

## 4. 11 Chemický seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Chemický seminář pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vymezené v RVP G. Poznatky získané v tomto předmětu navazují, rozšiřují a prohlubují poznatky z předchozího vzdělávání v tomto oboru a jiných oborech vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

### Cíle předmětu

Cílem tohoto předmětu je ucelení a rozšíření dosavadních znalostí a dovedností z oblasti chemie. Velký důraz je kladen na kvalitní přípravu k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na školy vysoké a možnosti dalšího uplatnění v budoucím profesním životě.

Během výuky jsou zdůrazňovány mezipředmětové vazby ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.









### Časové a organizační vymezení předmětu










Výuka předmětu se uskutečňuje ve čtvrtém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně jako součást nabídky volitelných předmětů. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie s možností praktické demonstrace některých pokusů při zachování podmínek bezpečné práce. Ke zvýšení názornosti lze také využít moderní audiovizuální techniku, kterou je odborná učebna vybavena. Při realizaci výuky se uplatňují formy pedagogické práce jako výklad, diskuse, individuální a skupinové řešení problémů. Velký důraz je zde kladen na samostatnou činnost studentů.












**Rozvíjené klíčové kompetence jsou v souladu s vyučovacím předmětem Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda.**










### Použité zkratky

Formy a metody výuky	
V	výklad
D	diskuse
PU	práce s učebnicí
PRO	procvičování
LC	laboratorní cvičení
DEM	demonstrace trojrozměrných pomůcek
PSP	periodická soustava prvků
Evaluační nástroj	
ÚZ	ústní zkoušení
PP	písemná práce
IZL	informační zkoušení v lavicích
PSZ	písemné skupinové zkoušení
HP	hodnocení protokolů

	<b>Předmět:</b>	<b>CHEMICKÝ SEMINÁŘ</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>OBECNÁ CHEMIE</b>	1 upevní si znalosti názvosloví dvouprvkových a tříprvkových sloučenin 2 upevní si znalosti názvosloví komplexních sloučenin	 Systematizace názvosloví anorganických sloučenin		V PRO	PP
2.	<b>OBECNÁ CHEMIE</b>	3 dokáže vymezit vědní obor chemie jako jednu z přírodních věd 4 umí vyjmenovat chemické obory a uvést, čím se zabývají 5 zvládne popsat významné historické okamžiky v chemii	 Zařazení a klasifikace chemie  Historie chemie	D	V D	ÚZ IZL
3.	<b>OBECNÁ CHEMIE</b>	6 vyjmenuje a popíše části atomu 7 porozumí rozmístění elektronů v orbitalech 8 orientuje se v periodické soustavě prvků 9 umí popsat základní typy radioaktivních rozpadů 10 osvojí si způsob určování hmotnosti atomu	 Periodická soustava prvků	F	V D práce s PSP	ÚZ PP
4.	<b>OBECNÁ CHEMIE</b>	11 prohloubí si znalosti o základních chemických výpočtech 12 provádí základní výpočty hmotnosti atomů a molekul 13 zvládá výpočet hmotnostního zlomku a procenta, objemového zlomku a procenta, molární koncentrace 14 orientuje se v problematice ředění roztoků	 Stechiometrické výpočty	F M	V PRO	ÚZ PP
5.	<b>OBECNÁ CHEMIE</b>	15 vysvětlí podstatu chemické reakce 16 zvládne charakterizovat určitý typ reakce, zařadit jej do skupiny reakcí 17 upevní a prohloubí si znalost vyčíslování redoxních rovnic 18 zvládá výpočty z chemických rovnic	 Chemické rovnice	OSV M	V PRO	ÚZ PP
6.	<b>ORGANICKÁ CHEMIE</b>	19 upevní a prohloubí si znalosti názvosloví uhlovodíků a derivátů uhlovodíků	 Systematizace názvosloví organických sloučenin		V PRO	PP
7.	<b>CHEMIE V PRAXI</b>	20 vypracuje a odprezentuje seminární práci na zvolené téma 21 samostatně pracuje se zdroji informací	 Seminární práce	Bi F	D	

