrody

Dojrzały wychowawca nie ma nic przeciwko temu, żeby jego wychowankowie byli jeszcze dojrzałsi i szczęśliwsi niż on.

ks. Marek Dziewiecki

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Kształtowanie zasad zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	*kształtowanie postawy szacunku wobec życia i zdrowia ludzkiego; * rozwijanie sprawności fizycznej i przeciwdziałanie wadom postawy; *poszerzanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania i zachęcanie do wdrażania zdrowych nawyków żywieniowych * zapoznanie z tematyką uzależnień oraz uświadomienie negatywnych konsekwencji przyjmowania używek (narkotyków, alkoholu, nikotyny i dopalaczy) * wyrabianie nawyku aktywnego spędzania	- lekcje wychowawcze; - zajęcia dydaktyczne; - warsztaty z zakresu profilaktyki; - gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna; - rajdy rowerowe i piesze; - wycieczki; - zielone szkoły; - pogadanki; - spotkania z policjantem i pielęgniarką; - regulaminy szkolne; - edukacja prozdrowotna; - spotkania z rodzicami;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● dyrektor; ● opiekunowie SKKT; ● rodzice;

	wolnego czasu; * zapoznanie ze skutecznymi metodami radzenia sobie ze stresem; * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia i grupy rówieśniczej; * uczenie zasad bezpieczeństwa w świecie realnym i wirtualnym ; * wskazywanie uczniom zagrożeń, które czekają na nie w sieci; * przestrzeganie regulaminów; * podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców; * ułatwianie uczniom odczytywania i rozumienia rzeczywistości oraz fascynowania się dobrem, prawdą i pięknem; * nauka bezpiecznego korzystania z dróg, * ukazywanie szkodliwego wpływu nadmiaru korzystania z telewizji, internetu i gier komputerowych;		
2.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialności za nią.	* uwrażliwianie na piękno otaczającego świata; * dostrzeganie piękna ojczyzny * przedstawianie walorów przyrodniczych Ziemi Łódzkiej; * poznanie regionu, kraju; * kształtowanie potrzeby dbałości o przyrodę i odpowiedzialności za środowisko;	- lekcje wychowawcze; - zajęcia dydaktyczne; - wycieczki; - rajdy rowerowe i piesze; - zielone szkoły; - LOP; - Święto Ziemi; - sprzątanie świata; - edukacja ekologiczna;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● opiekunowie LOP; ● opiekunowie kół;
3. Rozwój duchowy.	* kształcenie postawy twórczej i zdolności empatycznych;	- zajęcia katechezy; - lekcje wychowawcze; - rekolekcje; - zajęcia artystyczne; - kontakt z przyrodą i wytworami kultury; - kontakt z drugim człowiekiem;	● nauczyciele przedmiotów; ● wychowawcy; ● pedagog szkolny; ● psycholog szkolny; ● opiekunowie kół

4. Profilaktyka uzależnień	*umiejętność identyfikacji i reagowanie na zachowania uczniów, które mogą wskazywać na zażywanie nowych narkotyków * ograniczanie zachowań ryzykownych na terenie szkoły; * kształtowanie świadomości i przekonania o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze); .	* pogadanka/warsztaty dla kl. V-VIII „Nowe narkotyki – czym są i jak działają?” * spotkanie z policją, pedagogiem, psychologiem *plakaty * ulotki informacyjne	- psycholog szkolny, policja, pielęgniarka, wychowawcy klas -nauczyciele biologii, informatyki
---	--	---	---

Realizacja programu i jego ewaluacja.

- Za realizację Szkolnego Programu Wychowania są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły.
- W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. W tym celu w trakcie roku szkolnego będą przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania diagnostyczne. Proces będzie uzupełniony poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystane do modyfikacji samego programu. Wyniki z ewaluacji będą wykorzystane do opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

Opracowały: