

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.06.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Vyhodnotenie, silné a slabé stránky, východiská, záujmové útvary.

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo vyhodnotením práce Pedagogického klubu Prírodoveda, jeho silnými a slabými stránkami, východiskami pre budúci školský rok a zhodnotením práce v záujmových útvaroch.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Zhodnotenie práce

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Vyhodnotenie práce klubu – silné a slabé stránky, východiská pre budúci školský rok.
3. Zhodnotenie práce záujmových útvarov.
4. Diskusia.
5. Závery a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a“, a že v súčasnosti ide do popredia

konceptia vyučovania a vzdelávania s využitím prírodného prostredia, výskumne ladená konceptia výchovno – vzdelávacieho procesu.

2. Vyhodnotenie práce klubu – silné a slabé stránky, východiská pre budúci školský rok:

Mgr. Kovalančíková: Pedagogický klub Prírodoveda má 6 členov – 4 učiteľia, 2 asistenti učiteľa: Mgr. Ľubica Henčová, Mgr. Miroslava Libiaková, Mgr. Kamila Kovalančíková, Mgr. Július Szőke, Viktória Valentová, asistent učiteľa, Stanislava Vetráková, asistent učiteľa. Z dôvodu efektívnosti činnosti klubu sa členovia stretávali 2 – krát mesačne (V mesiaci marec z dôvodu prerušeného vyučovania na školách a prerušenej prezenčnej výučby na školách v čase epidémie koronavírusu sa konal 1x a následne v mesiaci máj sa konal 3 – krát) a každé stretnutie trvalo 3 hodiny. Hlavným cieľom klubu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa“ a to forme záujmových útvarov, aktivít a mimovyučovacej činnosti. Špecifickým cieľom je spôsobilosť používať prírodovedné vedomosti k porozumeniu podstaty prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v priebehu ľudskej činnosti, nazývame **prírodovednou gramotnosťou**.

Mgr. Henčová: Stretnutia klubu boli zamerané na:

- vymieňanie si skúseností uplatňovaných pri práci so žiakmi, pravdaže so zameraním na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti,
- členovia klubu sa vzájomne oboznamovali o začleňovaní výskumne zameraných prístupov v prírodovednom vzdelávaní, využívaní a posilňovaní IKT zručností ,
- členovia klubu si vymieňali svoje skúsenosti z rôznych absolvovaných vzdelávaní a zo samoštúdií, alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety,
- prepojenie prírodovednej gramotnosti – IKT zručností – environmentálnej výchovy.

Mgr. Kovalančíková: Zdôvodnenie plánovaných činností:

Žijeme v dobe zaplavenej množstvom poznatkov a informácií. Je dôležité, aby si žiaci s nimi dokázali poradiť a čo najlepšie ich pre seba využiť. Úlohou učiteľa je pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený , schopný čo najlepšie informácie spracovať. Vďaka tejto schopnosti sa žiaci učia novým vedomostiam, ktoré využijú pri riešení rôznych problémov a úloh. **Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu.** Takisto zahŕňa špecifické druhy schopností. Znamená to, že človek je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpovede na otázky vychádzajúce zo zvedavosti alebo každodennej skúsenosti. Môžeme teda povedať, že prírodovedná gramotnosť je spôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu

podstaty problémov a uľahčujú rozhodovanie týkajúce sa sveta prírody a zmien, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej činnosti.

Mgr. Henčová: Štúdie gramotnosti PIRLS, PISA a KOMPARO ukazujú, že žiaci majú problémy využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov. **Žiaci s nízkou úrovňou prírodovednej gramotnosti sú považovaní za rizikovú skupinu obyvateľstva, ktorá bude v budúcnosti pre spoločnosť prítťažou, pretože bude vyžadovať zvýšené náklady na sociálnu a zdravotnú starostlivosť.**

Mgr. Szöke: Je dôležité si uvedomiť, že každý jednotlivec prejavuje prírodovednú gramotnosť rôznymi spôsobmi, ale najmä je dôležité, aby bol schopný aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote a využiť tak napríklad vedomosti z prírodovedných predmetov na záchranu ľudského života pri otrave a infekčných chorobách, na zlepšenie kvality ovzdušia, povrchových a podzemných vôd, pre základné pochopenie fungovania rôznych prístrojov, pri stavbách domov, ciest a mostov, tiež na komunikáciu ľudí pomocou nových technológií – televízia, mobil, internet alebo pri ekologickej výrobe energie, pre spoznanie zdravotných rizík, pri zisťovaní vplyvu a významu očkovania alebo vplyvu geneticky modifikovaných rastlín na pôvodnú vegetáciu, na ochranu vzácnych lokalít a na záchranu ohrozených druhov rastlín a živočíchov.

