

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Prerokovanie, návrhy, východiská, schválenie, východiská, plán práce klubu a záujmových útvarov.

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo prerokovaním plánu práce /termíny, témy zasadnutí/ na školský rok 2020/2021, návrhmi na doplnenie plánu práce, schválením plánu práce a východiskami pre činnosť Pedagogického klubu Prírodoveda a prerokovaním plánov záujmových útvarov /termíny, témy a časy/.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Plán práce klubu

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Prerokovanie plánu práce.
3. Návrhy na doplnenie plánov práce.
4. Schválenie plánov práce.
5. Východiská pre činnosť klubu v školskom roku 2020/2021.
6. Diskusia.
7. Závery a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné

informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť“ a že v súčasnosti ide do popredia koncepcia vyučovania a vzdelávania s využitím prírodného prostredia, výskumne ladená koncepcia výchovno – vzdelávacieho procesu.

2. Prerokovanie plánu práce klubu a záujmových útvarov v šk. roku 2020/2021 .

Mgr. Kovalančíková: Pedagogický klub Prírodoveda má 6 členov – 4 učiteľia, 2 asistenti učiteľa: Mgr. Ľubica Henčová, Mgr. Miroslava Libiaková, Mgr. Kamila Kovalančíková, Mgr. Július Szőke, Viktória Valentová, asistent učiteľa, namiesto Stanislavy Vetrárovej, asistent učiteľa sa stala členom pedagogického klubu Ing. Martina Horváthová, asistent učiteľa. Stanislava Vetráková sa členstva v pedagogickom klube Prírodoveda vzdala. Z dôvodu efektívnosti činnosti klubu sa členovia budú stretávať 2 – krát mesačne. Hlavným cieľom klubu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť“ a to forme záujmových útvarov, aktivít a mimovyučovacej činnosti. Špecifickým cieľom je spôsobilosť používať prírodovedné vedomosti k porozumeniu podstaty prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v priebehu ľudskej činnosti, nazývame **prírodovednou gramotnosťou**.

p. Valentová: Stretnutia klubu budú zamerané na:

- vymieňanie si skúseností uplatňovaných pri práci so žiakmi, pravdaže so zameraním na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti,
- členovia klubu sa vzájomne budú oboznamovať o začleňovaní výskumne zameraných prístupov v prírodovednom vzdelávaní, využívaní a posilňovaní IKT zručností ,
- členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní a zo samoštúdia, alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety,
- prepojenie prírodovednej gramotnosti – IKT zručností – environmentálnej výchovy.

Mgr. Kovalančíková: Zdôvodnenie plánovaných činností:

Žijeme v dobe zaplavenej množstvom poznatkov a informácií. Je dôležité, aby si žiaci s nimi dokázali poradiť a čo najlepšie ich pre seba využiť. Úlohou učiteľa je pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený , schopný čo najlepšie informácie spracovať. Vďaka tejto schopnosti sa žiaci učia novým vedomostiam, ktoré využijú pri riešení rôznych problémov a úloh. **Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu.** Takisto zahŕňa špecifické druhy schopností. Znamená to, že človek je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpovede na otázky vychádzajúce zo zvedavosti

alebo každodennej skúsenosti. Môžeme teda povedať, že prírodovedná gramotnosť je spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa sveta prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej činnosti.

Ing. Horváthová: Štúdie gramotnosti PIRLS, PISA a KOMPARO ukazujú, že žiaci majú problémy využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov. **Žiaci s nízkou úrovňou prírodovednej gramotnosti sú považovaní za rizikovú skupinu obyvateľstva, ktorá bude v budúcnosti pre spoločnosť prítťažou, pretože bude vyžadovať zvýšené náklady na sociálnu a zdravotnú starostlivosť.**

