

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
Kód projektu ITMS2014+	312011S716
Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA
Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 05.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kamila Kovalančíková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

Význam vody, spolupráca , plánovanie.

Krátka anotácia :

Zasadnutie klubu sa zaoberalo prípravou a organizáciou zážitkového učenia – Mokrý deň, plánovaním aktivít a rozdelením úloh.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Spolupráca ZŠ s MŠ Deň vody

Program zasadnutia klubu :

1. Otvorenie pedagogického klubu
2. Príprava a organizácia zážitkového učenia – Mokrý deň.
3. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.
4. Výmena skúseností.
5. Diskusia.
6. Závery a odporúčania.

1. Otvorenie pedagogického klubu:

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu – zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov a dôležitosť plnenia úloh vyplývajúcich z národného projektu

„Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťá“, a že v súčasnosti ide do popredia koncepcia vyučovania a vzdelávania s využitím prírodného prostredia, výskumne ladená koncepcia výchovno – vzdelávacieho procesu.

Prítomní : Mgr. Kamila Brndiarová, Mgr. Ľubica Henčová, Ing. Martina Horváthová, Mgr. Kamila Kovalančíková, Mgr. Miroslava Libiaková, Mgr. Július Szőke

Členovia PgK Prírodoveda, ktorí sa zúčastnili rokovania po jeho začatí: 0

Ďalší pozvaní: 0

2. Príprava a organizácia zážitkového učenia – Mokrý deň.

Mgr.Henčová: Oboznámila ostatných členov klubu s dokumentom **Európska charta o vode**, ktorá bola vyhlásená Európskou radou 6.5.1968 v Štrasburgu:

1. Bez vody niet života. Je hodnotou, ktorá je pre akúkoľvek ľudskú činnosť nenahraditeľná.
2. Zásoby sladkej vody nie sú nevyčerpatel'né. Treba ich chrániť, rozumne s nimi nakladať o podľa možnosti rozmnožovať.
3. Znečisťovanie vody je škodlivé pre človeka i ostatné živé tvory, ktoré od nej závisia.
4. Kvalitu vody treba udržiavať na takej úrovni, aby ju bolo možné použiť na požadované účely a najmä aby spĺňalo príslušné zdravotnícke normy.
5. Použitá voda po navrátení do spoločného zdroja nesmie mať nepriaznivý vplyv na možnosť jeho ďalšieho využívania na verejné alebo súkromné účely.
6. Zásadný význam pre zachovanie vodných zdrojov má udržiavanie primeraného rastlinného krytu pôdy, predovšetkým lesných porastov.
7. Vodné zdroje musia byť sledované o vyhodnocované.
8. V záujme zosúladenia krátkodobých o dlhodobých cieľov je potrebné, aby príslušné úrody vypracúvali plány racionálneho hospodárenia s vodnými zdrojmi.
9. Ochrana vody si vyžaduje zintenzívnenie vedeckého výskumu, výchovy odborníkov a informovanie verejnosti.
10. Voda je spoločným dedičstvom, ktorého hodnotu musia uznávať všetci. Každý je povinný využívať vodu starostlivo a hospodárne.

11. Hospodárenie s vodnými zdrojmi by malo byť organizované podľa prirodzených povodí, nie podľa politických alebo administratívnych celkov.

12. Voda nepozná hranice: ako spoločný zdroj si vyžaduje medzinárodnú spoluprácu.

Návrh aktivity:

1. Text postrihať po bodoch.
2. Vytvoriť skupinky alebo dvojice.
3. Skupinka alebo dvojica si vytiahne jeden výrok-vetu- bod.
4. Skupinka alebo dvojica v čase 5-7 minút : prečíta výrok-vetu a porozpráva sa o nej, ako to chápu.
5. Po časovom intervale skupinka alebo dvojica vystúpi pre ostatných a svojimi slovami popíše výrok. Zároveň 1 člen na veľký papierový poster napíše 3 dôležité slová zo svojho prečítaného výroku a ďalší napíše na tabuľu otázku zo svojho výroku. Takto to urobia všetky skupinky alebo dvojice.
6. Spoločne sa pozrú na popísaný poster a tabuľu a vydedukujú , o čom všetci čítali.
7. Jeden zástupca napíše farebne na poster a tabuľu : VODA
8. V ďalšej časti hodiny skupinky alebo dvojice výtvarne spracujú svoj výrok-kresbou, maľbou, kolážou, komiksom a pod.
9. Na záver spoločne zhodnotia význam vody a vytvoria buď:
 - a)spoločný panel zo svojich výtvorov
 - b)leták
 - c) mini časopis

