**WYMAGANIA PROGRAMOWE**

**KLASA 1**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Słuchanie**

* Uważne słuchanie wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.
* Wykonywanie prostych poleceń.
* Zachowanie kultury słuchania
* Słuchanie czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania audio, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

**Mówienie**

* Wdrażanie do poprawnego artykułowania poszczególnych głosek i całych wyrazów.
* Dobieranie słów adekwatnych do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.
* Dbałość o kulturę mówienia
* Wypowiadanie się dziecka na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udzielanie odpowiedzi na pytania;
* Wygłaszanie z pamięci wierszy.
* Udział dziecka w rozmowie na określony temat.
* Opowiadanie treści pojedynczego obrazka.
* Opowiadanie na bazie historyjki obrazkowej.

**Czytanie**

* Poprawne rozpoznawanie i odczytywanie wszystkich liter alfabetu.
* Analiza i synteza wyrazów. Wyróżnianie w nich liter, głosek, sylab.
* Czytanie wyrazów jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowych oraz krótkich zdań i tekstów.
* Wdrażanie do czytania całymi wyrazami.
* Czytanie indywidualne, zespołowe, głośne i ciche krótkich tekstów z podręcznika.
* Wspólne czytanie fragmentów lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.
* Podejmowanie próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.
* Odczytywanie i rozumienie sensu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

**Pisanie**

* Przygotowanie do nauki pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.
* Kształtne, prawidłowe pisanie w separacji kolejno poznawanych liter.
* Poprawne łączenie liter w pisanych wyrazach.
* Układanie wyrazów z rozsypanki literowej, a następnie prostych zdań z rozsypanki wyrazowej i ich zapisywanie.
* Przepisywanie wyrazów i krótkich zdań z tablicy, z książki.
* Pisanie z pamięci poznanych i omówionych wcześniej wyrazów.
* Podpisywanie ilustracji.

**Ortografia**

* Pisanie wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.
* Zapisywanie dwuznaków (**ch**, **rz**, **sz cz**, **dz**, **dź**, **dż**).
* Zapisywanie wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.
* Pisanie poznanych na zajęciach wyrazów z **ó, h, ch, ż, rz, ą, ę**.

**Kształcenie językowe**

* Rozróżnianie pojęć: *głoska*, *litera*. Świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
* Wyróżnianie sylab w wyrazach.
* Wyróżnianie wyrazów w zdaniu, zdań w tekście.

**Samokształcenie**

* Podejmowanie próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.
* Korzystanie z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwijanie swoich zainteresowań.

**Propozycja lektur do wspólnego i indywidualnego czytania:**

* Władysław Bełza „Kto Ty jesteś? Polak mały!”
* Jan Brzechwa – wybrane wiersze ze zbioru „Brzechwa dzieciom”
* Julian Tuwim – wybrane wiersze ze zbioru „Wiersze dla dzieci”
* Danuta Wawiłow – wybrane wiersze ze zbioru „Najpiękniejsze wiersze”
* Hans Christian Andersen „Baśnie” (do wyboru „Calineczka”)

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe**

* Określanie położenia przedmiotów względem obserwatora oraz innych obiektów.
* Wyznaczanie kierunków w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
* Ocenianie odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
* Poprawne używanie przyimków, np.: *za*, *przed*, *nad*, *pod*, *do*, *z*, *w*, *na zewnątrz*, *wewnątrz*, *obok*.
* Przypisywanie przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
* Porównywanie przedmiotów pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
* Porządkowanie przedmiotów według wielkości, porządkowanie patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).

**Rozumienie liczb i ich własności**

**Liczby pierwszej dziesiątki**

* Monografia liczby naturalnej.
* Aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
* Zapisywanie liczb za pomocą cyfr.
* Rozkładanie liczby na składniki.
* Porównywanie liczb.
* Porządkowanie liczb w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej.

**Liczby drugiej dziesiątki**

* Pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisywanie liczb cyframi arabskimi.
* Struktura liczby dwucyfrowej; zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnianie rzędów: jedności i dziesiątek.
* Porównywanie liczb dwucyfrowych w zakresie 20; umieszczanie ich na osi liczbowej.
* Porządkowanie liczb według wielkości – rosnąco i malejąco.

**Liczby w zakresie 100**

* Liczenie dziesiątkami do 100.
* Wskazywanie jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.

**Posługiwanie się liczbami**

**Działania na liczbach pierwszej dziesiątki**

* Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10.
* Zapisywanie działań za pomocą znaków matematycznych.
* Obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

**Działania na liczbach drugiej dziesiątki**

* Dodawanie i odejmowanie liczb wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6, 16 – 4.
* Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Dodawanie i odejmowanie kilku liczb; poznawanie i stosowanie własności dodawania – przemienności.
* Mnożenie liczb w zakresie 20.
* Obliczenia pieniężne (grosze, złotówki).
* Związek dodawania z odejmowaniem; kształcenie nawyku sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązywanie łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka.

**Czytanie tekstów matematycznych**

* Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.
* Analizowanie treści zadania tekstowego; wyróżnianie w niej danych liczbowych, niewiadomej; ustalanie związku między danymi a niewiadomą.
* Układanie prostych zadań tekstowych.