Mgr. Szöke: Je dôležité si uvedomiť, že každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najmä je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak napríklad vedomosti z prírodovedných predmetov na záchranu ľudského života pri otrave a infekčných chorobách, na zlepšenie kvality ovzdušia, povrchových a podzemných vôd, pre základné pochopenie fungovania rôznych prístrojov, pri stavbách domov, ciest a mostov, tiež na komunikáciu ľudí pomocou nových technológií – televízia, mobil, internet alebo pri ekologickej výrobe energie, pre spoznanie zdravotných rizík, pri zisťovaní vplyvu a významu očkovania alebo vplyvu geneticky modifikovaných rastlín na pôvodnú vegetáciu, na ochranu vzácnych lokalít a na záchranu ohrozených druhov rastlín a živočíchov.

Mgr. Kovalančíková: Cieľové i obsahové vymedzenie environmentálnej výchovy úzko korešponduje s cieľovou líniou prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť totiž v sebe do istej miery zahŕňa i zdravotné a technické oblasti.

Mgr. Libiaková, Mgr. Szöke a Mgr. Kovalančíková : Predstavili stručne náplň práce záujmových útvarov Mgr. Miroslava Libiaková – streda – 13. 00 – 15.00 h - Mladý prírodovedec, Mgr. Kamila Kovalančíková - Odhalíme pravdu prírody – pondelok, utorok – 13. 00 – 14. 00 h + Potvrdíme pravdu prírody – streda – 14. 00 - 15. 00 h, štvrtok – 13. 00 – 14. 00 h., Mgr. Július Szöke - Zdravý životný štýl – štvrtok – 14.00 – 16. 00 h.

Mgr. Kovalančíková: V ďalšej časti bol prerokovaný a schválený plán práce pedagogického klubu na školský rok 2020/2021, ktorý je otvorený. Bude priebežne doplňaný podľa aktuálnej potreby. Jeho súčasťou bude aj vzdelávanie členov klubu.

Rámcový program, termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí v školskom roku 2020/2021:

Školský rok: 2020/2021				
1. polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	09/2020	3 hod.	Plán práce klubu	1. Prerokovanie plánov práce. 2. Návrhy na doplnenie plánov práce. 3. Východiská pre činnosť klubu

				v školskom roku 2020/2021.
2.	09/2020	3 hod.	Čitateľská gramotnosť ako súčasť prírodovednej gramotnosti	1. Príprava materiálov pre žiakov na tému prírodných javov. 2. Práca s atlasmi a encyklopédiami. 3. Výmena skúseností.
3.	10/2020	3 hod.	Spolupráca s odbornými zamestnancami	1. Vyhodnotenie práce so slaboprosievajúcimi žiakmi. 2. Príprava stretnutia s odborným pedagogickým pracovníkom – školským špeciálnym pedagógom. 3. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia.
4.	10/2020	3 hod.	Učebné pomôcky	1. Príprava pomôcok a učebného materiálu. 2. Výmena skúseností.
5.	11/2020	3 hod.	Prírodovedná gramotnosť a IKT	1. Praktické ukážky práce s pomôckami pre rozvoj prírodovednej gramotnosti. 2. Praktické ukážky práce. 3. Výmena skúseností.
6.	11/2020	3 hod.	Príprava kvízu a projektu	1. Príprava vedomostného kvízu – otázky, rozdelenie úloh. 2. Príprava žiakov na tvorbu projektu. 3. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia .
7.	12/2020	3hod.	Prírodovedná gramotnosť	1. Nové trendy vo vyučovaní . 2. Výmena skúseností – samoštúdium pedagogickej literatúry.
8.	12/2020	3hod.	Medzipredmetové vzťahy	1. Prepojenie matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. 2. Práca s rôznymi druhmi textov. 3. Výmena skúseností.
9.	01/2021	3hod.	Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou	1. Plánovanie turisticko-poznávacjej aktivity v prírode. 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 3. Výmena skúseností.
10.	01/2021	3hod.	Funkčná gramotnosť	1. Prepojenie jednotlivých gramotností a sledovanie súvislostí medzi nimi. 2. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia.
školský rok : 2020/2021				
2. polrok				