Ing. Horváthová: Stanovila vytýčené čiastkové ciele k danému okruhu:

- viest' deti k tomu, aby poznali význam vody pre človeka, šetrili ňou a učili ju vážiť, viesť ich k pochopenie príslovia: „VODA – ZLATO NAJCENNEJŠIE...”
- poznať rozdiel medzi pitnou a úžitkovou vodou -poznať neodmysliteľnú potrebu vodných tokov, potokov, jazier, exkurzia do parku pozorovať živočíchy žijúce v okolí vodných tokov
- polievať záhrady, kvety
- využiť myšlienku “DEŇ ZEME“, kde deti poznávajú pramene svojho mesta- zdroje pitnej vody a čistia ich

Mgr. Libiaková: Predstavila členom klubu námety na realizáciu aktivít na MOKRÝ DEŇ pre 1. stupeň ZŠ podľa zdroja:

Metodická príručka o vode pre základné školy – primárne vzdelávanie, ktorej autorkami sú Ing. Viera Peterková, PhD. RNDr. Jarmila Kirchmayerová, PhD. PaedDr. Jana Fančovičová, PhD.

V tejto príručke sa nachádzajú **metodické listy** s usmernením. Uvádzajú aj vedomosti a zručnosti, ktoré majú žiaci po ich absolvovaní získať. Pri riešení každej úlohy je treba klásť dôraz na jej **teoretický úvod**, ktorý musí žiakov silne motivovať cez zmyslové vnímanie, zážitky a cez metódy **tvorivej dramatiky** (grafické znázorňovanie, dramatizácia procesov vodného cyklu atď.). **Motivačný rozhovor** učiteľ vedie pomocou odporúčaných otázok, ktoré sú súčasťou každého metodického listu. Počas motivačného rozhovoru v triede nastáva uvoľnená atmosféra, učiteľ vystupuje ako rovnocenný partner žiakov, nepoučuje ich, nenásilne sústreďuje pozornosť na nové pojmy, ktoré sú v pracovných listoch vyznačené zvýrazneným písmom. Okrem metodických listov pre učiteľov táto príručka obsahuje **komplexné pracovné listy pre žiakov**, v ktorých sú navrhnuté úlohy vedúce k zvládnutiu preberaného učiva aktívnym zážitkovým spôsobom. Pracovné listy sú pripravené v takom formáte, aby ich učiteľ mohol bez ďalších úprav pohodlne rozdať žiakom a po vysvetlení postupov (podľa metodických listov pre učiteľa) môžu žiaci priamo realizovať jednotlivé úlohy. Témy sú:

- **Voda** – dôležitá neživá zložka životného prostredia - Voda v životnom prostredí, zásoby vody
- **Fyzikálne vlastnosti vody** - Teplota vody, meranie teploty vody, skupenstvo vody, ako sa mení voda v prírode?, var vody, pohyb vody, voda ako rozpúšťadlo, rozpúšťanie látok vo vode
- **Význam vody pre človeka** - Význam vody pre organizmus človeka a pre život človeka
- **Pitná voda** - Od zdroja pitnej vody po vodovodný kohútik, spotreba pitnej vody, odvedenie a čistenie odpadovej vody, história vodárenstva, malý kolobeh vody zabezpečovaný vodárenskými spoločnosťami
- **Znečistenie vody** - Prírodné znečisťovanie vody a znečisťovanie vody človekom

Práca v triede prebieha v skupinách. Po realizácii jednotlivých úloh si skupiny navzájom prezentujú svoje výsledky a zdôvodňujú zistené údaje. Prezentácia skupín končí porovnávaním jednotlivých zistení. Po prezentácii nasleduje diskusia, v ktorej žiaci formulujú odpovede na kontrolné otázky, ktoré sú definované v časti zhrnutie. Pracovné listy pre žiakov obsahujú aj zadania na domácu samostatnú prácu, ich využitie je však možné aj v rámci organizovaných voľnočasových aktivít, krúžkov, škôl v prírode a pod. Na tento účel sú v pracovných listoch pripravené aj doplnujúce aktivity.