	<b>Předmět:</b>	<b>CHEMICKÝ SEMINÁŘ</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>O K T Á V A / 4. R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	OBECNÁ CHEMIE	22 popíše soustavu a rozliší základní typy směsí 23 vymezi základní pojmy související s látkami 24 objasní důležité veličiny základní výpočty	 Látky a soustavy látek	F	V D	IZL
2.	OBECNÁ CHEMIE	25 popíše složení atomového jádra 26 charakterizuje typy radioaktivních přeměn a záření 27 vymezi pojem orbital a objasní význam kvantových čísel 28 rozumí uspořádání a zákonitostem PSP	 Stavba atomu	F	V D	IZL
3.	OBECNÁ CHEMIE	29 vymezi podmínky vzniku chemické vazby 30 orientuje se v typech chemické vazby	 Chemická vazba	F	V D	IZL PP
4.	OBECNÁ CHEMIE	31 definuje pojmy chemická reakce a chemická rovnice 32 dovede zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí, umí ji vyčíslit 33 je schopen objasnit podstatu průběhu základních typů chemických reakcí	 Chemický děj a jeho zákonitosti		V D	IZL
5.	OBECNÁ CHEMIE	34 vymezi základní kinetické pojmy 35 umí vyjmenovat faktory ovlivňující rychlost chemické reakce 36 uvede podmínky ustavení chemické rovnováhy 37 objasní vztah pro výpočet rovnovážné konstanty	 Chemická rovnováha	F	V D	IZL
6.	ANORGANICKÁ CHEMIE	38 popíše umístění prvků v PSP, uvede výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy, výroby, sloučeniny a využití těchto prvků 39 umí klasifikovat roztoky, rozumí pojmu pH a dokáže definovat disociační konstantu kyselin a zásad	 Vodík, kyslík a prvky 18. skupiny (vzácné plyny)	F	V D	IZL PP
7.	ANORGANICKÁ CHEMIE	40 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny 41	 Prvky 17. skupiny (halogeny)		V D	IZL
8.	ANORGANICKÁ CHEMIE	42 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny 43 orientuje se v základních teoriích kyselin a zásad	 Prvky 16. skupiny (chalkogeny)		V D	IZL
9.	ANORGANICKÁ CHEMIE	44 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny	 Prvky 15. skupiny		V D	IZL PP

		45				
10.	ANORGANICKÁ CHEMIE	46 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny 47 rozumí základním principům hybridizace	 Prvky 14. skupiny		V D	IZL
11.	ANORGANICKÁ CHEMIE	48 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny 49 objasní předmět studia termochemie a základní pojmy	 Prvky 13. skupiny		V D	IZL
12.	ANORGANICKÁ CHEMIE	50 umí charakterizovat tuto skupinu prvků, srovnat prvky v rámci skupiny i mezi skupinami, popíše výskyt, vlastnosti, způsoby přípravy a výroby, sloučeniny a využití prvků této skupiny	 Prvky 1. a 2. skupiny		V D	IZL PP
13.	ANORGANICKÁ CHEMIE	51 charakterizuje d- a f-prvky 52 uvědomuje si významné postavení železa mezi kovy 53 objasní stavbu a názvosloví komplexních sloučenin	 Přechodné prvky	F	V D	IZL
14.	ORGANICKÁ CHEMIE	54 objasní strukturu organických sloučenin a klasifikuje je 55 je schopen uvést základní typy organických reakcí a charakterizovat je	 Úvod do studia organické chemie		V D	IZL
15.	ORGANICKÁ CHEMIE	56 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce této skupiny uhlovdíků	 Nasycené uhlovdíky		V D	IZL PP
16.	ORGANICKÁ CHEMIE	57 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce této skupiny uhlovdíků	 Nenasycené uhlovdíky		V D	IZL
17.	ORGANICKÁ CHEMIE	58 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce této skupiny uhlovdíků	 Aromatické uhlovdíky		V D	IZL
18.	ORGANICKÁ CHEMIE	59 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce těchto derivátů 60 umí porovnat organokovové sloučeniny s těmito látkami 61 objasní vliv těchto látek na životní prostředí	 Halogenderiváty uhlovdíků		V D	IZL PP
19.	ORGANICKÁ CHEMIE	62 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce těchto derivátů 63 srovná tuto skupinu s thiohy a ethery	 Hydroxyderiváty uhlovdíků	Bi	V D	IZL
20.	ORGANICKÁ CHEMIE	64 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce těchto derivátů	 Karbonylové sloučeniny		V D	IZL
21.	ORGANICKÁ CHEMIE	65 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat	 Karboxylové kyseliny	Bi	V D	IZL PP