**Pojęcia geometryczne**

* Dostrzeganie kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
* Obrysowywanie modeli figur geometrycznych, układanie ich z patyczków, modelowanie na geoplanie.
* Tworzenie kształtów różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
* Odróżnianie i podawanie nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
* Rysowanie i mierzenie odcinków (w zakresie 20 cm).

**Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych**

* Klasyfikowanie przedmiotów według wyróżnionej cechy.
* Tworzenie zbioru zgodnie z podanym warunkiem.
* Ustalanie warunku, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
* Przeliczanie elementów w zbiorach.
* Porównywanie liczebności dwóch zbiorów; rozumienie pojęć: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisywanie tych relacji za pomocą znaków: <, >, =.

**Pomiary**

**Czas kalendarzowy**

* Nazwy dni tygodnia; wymienianie ich we właściwej kolejności.
* Nazwy kolejnych miesięcy w roku.
* Nazwa aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca.
* Wyszukiwanie w kalendarzu dat ważnych dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

**Czas zegarowy**

* Zapoznanie z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek; spostrzeżenie: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
* Odczytywanie pełnych godzin.
* Dokonywanie prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

**Długość**

* Mierzenie długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
* Wskazanie przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
* Zapoznanie z linijką i pojęciem *centymetra*.
* Mierzenie długości linijką (w zakresie 20 cm).

**Masa**

* Ważenie przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosowanie określeń: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.
* Zapoznanie z pojęciem *kilograma*.
* Ważenie przedmiotów z użyciem odważników kilogramowych.

**Pojemność**

* Zapoznanie z pojęciem *litra*.
* Odmierzanie płynów ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem.

**EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA**

* **Dostrzeganie swojej indywidualności w sferze:**
* fizycznej: wyróżnianie i podawanie nazw części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównywanie siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
* zmysłowej – dostrzeganie, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównywanie sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;
* emocjonalnej – rozpoznawanie emocji wyrażanych przez siebie i przez inne osoby, takich jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
* intelektualnej – respektowanie zasady: *Najpierw myślę, później działam*.
* **Poczucie własnej wartości –** stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze (np. *Jestem dobry / dobra w liczeniu do stu. Jestem najlepszy / najlepsza w grze w piłkę*).
* **Identyfikowanie się z rodziną i jej tradycjami, wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej:**
* pamiętanie swojego nazwiska;
* zachęcanie do uczestnictwa w rodzinnych świętach i uroczystościach;
* poznawanie historii rodziny;
* **Dziecko jako uczeń:**
* systematyczne poznawanie praw i obowiązków ucznia; pomaganie nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełnienie dyżurów w klasie; poszanowanie podręczników i przyborów szkolnych, sumienne wykonywa-nie powierzonych zadań edukacyjnych i organizacyjnych; odpowiednie zachowywanie się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej i cierpliwości w dochodzeniu do wiedzy;
* traktowanie nauki szkolnej nie tylko jako obowiązku, ale także jako przyjemności;
* zdobywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
* uczenie się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.
* nawiązywanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie; okazywanie sobie życzliwości;
* akceptowanie różnic między ludźmi, przejawia szacunek dla odmienności i zachowań tolerancyjnych;
* przestrzeganie kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosowanie zwrotów grzecznościowych (*przepraszam*, *proszę*, *dziękuję*);
* sprawianie radości koleżankom i kolegom, składanie im życzeń imieninowych,
* opiekowanie się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwe odnoszenie się do dzieci niepełnosprawnych;
* unikanie krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami; ––poszanowanie cudzej własności.
* Zdobywanie świadomości narodowej (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).
* Rozpoznawanie godła i barw ojczystych; rozumienie pojęcia *ojczyzna*; wskazywanie na mapie stolicy Polski oraz największych rzek (Wisła, Odra).
* Godne zachowywanie się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
* Poznawanie legend związanych z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
* Zdobywanie wiedzy o patronie szkoły.
* Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole, uświadamianie konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
* Przestrzeganie zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, kształtowanie świadomego poznawania i przestrzegania zasad ruchu drogowego dla pieszych.
* Zaufanie do policjanta jako osoby pomagającej w sytuacji zagrożenia, znajomość domowego numeru telefonu i adresu zamieszkania.
* Odżywianie: rozumienie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki, przyrządzanie sałatek warzywnych i owocowych, wyrabianie nawyku sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia.
* Higiena osobista: konieczność mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), np. czyszczenie zębów po każdym posiłku, opanowanie tych czynności, właściwe korzystanie z urządzeń sanitarnych, zakrywanie ust podczas kaszlu i kichania, dbanie o porządek w plecaku i swoim pokoju.
* Rozumienie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu, uprawianie wybranych sportów.
* Rozumienie potrzeby odpowiedniej ilości snu.
* Uprawianie hobby.
* Znajomość nazwy swojej miejscowości miasta.
* Poznawanie wybranych obiektów użyteczności publicznej, np. apteka, poczta, remiza utrwalanie nawyku kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, oraz środkach transportu.
* Zapoznanie z rodzajami opadów.
* Oglądanie ilustracji z układem planet naszej galaktyki, zrozumienie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca, oglądanie globusa jako modelu Ziemi.
* Poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka – zatruwanie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk.
* Uświadamianie konieczności ochrony środowiska naturalnego, segregowanie odpadów, stosowanie opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku, troszczenie się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia, oszczędzanie wody i energii elektrycznej, znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