Mgr. Brndiarová: Pri príprave zážitkového učenia MOKRÝ DEŇ je možné pripraviť najmä pre žiakov

1. stupňa základnej školy aj aktivity, ktoré by mohli realizovať v spolupráci s deťmi v materskej škole.

Môžu to byť tie najobyčajnejšie aktivity, ktoré bývajú pre deti často tie najzaujímavejšie. Napríklad:

1. Pranie.

Ako pomôcka postačí lavór s mydlovou vodou. A žiadne akože špinavé handričky či vreckovky, dajte im napríklad ich vlastné ponožky. Alebo oblečenie pre bábiky v triede, či v ŠKD, ktoré je stále v rôznych stupňoch zašpinenia. K tomu malý vešiak na prádlo a štipce...

2. Umývanie okien a zrkadiel s rozprašovačom

Stačí rozprašovač a malá handrička z mikrovlákná. Ak máte málo špinavé okná, ponúknite deťom najprv farbičky na sklo, nech si okno pomaľujú, aby mali čo umývať.

3. Starostlivosť o rastlinky.

Vytiahnite na balkón všetky izbové rastliny. Dajte deťom handričku a ukážte im, ako jemne utierať list po liste. Keď budú čisté, môžu ich poliať a prípadne rozprašovačom ostriekať, aby sa osviežili.

4. Čistenie s kefkou

Čistiť môžete rôznu zeleninu alebo ovocie, ale napríklad aj veľké ploché kamene, na ktoré potom deti rady kreslia kriedou alebo vodovými farbičkami.

5. Prelievanie.

Stačí zopár pohárov a fliaš rôznych rozmerov a lievik. Zvyšok už nechajte na deti a sledujte, ako prelievajú, vylievajú, nalievajú. Ako si pri tom cvičia ruky a trénujú presnosť. Starším deťom pridajte odmerku a obyčajné prelievanie sa môže zmeniť na meranie objemov.

6. Špongiovanie.

Dajte deťom prenášať vodu z misky do misky špongiou.

7. Miešanie farieb.

Dajte deťom tri nádobky s vodou v troch základných farbách (použite napríklad potravinárske farby), pipetu a nechajte ich miešať, skúšať, pozorovať.

8. Roztápanie ľadu farebnou soľou.

Krásna aktivita, ktorej výsledok nadchne aj dospelého. Pripravte si farebnú soľ. Napríklad tak, že do soli nastrúhate farebné kriedy. Potom dajte deťom väčší kus ľadu a nechajte ich, nech ho poriadne posolia. Soľ vytvorí v ľade krátery, ktoré odhalíte, keď pomocou pipety budete do ľadu striekať zafarbenú vodu

9. Vyslobodzovanie predmetov z ľadu.

Zmrazte v nádobe vodu, do ktorej nahádzate nejaké predmety. Môžu to byť kamene, a deti sa môžu zahrať na baníkov, ktorí hľadajú vzácne kovy. Alebo dinosaury, a budete mať doma dobu ľadovú. Deti sa pri rozbíjaní ľadu určite poriadne osviežia.

10. Lovenie rôznych predmetov.

Nahádzte do vody žlté kinder vajíčka, vrchnáky od výživ či z PET fliaš, dajte deťom naberačku, sitko alebo iný nástroj a nechajte ich loviť. Najmä pre tých najmenších to bude nekonečná zábava.