		nejvýznamnější zástupce těchto derivátů 66 vysvětlí rozdíl mezi substitučními a funkčními deriváty				
22.	ORGANICKÁ CHEMIE	67 dokáže popsat jejich vlastnosti, typy reakcí, ke kterým u nich dochází a stručně charakterizovat nejvýznamnější zástupce těchto derivátů	 Dusíkaté deriváty uhlovodíků		V D	IZL
23.	ORGANICKÁ CHEMIE	68 popíše strukturu, vlastnosti a jejich praktické použití 69 zná základní alkaloidy a uvědomuje si jejich význam	 Heterocyklické sloučeniny	Bi	V D	IZL
24.	BIOCHEMIE	70 umí popsat tuto skupinu přírodních látek, rozlišit na základě chemického složení jednotlivé typy a zná jejich zástupce a význam	 Sacharidy	Bi	V D	IZL PP
25.	BIOCHEMIE	71 umí popsat tuto skupinu přírodních látek, rozlišit na základě chemického složení jednotlivé typy a zná jejich zástupce a význam 72 zná základní izoprenoidy a uvědomuje si jejich význam	 Lipidy	Bi	V D	IZL
26.	BIOCHEMIE	73 umí popsat tuto skupinu přírodních látek, rozlišit na základě chemického složení jednotlivé typy a zná jejich zástupce a význam	 Bílkoviny a nukleové kyseliny	Bi	V D	IZL
27.	BIOCHEMIE	74 umí popsat tyto skupiny přírodních látek, rozlišit na základě chemického složení jednotlivé typy a zná jejich zástupce a význam	 Enzymy, vitaminy, hormony	Bi	V D	IZL PP
28.	BIOCHEMIE	75 rozumí základním pojmům, uvědomuje si jedinečnost a význam ATP v organismu	 Energetika biochemických reakcí	F	V D	IZL
29.	BIOCHEMIE	76 orientuje se v metabolismech základních skupin přírodních látek, uvědomuje si jejich vzájemné propojení a význam v organismu	 Metabolismus látek	Bi	V D	IZL
30.	BIOCHEMIE	77 pochopí podstatu tvorby těchto látek, umí vyjmenovat zástupce a jejich využití	 Makromolekulární látky	Z	V D	IZL PP

## 4.12 Zeměpisný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Východiskem pro předmět zeměpis je vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací obor Geografie v RVP. Zahrnuje v sobě témata spojující skupinu předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Díky vzájemnému propojení dochází k nalézání širších souvislostí a principů, které lze využívat nejen v rámci zeměpisu jako vyučovacího předmětu, ale také mezioborově v dalších předmětech. Výuka pak také směřuje k hledání a kritickému hodnocení různých zdrojů informací, jejich začlenění do určitého systému vědomostí a správné aplikaci při praktických činnostech.

Důraz je kladen zejména na prohloubení již získaných znalostí a provádění praktických činností spojených s běžným životem. Znalost krajinné sféry a jejích částí se dává do souvislostí s jinými vědními obory a cílem žáků by mělo být nejen chápat příčiny a následky jednotlivých přírodních jevů, ale i posuzovat a navrhnout možná opatření pro zachování rovnováhy v krajinné sféře. Při lokalizaci jevů a objektů v krajinné sféře je vše prezentováno v souvislostech se sociální a hospodářskou sférou. Dotváří se tak celkový obraz o světě, v jehož systému jsou jednotlivé lokality řazeny do určité hierarchie jak po jednotlivých sférách, tak i do určitých krajinných typů.

Součástí je i sledování aktuálních událostí ve světě, s posouzením jejich významu, příčin a odhadem možných následků. V souvislosti s tím se vyžaduje i zaujetí individuálního postoje a návrh řešení následků.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář disponuje *časovou dotací* 2 hodin týdně ve 4. ročníku jako součást nabídky volitelných předmětů.

