

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- aktivizujúce metódy, IKT, vyhodnotenie 1. polroku

Krátka anotácia:

- Stretnutie sme venovali výmene skúseností s použitím aktivizujúcich metód, využívaniu IKT /GeoGebra/ a vyhodnoteniu 1. polroku.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Výmena skúseností s použitím aktivizujúcich metód.
4. Využitie IKT – program GeoGebra.
5. Diskusia - vyhodnotenie 1. polroku /matematika, informatika/.
6. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

Prvý bod programu sme venovali aktivizujúcim metódam, ktoré umožňujú žiakom ovplyvňovať ciele a žiak dostáva väčší priestor v procese rozhodovania /žiak sa viac angažuje vo vyučovaní/. Na 1. stupni najčastejšie využívame inscenačné metódy /hlavne pri riešení slovných úloh – hranie rolí/, didaktické hry /stavebnice, kocky, loptička../, situačné

/slovné úlohy, pri ktorých riešime prípady z reálií/. Na 2. stupni pracujeme taktiež so situačnými, inscenačnými metódami, didaktickými hrami, ale aj s heuristickými metódami /učiteľ nastolí problém, žiaci navrhujú rôzne možnosti riešenia danej situácie/.

V druhom bode programu nám Mgr. M. Bagačková priblížila prácu s programom GEOGEBRA, ktorú žiaci môžu využívať hlavne v rámci hodín geometrie. Program je vhodný napríklad na rysovanie základných geometrických útvarov /priamka, polpriamka, úsečka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kružnica, kruh a rôzne druhy telies atď./ Pri práci s GeoGebrou si žiaci zlepšujú nielen svoju predstavivosť a priestorovú orientáciu, ale posilňujú aj svoju počítačovú gramotnosť /môžu si voliť veľkosť a farebnosť tvarov, merať ich dĺžku.../. Následne nám kolegyňa predviedla krátku názornú ukážku v tomto programe, ktorá bola pre zvyšných členov klubu veľkým prínosom.

Konkrétne išlo:

- o zostrojovanie priamok, úsečiek a uhlov,
- rovinných geometrických útvarov /štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kruh, kružnica/
- o prácu so štvorcovou sieťou.

V rámci tretieho bodu programu stretnutia sme sa navzájom oboznámili s vyučovacími výsledkami žiakov jednotlivých ročníkov v matematike ako aj v informatike v 1. polroku školského roku 2019/2020.

Matematika

Na prvom stupni sme zaznamenali najväčší progres u žiakov 1. A triedy. Konkrétne ide o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí v minulom školskom roku absolvovali 0. ročník. Rozdiel je markantný hlavne pri porovnaní týchto žiakov so žiakmi, ktorí nultý ročník nenavštevovali a tiež pochádzajú z málo podnetného prostredia. Aj napriek veľkej snahe vyučujúcej PaedDr. E. Ulickej žiaci stále nedokážu v obore do 8 počítať spamäti, avšak za pomoci názorných pomôcok dané učivo zvládajú.

Druhý stupeň sa borí zase s problémom nezáujmu, ktorý je priamo úmerný s výškou ročníka. Dôkazom toho je aj veľmi slabý prospech vo 8. ročníku, kde z 25 žiakov dosiahli známku výborný len dvaja žiaci, chválitebnú nemá nikto a ostatní sú na úrovni priemeru a podpriemeru.

Informatika

Na rozdiel od matematiky majú žiaci o informatiku oveľa väčší záujem, je pre nich atraktívnejšia a zaujímavejšie. S informatikou na 1. stupni začínajú v 3. ročníku. Žiaci síce majú s prácou s počítačom skúsenosti, ale väčšinou ide o ich zručnosť pri hrách. Predpísané učivo im preto niekedy robí problémy a tak mnohí žiaci dosiahli známku chválitebnú. Aj napriek tomu však priemery známok z informatiky sú neporovnateľne lepšie ako priemery z matematiky /napr.: 8. ročník – priemer MAT 3,56 a INF 1,12/.

13. Závery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej využívať aktivizujúce metódy v matematike a informatike,
- zaradiť do vyučovania geometrie prácu s programom GeoGebra,
- pripraviť si informácie o príprave na testovanie T9 /Mgr. M. Bagačková/,
- priniesť si návrhy na pracovné listy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	10. 02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	11. 02.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 10. 02.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