11. Lovenie magnetických predmetov.

Ak máte magnetické paličky alebo udice (napríklad z hry na lovenie magnetických rybičiek), nahádzajte do vody rôzne magnetické (spinky, žinilkové drôty, magnetky z chladničky) aj nemagnetické predmety (pompomy, plastové miniatúry). Deti potom lovia a zisťujú, ktoré predmety magnetizujú a ktoré nie.

12. Maľovanie vodou a štetcom.

Ďalší dôkaz, že v jednoduchosti je krása. Dajte deťom do ruky kýblik s vodou a štetec, a kus chodníka sa hneď zmení na plátno.

13. Krepový papier a rozprašovač. Ukladajte kúsky farebného krepu na výkres, striekajte na ne vodu a pozorujte, ako krásne púšťajú farbu.

14. Vie voda stúpať hore?

Sme zvyknutí, že voda tečie smerom dole, však? Je to tak ale stále? Alebo vie voda aj stúpať?

Nakreslite niečo fixkou na papierovú utierku a tú dajte na nádobu s vodou tak, aby bol spodný kraj papiera namočený vo vode. A sledujte. Voda po papieri pomaličky vylezie hore a kresbu rozpije.

15. Otvárajúce sa lotosové kvety

Z papiera si vystrihnete kvietky, pomalujete a lupene poohýbate, aby boli kvety zatvorené. Potom ich dáte na vodu a kvietky sa zázračne začnú otvárať.

Mgr. Henčová:

Navrhla ešte ďalšie aktivity vhodné pre 1. stupeň ZŠ aj pre deti z MŠ:

1. Dobrý skutok kvapky- text-príbeh na prečítanie
2. Aktivity, pokusy, pracovné listy, napr. ako spieva voda, labyrint vodných kvapiek, zahrajme sa na meteorológa, farebný ľad, záhada šumiaceho ľadu
3. Ako sa dá šetriť vodou

<https://www.vidina.sk/ms-5/aktivity-pre-deti-ucime-sa-z-domu/ucime-sa-z-domu-svetovy-den-vody-702sk.html>

3. Rozdelenie úloh pri plánovaní aktivít.

Mgr. Szóke: Pred každou spoločnou aktivitou je potrebná príprava, plán, štruktúra, ciele. Vždy je potrebné mať vopred rozdelené úlohy, ktoré prideliť pedagógom aj žiakom poverený zamestnanec. Táto príprava je dôležitá pre plynulý chod akcie z organizačného aj bezpečnostného. Je dôležité, aby každá pripravovaná akcia spĺňala cieľ, ktorý bol stanovený pri príprave akcie. Tento cieľ musí byť zmysluplný a získané skúsenosti budú využiteľné v reálnom živote.

Pri plánovaní zážitkového učenia MOKRÝ DEŇ oceňujem spoluprácu žiakov 1. stupňa ZŠ a detí z materskej školy. Navrhujem, aby sa takáto spolupráca využívala častejšie.

4. Výmena skúseností:

Ing Horváthová: Poskytla rôzne námety, aktivity, edukačné hry:

Edukačná hra: Na obláčiky

Edukačný cieľ: poznať význam vody pre život na zemi

Edukačný materiál: vankúšiky, primeraná hudobná nahrávka

Edukačná činnosť: deti znázorňujú kolobeh vody v prírode. V rukách majú vankúšiky. Na začiatok sú všetky deti zhromaždené v kúte, v drepe a predstavujú more. Vstávajú z drepu, stúpa para z mora. Chodia s vankúšikmi po triede- vytvárajú sa maléobláčiky. Zhromaždia sa na jednom mieste- spájajú sa do väčších oblakov, až sú veľmi ťažké. Rozídu sa a behajú po triede, až padnú na zem ako kvapky dažďa- začne fúkať vietor a pršať. Pohyb sa stále zrýchľuje a deti sa vracajú do kúta, kde sa hra začala- kvapky spadli na zem, kde sa zbiehajú a tvoria potôčiky, potom rieku a tá vteká do mora. Deti vytvorili znovu more. Činnosť realizujem za sprievodu hudobnej nahrávky.