Mgr. Kovalančíková: Cieľové i obsahové vymedzenie environmentálnej výchovy úzko korešponduje s cieľovou líniou prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť totiž v sebe do istej miery zahŕňa i zdravotné a technické oblasti.

Rámcový program, termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí v školskom roku 2019/2020:

1.polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	09/2019	3 hod.	Úvodné zasadnutie	1. Prerokovanie plánov práce. 2. Návrhy na doplnenie plánov práce. 3. Schválenie plánov práce. 4. Východiská pre činnosť klubu.
2.	09/2019	3 hod.	Zmapovanie záujmu o mimoškolskú činnosť žiakov	1. Ponuka záujmových útvarov v rámci školy. 2. Prepojenie tém záujmových útvarov so ŠkVP. 3. Plán činnosti záujmových útvarov.
3.	10/2019	3 hod.	Stratégie výučby prírodovedných predmetov	1. Ako získať dáta v prírode : - aké typy pozorovania rozlišujeme a kedy je vhodné ich z metodického hľadiska použiť, - aké rôzne spôsoby inventarizácie dát môžeme využiť pri pozorovaní sveta prírody dieťaťom? 2. Výmena skúseností.

				3. Využitie stratégií výučby prírodovedných predmetov v záujmových útvaroch.
4.	10/2019	3 hod.	Medzipredmetové vzťahy	1. Prepojenie matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. 2. Návrhy prepojenia matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. 3. Výmena skúseností.
5.	11/2019	3 hod.	Efektívny spôsob vyhľadávania informácií	1. Ako viesť žiakov k efektívnemu spôsobu hľadania informácií a ich selektovania. 2. Národné ukážky k efektívnemu spôsobu hľadania informácií a ich selektovania. 3. Výmena skúseností.
6.	11/2019	3 hod.	Tvorba úloh KOMPARO	1. Tvorba úloh pre žiakov zameraných na prírodovednú gramotnosť. 2. Využívanie digitálnych technológií. 3. KOMPARO – analýza úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť. 4. Výmena skúseností.
7.	12/2019	3hod.	Tvorba úloh TIMSS	1. Tvorba úloh pre žiakov zameraných na prírodovednú gramotnosť. 2. Využívanie digitálnych technológií. 3. TIMSS – analýza úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť. 4. Výmena skúseností. 5. Vyhodnotenie výsledkov Testovania 5.
8.	12/2019	3hod.	Digitálne zručnosti	1. Efektívne využívanie notebookov, tabletov na získavanie informácií pri tvorbe prezentácií a projektov. 2. Využívanie IKT pri krúžkovej činnosti – plusy a mínusy.
9.	01/2020	3hod.	Asistenti učiteľa	1. Skúsenosti asistentov učiteľa s prácou žiakov mimo vyučovania. 2. Spolupráca učiteľ a asistent.
10.	01/2020	3hod	Prírodovedná gramotnosť	1. Porovnanie výsledkov žiakov na začiatku školského roka a na konci I. polroka. 2. Východiská pre prácu klubu v II. polroku.
2. polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia

1.	02/2020	3 hod.	Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou	1. Plánovanie turisticko-poznávacjej aktivity v prírode. 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 3. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia..
2.	02/2020	3 hod.	Príprava aktivít - Deň vody	1. Príprava aktivít ku Dňu vody – návrhy, rozdelenie úloh. 2. Výmena skúseností.
3.	03/2020	3 hod.	Medzipredmetové vzťahy	1. Medzipredmetové vzťahy SJL-PDA-MAT, SJL-VLA-MAT, SJL-TSV-INF, SJL-TSV-PDA, SJL-PVO-MAT. 2. Príprava praktických úloh a pracovných listov s využitím čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a IKT. 3. Výmena skúseností.
4.	04/2020	3 hod.	IKT a prírodovedná gramotnosť	1. Ukážky práce s mikroskopom a vedeckými súpravami pri dištančnom/online vzdelávaní. 2. Online/dištančné vzdelávanie zamerané na prírodovednú gramotnosť. 3. Výmena skúseností.
5.	04/2020	3 hod.	Tvorba úloh PISA	1. Tvorba úloh pre žiakov zameraných na prírodovednú gramotnosť. 2. Využívanie digitálnych technológií. 3. PISA– analýza úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť. 4. Výmena skúseností.
6.	05/2020	3 hod.	Vyhodnotenie aktivít – DEŇ ZEME	1. Vyhodnotenie aktivít konaných 22. 04. 2020 ku Dňu ZEME – ONLINE 2. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia 3. Hodnotenie v čase vzdelávania online.
7.	05/2020	3 hod.	Čitateľská gramotnosť	1. Práca s nesúvislým textom. 2. Práca s encyklopédiami. 3. Výmena skúseností.
8.	05/2020	3 hod.	Prírodovedná gramotnosť	1. Prírodovedná gramotnosť – schopnosť porozumieť vedeckým poznatkom. 2. Internetové zdroje pre prácu klubu – zostáva nezmenený. 3. Výmena skúseností.

9.	06/2020	3 hod.	Asistent učiteľa	1. Skúsenosti asistentov učiteľa s činnosťou žiakov pri bežnom vzdelávaní a počas dištančného/online vzdelávania. 2. Vyhodnotenie práce asistentov z pohľadu učiteľov. 3. Výmena skúseností.
10.	06/2020	3 hod.	Zhodnotenie práce	1. Vyhodnotenie práce klubu – silné a slabé stránky, východiská pre budúci školský rok. 2. Zhodnotenie práce záujmových útvarov.

Mgr. Libiaková: Z môjho pohľadu práca v Pedagogickom klube Prírodoveda bola veľmi prospešná. Predovšetkým to bolo vzájomné vymieňanie skúseností, odporúčania kolegov na základe vlastných skúseností o dôležitých a aktuálnych témach. Získala som veľa nových poznatkov o metódach a formách práce, IKT, vedeckých metódach, gramotnostiach – čitateľskej, matematickej a prírodovednej a o ich vzájomnej závislosti, zdrojoch informácií, testovaní žiakov a porovnaní výsledkov s inými krajinami, plánovaní aktivít a pod. vďaka samoštúdiu. Napriek tomu, že sa v polovici marca prerušilo vyučovanie, vítam možnosť, že práca klubu Prírodoveda mohla pokračovať, pretože na zasadnutiach sme riešili aktuálne problémy a tým sme dokázali našu flexibilitu, schopnosť včas a správne reagovať na vzniknuté problémy

p. Valentová: Tohtoročná práca v Pedagogickom klube Prírodoveda, bola pre mňa veľmi zaujímavá a dostatočne obohacujúca. Bola to moja prvá skúsenosť s takouto prácou, ale určite nie posledná. Ja, ako asistent som mohla bližšie spolupracovať s učiteľmi, získala som množstvo nových poznatkov a informácií z oblasti prírodovednej gramotnosti. S kolegami sme si vymieňali predovšetkým vlastné skúsenosti o aktuálnych témach, ktoré sme na Pedagogickom klube Prírodoveda preberali. Pri získavaní a hľadaní nových informácií som sa zdokonalila viac pri práci s IKT a získala nové poznatky o metódach a formách, ktoré sa využívajú pri práci. Viac som sa venovala samoštúdiu, čo hodnotím veľmi kladne.

Mgr. Kovalančíková: V ďalšej časti bol prerokovaný plán práce pedagogického klubu na budúci školský rok 2020/2021, ktorý je otvorený. Bude priebežne dopĺňaný podľa aktuálnej potreby. Jeho súčasťou bude aj vzdelávanie členov klubu.