### Organizace výuky zeměpisu

Při výuce se používají zejména tyto formy výuky:

- individuální a skupinové řešení úkolů
- tématický zaměřené řízené diskuse na připravené téma
- projekty ve skupinách i jako samostatné práce
- terénní výuka s praktickými úkoly
- samostatná příprava a předvedení počítačové prezentace k maturitním otázkám

Jako základní studijní materiál jsou používány učebnice Nakladatelství České geografické společnosti. Vyučovací předmět přednostně probíhá v odborné počítačové učebně s interaktivní tabulí a částečně také v kmenových třídách. Součástí výuky je i možnost doplňování učiva ze zdrojů na internetových stránkách předmětu. Terénní výuka se uskutečňuje jak v bezprostředním okolí školy, tak ve vybraných vzdálenějších lokalitách, kde je třída rozdělena do pracovních skupin.

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace v běžné hodině. Při výuce se přihlíží k individuálním potřebám žáka zejména poskytnutím více času pro řešení problémů, zohledněním míry omezení při hodnocení výsledků práce a umožněním konzultací nad rámec výuky.

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat poznatky formou zadávání samostatných úkolů, vyšší obtížností řešených problémů během výuky a je jim poskytnuta možnost individuálních konzultací. U těchto žáků se navíc počítá s jejich přípravou a využitím při reprezentaci školy na oborových soutěžích středních škol.

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení, kde žák

- samostatně vytváří referáty a výtahy, ke kterým čerpá informace z různých médií
- plánuje pracovní postup při teoretické přípravě i praktických činnostech
- využívá při výuce i samostatné přípravě pomůcky (mapa, buzola, glóbus,...) a také statistické údaje a grafy
- srovnává a kontroluje výsledky své práce s ostatními a objektivně ji hodnotí
- vnímá ocenění i radu ze strany druhých jako poučení pro další práci

**Kompetence k řešení problémů, kde žák**

- rozpoznává a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků
- vytváří platformu nebo hypotézu k danému problému nebo úkolu a ověřuje praktickou činností správnost řešení
- využívá již známé metody a rovněž hledá i vlastní způsob řešení problémů
- pojmenovává lokální, regionální a globální problémy a snaží se nalézt jejich řešení
- vnímá problém z různých úhlů pohledu a posuzuje výhody i nevýhody možných řešení

**Kompetence komunikativní, kde žák**

- s porozuměním používá odbornou terminologii
- vyjadřuje své myšlenky a výsledky práce vhodnými komunikativními prostředky (slovně, graficky, matematicky,...)
- geografické názvy používá se správnou výslovností a pravopisem
- je schopen předvést výsledky své práce před spolužáky i na veřejnosti
- vhodně používá při komunikaci i moderní informační technologie

**Kompetence sociální a personální, kde žák**

- spoluvytváří pozitivní pracovní klima ve skupině
- přejímá zodpovědnost na celkovém výsledku při řešení úkolů
- respektuje fyzické a duševní schopnosti a zdraví své i ostatních
- spoléhá se na vlastní úsudek a objektivně posuzuje míru spolehlivosti médií

**Kompetence občanské, kde žák**

- své rozhodování provádí na základě posouzení osobních, skupinových a veřejných zájmů
- řídí se v běžném životě principy trvale udržitelného rozvoje života
- chová se zodpovědně ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- ovládá a používá principy chování v krizových situacích
- sleduje dění ve svém okolí, zaujímá k němu postoj a pracuje na zlepšení životního prostředí

**Kompetence k podnikavosti, kde žák**

- uplatňuje svoji kreativitu a snaží se o aktivní účast na výuce
- důsledně plní úkoly, které si sám stanovil i povinnosti vyplývající ze zadání vyučujícího