Edukačné pravidlo: Deti menia činnosti podľa pokynov.

Edukačná kompetencia: Chápanie zmien v počasí, pohybu mrakov na oblohe, dažďa.

Edukačná hra: Tam, kde sa voda liala

Edukačný cieľ: poznať význam šetrenia vody

Edukačný materiál: pohár, zubná kefka, zubná pasta, zazátkované umývadlo

Edukačná činnosť: jednoduchý dôkaz, ako denne plytváme vodou. Každé dieťa necháme, nech si umyje zuby práve tak, ako to robí doma. Budú deti, ktoré použijú pohár, ale väčšina si bude umývať pod tečúcou vodou. Porovnávame koľko vody vytieklo do umývadla - toľko sme plytvali so spotrebou pri použití pohára. Určite značná časť detí si uvedomí jedinečnú možnosť šetriť s vodou. Môžeme túto hru robiť aj súťaživou formou - kto plytval najviac (najmenej).

Pokusy s vodou: Do dvoch nádob dáme rovnaké množstvo vody. Jeden pohár uzatvoríme, druhý necháme odokrytý. Označíme si výšku hladiny vody. O niekoľko dní porovnáme ako hladina klesla. Z plastických téglikov urobíme prevapkávajúce vodné hodiny a pozorujeme ako dlhotrvá kým voda po kvapkách vytečie. Na jeden tanierik postrúhame jablko, na druhý mrkvu a na tretí zemiak. Pozorujeme, ako sa budú potraviny meniť. Medzi dva listy hodvábného papiera položíme kvetinu a zaťažíme ju. Potom pozorujeme, že papier je vlhký. Pripravíme dva suché poháre. Do jedného dáme niekoľko lyžíc čerstvej zeminu, druhý necháme prázdny. Oba prikryjeme tanierikmi. Na druhý deň pozorujeme kvapky vody v pohári so zeminou.

Pri dodržiavaní bezpečnostných opatrení, robíme s deťmi pokusy so skvapalňovaním pary, topením ľadu a snehu.

Umývam si ruky s básničkou - Jedno z pravidiel našej školy:

1,2,3,4,5 umyjem si rúčky hneď

Deti už v najmladšej vekovej skupine učíme ako šetriť vodu, vedieme rozhovory na tému:

Voda okolo nás.

Výkonový štandard: počúvať s porozumením, slovne reagovať na otázky, komunikovať prijateľným spôsobom (SEO, Ja som)

Hovoríme s deťmi na tému voda - kde všade je, na čo ju deti používajú, kde sa nachádza čistá voda a ktorú nemôžeme piť. Je dobre, že všade okolo nás je veľa vody - veď bez vody sa nedá žiť. Ľudia a zvieratá ju pijú, rastliny a stromy nasávajú koreňkami. Vodu nájdeš v prameni, v potoku, potoky sa spájajú do riek, rieky vtekajú do jazera alebo do mora. Voda jev oblakoch a v podobe dažďa padá na zem. Keď padá taký dažď, ktorý zamrzne, hovoríme, žepadajú krúpy. Keď prší, voda sa prechádza, keď sneží, voda lieta, keď zamrzne rieka, voda čaká.

Problémové otázky:

Je to všetko pravda?

Vieš akú má voda farbu ?

Ako sa volá zamrznutá voda?

Čo všetko žije vo vode?

Prečo sa musíme o vodu starať, aby bola čistá?

Odpovede hľadáme v odbornej literatúre a na internete

Mgr. Kovalančíková:

Čo nám hovorí voda? (hudobná výchova)

Ročník: 4.ročník ZŠ

Tematický celok: Ako sa nám prihovára hudba

Téma: Výrazové prostriedky hudby a ich funkcia, zážitok hudby a jeho zdôvodnenie

Téma GV: Životné prostredie

Čas: 45 minút

Pomôcky: počítač, dataprojektor/interaktívna tabuľa, reproduktory, Orffove hudobné nástroje, rôzne pomôcky na vytváranie zvukov (kovové, drevené, papierové), fixky, papiere na robenie písomných

záznamov, tabuľa / flipchart, mapa sveta

Ciele:

- napodobniť zvuky vody pomocou alternatívnych hudobných nástrojov
- diskutovať o kladných a záporných vplyvoch vody na život na Zemi
- verbálne vyjadriť názor na zásahy človeka do prírodného prostredia a jeho vplyv vodu, vodné živly

Postup:

Evokácia – 7 minút

Pustite žiakom a žiakom krátke audio- alebo videoukážky z rôznych skladieb, ktoré zvukom aľbou zhudobňujú vodu a jej prejavy (napr. A. Vivaldi: Búrka v klasickom prevedení a v prevedení Vanessy Mae). Na záver pustite acapella prevedenie piesne „Africa“ hudobnou skupinou Perpetuum Jazzile. Pieseň vyhľadajte vopred na portáli Youtube zadaním hesla „Perpetuum Jazzile – Africa“ do vyhľadávača. Nepúšťajte celú skladbu, stačí minúta a štyridsaťpäť sekúnd.

Pýtajte sa žiakov a žiakov, čo majú podľa nich nahrávky spoločné, až kým sa nedopracujete k súvislosti s vodou.

Uvedomenie – 30 minút

Brainstorming: Požiadajte žiačky a žiakov, aby vymenovali čo najviac rôznych podôb a prejavov vody na Zemi, a prípadne ich doplňte.

Rozdeľte žiačky a žiakov do štyroch skupín (techniky na tvorenie skupín nájdete v úvode tejto metodické príručky), ktoré sa zoskupia okolo štyroch diskusných stolov.

Vyberte štyri najvhodnejšie podoby vody a rozdeľte ich ako témy na diskusné stoly.

Vyzvite skupiny, aby okolo svojho stola diskutovali počas 3 minút o tom, v ktorých oblastiach sa jednotlivé prejavy vody vyskytujú, kde bývajú najčastejšie, kde najničivejšie, aká je príčina ich vzniku, ako sa dá takým situáciám predchádzať a pod. Každá skupina zapisuje svoje názory, ktoré potom prezentuje ostatným skupinám. Prezentácie je možné dopĺňať o ďalšie názory a krátku diskusiu v celej triede.

Pýtajte sa všetkých skupín, či našli nejaké spoločné znaky pre jednotlivé témy. Spoločne diskutujte o tom, akým konaním človek ovplyvňuje vodu a tým klímu na zemi, ako jeho konanie ovplyvňuje vodné prejavy a ako tieto prejavy ovplyvňujú život ľudí v rôznych oblastiach sveta. V ktorých oblastiach sveta sa tento problém vyskytuje najčastejšie? Sú tieto problémy typické aj pre Slovensko? Môžete pripojiť informácie ako napríklad:

„Každých 8 sekúnd umiera dieťa na choroby spôsobené nedostatkom vody.“

„1 liter benzínu zamorí 5 miliónov litrov vody...“

(Zdroj: <http://worldinnewdays.com/?p=190>)

Rozdajte žiačkam a žiakom do skupín rôzne alternatívne hudobné nástroje a pomôcky, ktoré si môžu medzi sebou vymieňať a skúšať. Zadaťte úlohu, aby každá skupina skúsila napodobniť zvuk prejavu vody, o ktorom sa diskutovalo pri stole, kde sedia (podobne ako zoskupenie Perpetuum Jazzile v úvode hodiny napodobnilo dažď).

Uskutočnite prezentáciu všetkých skupín.