Rámcový program, termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí v školskom roku 2020/2021:

Školský rok: 2020/2021				
1. polrok				
por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	09/2020	3 hod.	Plán práce klubu	1. Prerokovanie plánov práce. 2. Návrhy na doplnenie plánov práce. 3. Východiská pre činnosť klubu

				v školskom roku 2020/2021.
2.	09/2020	3 hod.	Čitateľská ako súčasť prírodovednej gramotnosti	1. Príprava materiálov pre žiakov na tému prírodných javov. 2. Práca a atlasmi a encyklopédiami. 3. Výmena skúseností.
3.	10/2020	3 hod.	Spolupráca s odbornými zamestnancami	1. Vyhodnotenie práce so slaboprospeievajúcimi žiakmi. 2. Príprava stretnutia s odborným pedagogickým pracovníkom – školským špeciálnym pedagógom. 3. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia.
4.	10/2020	3 hod.	Učebné pomôcky	1. Príprava pomôcok a učebného materiálu. 2. Výmena skúseností.
5.	11/2020	3 hod.	Prírodovedná gramotnosť a IKT	1. Praktické ukážky práce s pomôckami pre rozvoj prírodovednej gramotnosti. 2. Praktické ukážky práce. 3. Výmena skúseností.
6.	11/2020	3 hod.	Príprava kvízu a projektu	1. Príprava vedomostného kvízu – otázky, rozdelenie úloh. 2. Príprava žiakov na tvorbu projektu. 3. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia .
7.	12/2020	3hod.	Prírodovedná gramotnosť	1. Nové trendy vo vyučovaní . 2. Výmena skúseností – samoštúdium pedagogickej literatúry.
8.	12/2020	3hod.	Medzipredmetové vzťahy	1. Prepojenie matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. 2. Práca s rôznymi druhmi textov. 3. Výmena skúseností.
9.	01/2021	3hod.	Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou	1. Plánovanie turisticko-poznávacjej aktivity v prírode. 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 3. Výmena skúseností.
10.	01/2021	3hod.	Funkčná gramotnosť	1. Prepojenie jednotlivých gramotností a sledovanie súvislostí medzi nimi. 2. Výmena skúseností zameraných na prevenciu závislostí, rasizmu a násilia.
školský rok : 2020/2021				
2. polrok				

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	02/2021	3 hod.	Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu	1. Výmena skúseností s používaním aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacom procese. 2. Výmena skúseností.
2.	02/2021	3 hod.	Práca s knihou – náučná literatúra pre deti a mládež	1. Marec – mesiac knihy – návrh podujatí so zameraním na čítanie s porozumením, na prácu s knihou. 2. Výmena skúseností.
3.	03/2021	3 hod.	Metódy a formy práce - inovatívne	1. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva. 2. Spolupráca so špeciálnym pedagógom. 3. Výmena skúseností.
4.	03/2021	3 hod.	Spolupráca ZŠ s MŠ Deň vody	1. Príprava a organizácia zážitkového učenia – Mokrý deň. 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 2. Výmena skúseností.
5.	04/2021	3 hod.	Čitateľská gramotnosť	1. Práca s knihou – prírodovedné , vlastivedné texty. 2. Analýza textu. 3. Výmena skúseností.
6.	04/2021	3 hod.	Psychohygiena dieťaťa	1. Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi popoludní. 2. Výmena skúseností s asistentmi.
7.	05/2021	3 hod.	Prepojenie telesnej výchovy a športu s prírodovednou gramotnosťou	1. Plánovanie Noci bádateľov 2. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít. 3. Výmena skúseností.
8.	05/2021	3 hod.	Prepojenie dopravnej výchovy a environmentálnej výchovy	1. Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka – výmena skúseností. 2. Praktická príprava žiakov na dopravné situácie a situácií zameraných na rasizmu a násilie. 3. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pohybe a pobyte v prírode.
9.	06/2021	3 hod.	Rodina a školy	1. Uplatnenie prírodovednej gramotnosti žiakov v bežnom živote. 2. Využitie IKT v bežnom živote. 3. Výmena skúseností.