	<b>Předmět:</b>	<b>ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ</b>				
	<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíly mezi různými teoriemi o vzniku vesmíru</li> <li>vyhledává nejnovější informace z vesmírného výzkumu</li> <li>porovnává podobnosti a odlišnosti vesmírných těles</li> <li>orientuje se na noční obloze a rozeznává nejvýraznější souhvězdí a hvězdy</li> <li>vybírá důvěryhodné zdroje informací z různých médií</li> <li>vysvětluje příčiny a důsledky pohybů Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výzkum vesmíru</li> <li>Pohyb hvězdné oblohy</li> <li>Země a její pohyby</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy, pozorování oblohy)	<i>IZL IndZ PP AŽP PH</i> Fix Op ÚP RoD
2.	<b>KARTOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připravuje mapky pro orientační hry</li> <li>vytváří tématické mapy ručně i s pomocí počítače</li> <li>orientuje se v terénu s mapou a buzolou</li> <li>vytváří profil trasy a zjišťuje její převýšení</li> <li>ovládá základy práce s GIS na počítači</li> </ul>	1 Tvorba mapy 2 Témačké mapy 3 Orientace v terénu 4 GIS	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>M</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (práce s mapou, tvorba mapy)	<i>IZL IndZ PP AŽP PH</i> Fix Op ÚP RoD
3.	<b>ATMOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé zdroje o předpovědi počasí a ověřuje jejich správnost</li> <li>vyhodnocuje údaje o tlaku, teplotě, rychlosti a směru větru a dává je do souvislosti se synoptickými mapami Evropy</li> <li>rozlišuje hlavní typy oblačnosti a dokáže jejich znalost využívat při předpovědi počasí</li> <li>vnímá důležitost znalostí mikroklimatu a možné odlišnosti od mapových podkladů</li> <li>dokáže samostatně vypracovat klimadiagram oblasti</li> </ul>	5 Všeobecný cirkulační systém 6 Podnebí - klimadiagramy 7 Místní cirkulace 8 Počasí - atmosférické fronty, předpověď, synaptické mapy	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Ch F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<i>IZL IndZ PP AŽP PH</i> Fix Op ÚP RoD
4.	<b>LITOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí klíče určuje horniny</li> <li>rozeznává základy typů hornin</li> <li>dokáže vyčíst potřebné informace z geologické mapy a vytvořit si představu o důsledcích na vzhled krajiny</li> <li>zná významné lokality v okolí</li> </ul>	9 Složení zemského tělesa 10 Globální desková tektonika 11 Vznik pohoří 12 Sopečná činnost a zemětřesení 13 Působení exogenních činitelů 14 Horniny a horninový cyklus	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem	<i>IZL IndZ PP AŽP PH</i> Fix Op