**Jesień:**

**W otoczeniu szkoły i na wycieczkach:**

* rozpoznawanie i podawanie nazw drzew owocowych np. jabłoń, grusza, śliwa oraz krzewów owocowych np. agrest, malina, porzeczka,
* sposoby zbierania i przechowywania owoców, wartości odżywcze, sałatki owocowe,
* rozpoznawanie po liściach i owocach wybranych drzew liściastych np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba oraz drzew iglastych np. sosna, świerk,
* opadanie liści z drzew liściastych – próba wyjaśnienia, dlaczego tak się dzieje
* odlot ptaków np. bocianów, jaskółek, kukułek, szpaków,
* poznanie kilku zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy np. wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba, zagrożenia czyhające na człowieka ze strony chorych lub niebezpiecznych zwierząt,
* zbieranie leśnych nasion i owoców w celu dokarmiania zwierząt zimą, zbieranie grzybów, zagrożenia związane z trującymi owocami i grzybami.

**W klasowym kąciku przyrody:**

* urządzanie kącika przyrody w zależności od możliwości: grupowanie ozdobnych roślin doniczkowych (ich nazwy), zbieranie i eksponowanie na bieżąco darów jesieni; prowadzenie obserwacji pogody,
* rozróżnianie i podawanie nazw wybranych warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor), wymienianie i wskazywanie ich części jadalnych, zbiór warzyw, wartości odżywcze, różne sposoby przechowywania warzyw, przetwory,
* rozpoznawanie i podawanie nazw ozdobnych roślin kwiatowych np. aster, chryzantema, nagietek, pelargonia i inne rośliny dostępne do obserwacji.

**Zima**

**W otoczeniu szkoły i na wycieczkach:**

* konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające, sikora, kruk, sroka, wróbel, gil) – karmniki, paśniki; poznawanie zwierząt chronionych,
* opieka nad kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi,
* odpoczynek przyrody; znaczenie pokrywy śnieżnej dla roślin i zwierząt; zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru), zapadanie w sen zimowy.

**W klasowym kąciku przyrody:**

* doświadczalne stwierdzenie czystości śniegu.

**Wiosna**

**W klasowym kąciku przyrody:**

* obserwowanie rozwoju liści i kwiatów na gałązkach roślin hodowanych w naczyniu z wodą,
* prowadzenie hodowli – wysiewanie nasion do skrzynek; pielęgnowanie i obserwowanie ich kiełkowania oraz wzrostu; znaczenie wody, światła i powietrza w wegetacji roślin.

**W otoczeniu szkoły i na wycieczkach:**

* rozpoznawanie wybranych roślin kwitnących wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);
* powrót ptaków, zakładanie gniazd, opieka nad pisklętami; ––ruch w mrowisku,
* segregowanie odpadów,
* rozumienie znaczenia pojęcia *opakowanie ekologiczne*; ––oszczędzanie wody,
* rozumienie znaczenia wody dla życia roślin i zwierząt.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

* Słuchanie muzyki odtwarzanej mechanicznie i granej na żywo (audycje muzyczne).
* Śpiewnie poznanych piosenek.
* Akompaniowanie do piosenek wykorzystując różne instrumenty perkusyjne.
* Realizowanie prostych schematów rytmicznych.

**EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA**

* Nazywanie kolorów, materiałów, przyborów do rysowania, malowania i prac technicznych.
* Bezpieczne i sprawne posługiwanie się wybranymi przyborami i narzędziami.
* Wykonywanie płaskich i przestrzennych prac plastyczno- technicznych (wycinanie, wydzieranie, lepienie z plasteliny).
* Ustalanie kolejności wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie).
* Podejmowanie działań plastyczno – technicznych, inspirowanymi własnymi doświadczeniami, przeżyciami, obejrzanymi filmami, przedstawieniami.
* Dążenie do zakończenia rozpoczętej pracy.
* Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy.
* Oszczędne gospodarowanie materiałami.
* Wskazywanie zagrożenia wynikającego z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi.

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

* Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie.
* Bezpieczne korzystanie z komputera, podejmowanie prób programowania.
* W miarę możliwości posługiwanie się programem Paint, Word.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

* Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
* Reagowanie ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe.
* Poprawne wykonywanie ćwiczeń kształtujących.
* Uczestnictwo w zabawach orientacyjno- porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych, na czworakach z elementami równowagi, ze śpiewem, nauka pływania, minigry z piłką.
* Utrzymywanie w czystości rąk i całego ciała, przebieranie się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.
* Dostosowanie stroju do rodzaju pogody i pory roku.
* Wyjaśnianie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
* Wykazywanie zrozumienia, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.