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	02/2021	3 hod.	Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu	1. Výmena skúseností s používaním aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacom procese. 2. Výmena skúseností.
2.	02/2021	3 hod.	Práca s knihou – náučná literatúra pre deti a mládež	1. Marec – mesiac knihy – návrh podujatí so zameraním na čítanie s porozumením, na prácu s knihou. 2. Výmena skúseností.
3.	03/2021	3 hod.	Metódy a formy práce - inovatívne	1. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva. 2. Spolupráca so špeciálnym pedagógom. 3. Výmena skúseností.
4.	03/2021	3 hod.	Spolupráca ZŠ s MŠ Deň vody	1. Príprava a organizácia zážitkového učenia – Mokrý deň. 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 2. Výmena skúseností.
5.	04/2021	3 hod.	Čitateľská gramotnosť	1. Práca s knihou – prírodovedné , vlastivedné texty. 2. Analýza textu. 3. Výmena skúseností.
6.	04/2021	3 hod.	Psychohygiena dieťaťa	1. Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi popoludní. 2. Výmena skúseností s asistentmi.
7.	05/2021	3 hod.	Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou	1. Plánovanie Noci bádateľov 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 3. Výmena skúseností.
8.	05/2021	3 hod.	Prepojenie dopravnej výchovy a environmentálnej výchovy	1. Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka – výmena skúseností. 2. Praktická príprava žiakov na dopravné situácie a situácií zameraných na rasizmu a násilie. 3. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pohybe a pobyte v prírode.
9.	06/2021	3 hod.	Rodina a školy	1. Uplatnenie prírodovednej gramotnosti žiakov v bežnom živote. 2. Využitie IKT v bežnom živote. 3. Výmena skúseností.

10.	06/2021	3 hod.	Záverečné vyhodnotenie	1. Prínos projektu pre výchovno- vzdelávací proces v škole. 2. Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a konci realizácie projektu. 3. Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti.
-----	---------	--------	---------------------------	--

5. Diskusia:

Vyučujúci si navzájom:

- predložili ukážky práce v jednotlivých záujmových útvaroch v školskom roku 2019/2020,
- hodnotili prínosy a negatíva efektívnej spolupráce v rámci pedagogického klubu a záujmových útvarov,
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

6. Závery a odporúčania:

- Dbat' na vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Vzájomne spolupracovať pri príprave výchovno – vzdelávacieho procesu, záujmových útvarov a pedagogického klubu.
- Dôkladne poznať potreby a vlastnosti žiakov v kontexte mimoškolských činností.
- Po skončení výchovno – vzdelávacieho procesu vyvodiť závery a urobiť potrebné opatrenia.
- Pri interakcii klásť dôraz na podporu interpersonálnych vzťahov, na vytváranie vzťahov a väzieb vedúcich k vzájomnej pomoci, vzájomnej úcte, starostlivosti o iného, ale aj predchádzaniu negatívnych vzťahov – neochote pomôcť, nezaujem o spoluprácu v pedagogickom kolektíve, nezaujem o spoluprácu s rodičmi.
- Vzhľadom k tomu, že v inkluzívnom prostredí sa častejšie stretávame s rôznorodými skupinami, je potrebné venovať pozornosť i medziskupinovému vzťahom – spolupráci medzi skupinami v triede, kooperácii pri učení, spolupráci medzi odbornými a pedagogickými zamestnancami.
- Využívať metódy a formy práce podporujúce inkluzívne vzdelávanie.
- Sledovať a dodržiavať platnú legislatívu.
- Zamerať sa na aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť ako súčasť prírodovednej gramotnosti

Rámcový program stretnutia:

1. Príprava materiálov pre žiakov na tému prírodných javov.

2. Práca s atlasmi a encyklopédiami.

3. Výmena skúseností.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kamila Kovalančíková , koordinátor PgK Prírodoveda
Dátum	07.09.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	
Podpis	