		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>sleduje v okolí projevy exogenní činnosti</i></li> </ul>		<i>Ch</i>	Ilu PsU EX (okolí školy)	ÚP RoD
5.	BIOSFÉRA	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>porovnává typické znaky různých krajín</i></li> <li><i>porovnává různé typy krajín a charakterizuje jejich možnosti využívání člověkem a případná ohrožení</i></li> <li><i>lokalizuje nejvýznamnější chráněné světové přírodní oblasti a evropské biosférické rezervace</i></li> </ul>	15 Geobiomy - tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, stepi, subtropické oblasti, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti 16 Krajina a životní prostředí 17 Ochrana přírody	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>EV (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí)</i> <i>Bi</i>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí Bučovic)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
6.	SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>vytváří grafy na základě statistických demografických údajů</i></li> <li><i>provádí samostatně výzkum na zadané téma a sestavuje na základě získaných údajů statistické i grafické vyhodnocení</i></li> <li><i>chápe hierarchické uspořádání sídel a uvádí různé příklady ve světovém i místním měřítku</i></li> <li><i>chápe rozdílný význam zemědělství v jednotlivých světových regionech</i></li> <li><i>lokalizuje naleziště strategických surovin a případně uvádí souvislosti s politickými a vojenskými konflikty</i></li> <li><i>posuzuje závislost průmyslových odvětví na různých lokalizačních faktorech</i></li> <li><i>zdůvodňuje rozdíly v rozvoji průmyslových odvětví mezi světovými regiony</i></li> <li><i>lokalizuje hlavní světové turistické oblasti a jejich památky</i></li> </ul>	18 Obyvatelstvo 19 Sídla 20 Zemědělství 21 Těžba 22 Průmysl 23 Služby a cestovní ruch	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>IVT</i>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
7.	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvedené výstupy platí pro všechny uvedené regiony)</i></li> <li><i>porovnává makroregiony z různých hledisek (poloha, přírodní poměry, hospodářství, kultura,...)</i></li> <li><i>hodnotí přírodní bohatství regionu</i></li> <li><i>dělí státy podle vyspělosti v makroregionu i v celosvětovém srovnání</i></li> <li><i>charakterizuje celkově převažující zaměření ekonomiky makroregionu</i></li> <li><i>charakterizují způsob života obyvatelstva</i></li> <li><i>hodnotí význam makroregionu ve světovém měřítku</i></li> <li><i>lokalizuje a pojmenovává základní místopisné názvy</i></li> <li><i>specifikuje na příkladech přednosti a problémy daného regionu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arktické oblasti a Antarktida</li> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Amerika</li> <li>Asie</li> <li>Evropa</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>VMEGS (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>MV (Mediální produkty a</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	Fix Op ÚP RoD <b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>HPP</b> <b>PH</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>reaguje na události v jednotlivých regionech a popisuje důsledky těchto událostí v místním i světovém měřítku</i></li> </ul>		<i>jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách)</i>		
8.	ČESKÁ REPUBLIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>používá s porozuměním základní místopisné pojmy popisující územní objekty v terénu a jejich znázornění v mapách</i></li> <li>• <i>popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary</i></li> <li>• <i>charakterizuje přírodní podmínky a jejich odlišnosti na území naší republiky</i></li> <li>• <i>rozlišuje různé ekonomické a administrativní postavení center a periférií</i></li> <li>• <i>popisuje a zdůvodňuje rozmístění a změny ve vývoji obyvatelstva a sídel</i></li> <li>• <i>analyzuje postavení Česka na základě porovnání statistických údajů</i></li> <li>• <i>uvádí souvislosti rozdílných vztahů k různým zemím také s našim členstvím v EU a NATO</i></li> <li>• <i>charakterizuje přírodní i socioekonomické podmínky jednotlivých krajů</i></li> </ul>	24 Česká republika - úvod 25 ČR - přírodní podmínky 26 ČR - socioekonomické prostředí 27 ČR - kraje	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>EV (Životní prostředí regionu a ČR)</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i>

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ</b> <b>OKTÁVA / 4. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíly mezi různými teoriemi o vzniku vesmíru</li> <li>vyhledává nejnovější informace z vesmírného výzkumu</li> <li>porovnává podobnosti a odlišnosti vesmírných těles</li> <li>orientuje se na noční obloze a rozeznává nejvýraznější souhvězdí a hvězdy</li> <li>vybírá důvěryhodné zdroje informací z různých médií</li> <li>vysvětluje příčiny a důsledky pohybů Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výzkum vesmíru</li> <li>Pohyb hvězdné oblohy</li> <li>Země a její pohyby</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy, pozorování oblohy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
2.	<b>KARTOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně připravuje mapky pro orientační hry</li> <li>vytváří tématické mapy ručně i s pomocí počítače</li> <li>orientuje se v terénu s mapou a buzolou</li> <li>vytváří profil trasy a zjišťuje její převýšení</li> <li>ovládá základy práce s GIS na počítači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba mapy</li> <li>Tématické mapy</li> <li>Orientace v terénu</li> <li>GIS</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>M</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (práce s mapou, tvorba mapy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
3.	<b>ATMOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé zdroje o předpovědi počasí a ověřuje jejich správnost</li> <li>vyhodnocuje údaje o tlaku, teplotě, rychlosti a směru větru a dává je do souvislosti se synoptickými mapami Evropy</li> <li>rozlišuje hlavní typy oblačnosti a dokáže jejich znalost využívat při předpovědi počasí</li> <li>vnímá důležitost znalostí mikroklimatu a možné odlišnosti od mapových podkladů</li> <li>dokáže samostatně vypracovat klimadiagram oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecný cirkulační systém</li> <li>Podnebí - klimadiagramy</li> <li>Místní cirkulace</li> <li>Počasí - atmosférické fronty, předpověď, synaptické mapy</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Ch</b> <b>F</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
4.	<b>HYDROSFÉRA A KRYOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná možnosti měření základních charakteristik vodního toku</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda v oceánech</li> <li>Voda na pevnině</li> <li>Kryosféra</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka</i>	Roz Dem AO Prax	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b>