Reflexia – 8 minút

V záverečnej diskusii sa zamerajte na správanie sa žiačok a žiakov k životnému prostrediu:

- Ako na vás pôsobili zvukové nahrávky, ktoré vytvorili vaše spolužiačky a spolužiaci? Ktoré zvuky boli pre vás príjemné a ktoré boli nepríjemné? Prečo?
- Akú náladu vo vás vyvolali zvuky dažďa? Ako ste sa cítili, keď ste počuli hrmieť hromy?
- Bolo ťažké alebo ľahké napodobniť zvuky počasia pomocou alternatívnych nástrojov? Prečo?
- Je podľa vás vhodné, aby ľudia ovplyvňovali klimatické podmienky na Zemi?
- Ako by podľa vás mali ľudia konať, aby nevznikali v rôznych oblastiach sveta negatívne extrémne prejavy spôsobené vodou, ako sú záplavy, hurikány, prívalové dažde, vodná erózia, nedostatok vody (extrémne suchá, dezertifikácia pôdy) a pod.?
- Ako by ste to vy svojím konaním mohli ovplyvniť? Ako v škole? Ako doma?

Nechajte si časový priestor v závere hodiny a vyskúšajte si s deťmi urobiť búrku podľa videa s Perpetuum Jazzile. Navrhните žiačkam a žiakom, aby si doma pomocou alternatívnych nástrojov nahrali niektorý zvukový prejav vody a na nasledujúcej hodine nahrávku pustili ako hudobnú hádanku.

Mgr. Libiaková: Predstavila aktivity, ktoré realizovala so žiakmi:

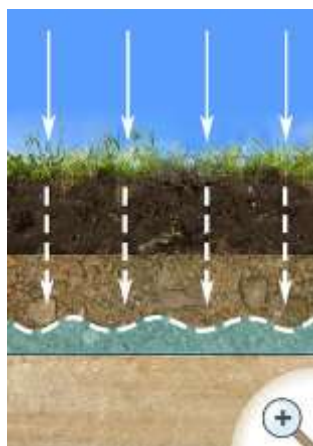
KOLOBEH VODY teoreticky verzus prakticky:



DRUHY VÔD teoreticky verzus prakticky:



ČISTENIE VODY teoreticky verzus prakticky



O význame praktického zážitkového učenia nepochybujeme. Tak si žiaci lepšie zapamätajú vedomosti, ktoré majú a pochopia význam ich fungovania a používania v každodennom živote. Výsledkom každého pokusu, aktivity má byť záznam, v ktorom si vedíme podrobné zistenia z pokusov, ktoré sú väčšinou dlhodobé. Po ukončení pokusu musíme zhrnúť a vyhodnotiť zistenia v podobe napr. myšlienkovkej mapy, projektu, plagátu.... Nesmie chýbať uplatnenie a zdôvodnenie realizovaných aktivít pre život, spoločnosť, životné prostredie a samozrejme ich (nielen) v škole dodržiavať!

Myšlienková mapa VODA pre mladších a starších žiakov:



Mgr. Henčová:

Globálne vzdelávanie- pre žiakov 2.stupňa ZŠ

Aktivita: Voda (hodina matematiky)

Čo nám hovorí voda (výtvarná a hudobná výchova umením)

<https://globalnevzdelavanie.sk/svetovy-den-vody/>

5. Diskusia:

Vyučujúci navzájom:

- prezentovali názory na možnosti zaradenia aktivít o vode do rôznych vyučovacích predmetov
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa vlastnými skúsenosťami z praxe
- navzájom si predstavili webové stránky, na ktorých nájde zaujímavé námety na danú tému
- hodnotili prínosy a negatíva spolupráce s materskými školami v meste, navrhli nové aktivity, ktoré by bolo možné uskutočniť v nasledujúcom školskom roku
- komunikovali o pripravovaní podkladom na nasledujúce stretnutia klubu

- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

5. Závěry a odporúčania:

- Klásť dôraz na využívanie medzipredmetových vťahov, zaraďovať aktivity o význame vody do viacerých vyučovacích predmetov
- Venovať pozornosť spolupráci s materskými školami
- Vzájomne spolupracovať pri príprave výchovno – vzdelávacieho procesu a pedagogického klubu.
- Zamerať sa na aktivity, ktoré žiaci využijú v reálnom živote
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť

Rámcový program stretnutia:

1. Práca s knihou – prírodovedné , vlastivedné texty.
2. Analýza textu.
3. Výmena skúseností.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Kamila Brndiarová , člen PgK Prírodoveda
Dátum	17. 05. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
Dátum	
Podpis	