10.	06/2021	3 hod.	Záverečné vyhodnotenie	1. Prínos projektu pre výchovno- vzdelávací proces v škole. 2. Porovnanie úrovne čítania žiakov na začiatku a konci realizácie projektu. 3. Východiská pre ďalšiu prácu so žiakmi v rámci rozvíjania ich čitateľskej gramotnosti.
-----	---------	--------	---------------------------	--

3. Zhodnotenie práce záujmových útvarov:

V nadväznosti na štruktúru zariadenia sme rozpracovali ponuku záujmových útvarov pre jednotlivé oblasti. Vytvorenie útvarov vychádzalo zo záujmu detí a mládeže, pričom boli zohľadňované priestorové a materiálno-technické podmienky, náročnosť na individuálny prístup, vekové zloženie a hygienicko-bezpečnostné kritéria. Členovia klubu predstavili stručne prácu v záujmových útvarov a záujem žiakov o jednotlivé záujmové útvary - Mgr. Miroslava Libiaková - Mladý prírodovedec, Mgr. Kamila Kovalančíková - Odhalíme pravdu prírody + Potvrdíme pravdu prírody, Mgr. Július Szöke - Zdravý životný štýl.

Mgr. Libiaková: V šk.roku 2019/2020 som viedla záujmový útvar MLADÝ PRÍRODOVEDEC v stredu od 13.00 do 15.00 hod. Záujmového útvaru sa zúčastňovalo 10 žiakov 1.ročníka. ZÚ bol vedený primerane veku žiakov a aktivity boli prevažne praktické, zamerané na pokusy, bádanie, pozorovanie, skúmanie prírody, prírodných zákonitostí a okolitých javov. Pri niektorých témach si žiaci vyrobili hračku, pomôcku, pri ktorej využili fyzikálny zákon, čo ich veľmi bavilo a preto prejavovali veľký záujem o ZU.

Plán ZÚ a realizované aktivity boli zamerané na dosiahnutie určitých cieľov:

- zvýšiť záujem a výsledky nielen v prírodovedných predmetoch, ale celkovo o školu,
- efektívne a zaujímavo využiť voľný čas, aj v prírode
- aktivizovať žiakov metódami, formami práce s použitím moderných materiálnych prostriedkov a techniky,
- zlepšiť vzťah a záujem o nepopulárne prírodovedné predmety (napr.fyzika, technika)
- nutnosť zmeniť proces od podávania nezaujímavých hotových vedeckých faktov k hľadaniu a skúmaniu príčin, zákonitostí, fungovania sveta,
- chápať príčiny a dôsledky ľudskej činnosti – dopad na životné prostredie, na zdravie a bezpečnosť človeka a byť motivovaný k zlepšeniu stavu,
- potreba rozvíjať tvorivosť, schopnosť spolupracovať, aktívne počúvať, logicky uvažovať, vyjadriť svoj názor, riešiť problémy, apod.,
- rozvíjať prirodzené vlastnosti u detí ako zvedavosť, záujem o okolité javy, napodobňovanie, experimentovanie a pod.,
- zlepšiť vzájomné vzťahy žiakov navzájom, vzťah učiteľ – žiak, rodič- učiteľ.

Súčasťou ZU bola aj propagácia aktivít na mestskej, školskej a facebookovej stránke. Súčasťou prezentácie boli aj fotografie, ktoré najviac vypovedali o radoch a záujme žiakov.

Mgr. Kovalančíková – V šk. roku 2019/2020 som viedla dva záujmové útvary - Odhalíme pravdu prírody v utorok od 14.00 do 16.00h a Potvrdíme pravdu prírody v stredu od 13.00 do 15.00 h.

V rámci záujmových útvarov som sa snažila vytvárať podmienky pre rozvoj schopností a vedomostí žiakov a viedla som ich k samostatnej práci. K prioritám patrilo poskytovanie služieb deťom, ktoré prejavili záujem. Pozornosť som venovala aj deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Hlavným cieľom ZÚ: Bolo podieľanie sa na formovaní osobnosti detí, vytváranie podmienok a prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu, posilňovanie zdravého životného štýlu, vytváranie zdravého životného prostredia.

Čiastkový cieľ: Zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné predmety prostredníctvom obohatenia a zatraktívnenia mimoškolskej činnosti, čo prispeje:

- ku zlepšeniu študijných výsledkov žiakov,
- k nadobudnutiu kompetencií a schopností žiakov, aby vedeli v rôznych životných
- situáciách konať tak, že neohrozia seba ani iných a nespôsobia napríklad škody na
- zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy,
- k zlepšeniu výsledkov v medzinárodných celoplošných testovaniach.

Trvanie : 7 mesiacov a to formou 2 hodiny/týždeň - 3. ročník (mimoškolská činnosť trvala 7 mesiacov z dôvodu prerušeného vyučovania na školách a prerušenej prezenčnej výučby na školách v čase epidémie koronavírusu)

Cieľová skupina: 10 žiakov 3. ročníka Základnej školy Klokočova 742 Hnúšťa

Zdôvodnenie činnosti záujmového útvaru:

- nelichotivé výsledky posledných medzinárodných celoplošných testovaniach PISA, PIRLS a KOMPARO,
- žiaci zlyhávajú v úlohách s voľne zadanými problémami a nedokážu hľadať netradičné metódy riešenia,
- neschopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v nej nastali v dôsledku ľudskej aktivity. alarmujúci klesajúci záujem o prírodovedné predmety všeobecne medzi populáciou žiakov,
- využitie výskumne ladených prístupov v prírodovednom vzdelávaní,
- vytvára pre žiakov zadania, v ktorých je ich úlohou vyhľadávať informácie z informačných zdrojov, vytvárať vlastné poznámky k prírodovedným textom a podobne,
- nespôsobilosť využívať prírodovedné vedomosti, klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzovať závery, ktoré vedú k porozumeniu podstaty problémov,

- potreba účinnejšie prepojiť čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť - prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti ,
- zmierniť rozdiely medzi žiakmi podmienené ich sociálnym a ekonomickým zázemím,
- potreba zmeny – rozšírenie obsahu, inovácia metód a technológií a pomôcok, tak aby sa činnosti stali prítlačlivými,
- potreba rozvíjať kompetencie a schopnosť riešiť problémy, aktívne argumentovať, overovať si hypotézy, bádať.....,
- nevyčleňovanie vedy z bežného života,
- potrebu tvorby ideí, ktoré sú postupne konštruované (a nie mechanicky prijímané) s ohľadom na predchádzajúce vedomosti,
- ukázať žiakom efektívny spôsob hľadania informácií a ich selektovania, odlišiť podstatné informácie od nepodstatných a ako informácie spracúvať.

Súlad so ŠkVP: Cieľ práce v záujmových útvaroch bol v súlade so zameraním školy, školským vzdelávacím programom „Škola – šanca pre všetkých“.

5. Diskusia:

Vyučujúci si navzájom:

- predložili ukážky práce v jednotlivých záujmových útvaroch,
- hodnotili prínosy a negatíva efektívnej spolupráce v rámci pedagogického klubu a záujmových útvarov,
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky a za konštruktívnu celoročnú prácu..

6. Závery a odporúčania:

- Dbáť na vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Vzájomne spolupracovať pri príprave výchovno – vzdelávacieho procesu, záujmových útvarov a pedagogického klubu.
- Dôkladne poznať potreby a vlastnosti žiakov v kontexte mimoškolských činností.
- Po skončení výchovno – vzdelávacieho procesu vyvodiť závery a urobiť potrebné opatrenia.
- Pri interakcii klásť dôraz na podporu interpersonálnych vzťahov, na vytváranie vzťahov a väzieb vedúcich k vzájomnej pomoci, vzájomnej úcte, starostlivosti o iného, ale aj predchádzaniu negatívnych vzťahov – neochote pomôcť, nezaujím o spoluprácu v pedagogickom kolektíve, nezaujím o spoluprácu s rodičmi.

- Vzhľadom k tomu, že v inkluzívnom prostredí sa častejšie stretávame s rôznorodými skupinami, je potrebné venovať pozornosť i medziskupinovému vzťahom – spolupráci medzi skupinami v triede, kooperácii pri učení, spolupráci medzi odbornými a pedagogickými zamestnancami.
- Využívať metódy a formy práce podporujúce inkluzívne vzdelávanie.
- Sledovať a dodržiavať platnú legislatívu.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kamila Kovalančíková , koordinátor PgK Prírodoveda
Dátum	18.06.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová, riaditeľka školy
Dátum	
Podpis	