				<i>všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b> <b>Ch</b>	Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
5.	<b>PEDOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozeznává hlavní půdní typy ve světovém měřítku i podle vertikální členitosti v ČR</i></li> <li>• <i>rozlišuje hlavní půdní typy v okolí</i></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedosféra - úvod</li> <li>▪ Půdotvorné procesy</li> <li>▪ Pásmová zonalita půd</li> <li>▪ Výšková stupňovitost půd</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>Bi</b> <b>Ch</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
6.	<b>LITOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>s pomocí klíče určuje horniny</i></li> <li>• <i>rozeznává základy typy hornin</i></li> <li>• <i>dokáže vyčíst potřebné informace z geologické mapy a vytvořit si představu o důsledcích na vzhled krajiny</i></li> <li>• <i>zná významné lokality v okolí</i></li> <li>• <i>sleduje v okolí projevy exogenní činnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Složení zemského tělesa</li> <li>▪ Globální desková tektonika</li> <li>▪ Vznik pohoří</li> <li>▪ Sopečná činnost a zemětřesení</li> <li>▪ Působení exogenních činitelů</li> <li>▪ Horniny a horninový cyklus</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>F</b> <b>Ch</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí školy)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
7.	<b>BIOSFÉRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>porovnává typické znaky různých krajín</i></li> <li>•</li> <li>• <i>porovnává různé typy krajín a charakterizuje jejich možnosti využívání člověkem a případná ohrožení</i></li> <li>• <i>lokalizuje nejvýznamnější chráněné světové přírodní oblasti a evropské biosférické rezervace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geobiomy - tropický deštný les, savana, pouště a polopouště, stepi, subtropické oblasti, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární oblasti</li> <li>▪ Krajina a životní prostředí</li> <li>▪ Ochrana přírody</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>EV (Problematika vztahů organismů a prostředí, Člověk a životní prostředí)</i> <b>Bi</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU EX (okolí Bučovic)	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD
8.	<b>SOCIOEKONOMICKÁ GEOGRAFIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vytváří grafy na základě statistických demografických údajů</i></li> <li>• <i>provádí samostatně výzkum na zadané téma a sestavuje na základě získaných údajů statistické i grafické vyhodnocení</i></li> <li>• <i>chápe hierarchické uspořádání sídel a uvádí různé příklady ve světovém i místním měřítku</i></li> <li>• <i>chápe rozdílný význam zemědělství v jednotlivých světových regionech</i></li> <li>• <i>lokalizuje naleziště strategických surovin a případně uvádí souvislosti s politickými a vojenskými</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obyvatelstvo</li> <li>▪ Sídla</li> <li>▪ Zemědělství</li> <li>▪ Těžba</li> <li>▪ Průmysl</li> <li>▪ Služby a cestovní ruch</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <b>IVT</b>	Roz Dem AO Prax Graf Vy Dem Ilu PsU	<b>IZL</b> <b>IndZ</b> <b>PP</b> <b>AŽP</b> <b>PH</b> Fix Op ÚP RoD

		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>konflikty</i></li> <li><i>posuzuje závislost průmyslových odvětví na různých lokalizačních faktorech</i></li> <li><i>zdůvodňuje rozdíly v rozvoji průmyslových odvětví mezi světovými regiony</i></li> <li><i>lokalizuje hlavní světové turistické oblasti a jejich památky</i></li> </ul>				
9.	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>uvedené výstupy platí pro všechny uvedené regiony</i></li> <li><i>porovnává makroregiony z různých hledisek (poloha, přírodní poměry, hospodářství, kultura,...)</i></li> <li><i>hodnotí přírodní bohatství regionu</i></li> <li><i>dělí státy podle vyspělosti v makroregionu i v celosvětovém srovnání</i></li> <li><i>charakterizuje celkově převažující zaměření ekonomiky makroregionu</i></li> <li><i>charakterizují způsob života obyvatelstva</i></li> <li><i>hodnotí význam makroregionu ve světovém měřítku</i></li> <li><i>lokalizuje a pojmenovává základní místopisné názvy</i></li> <li><i>specifikuje na příkladech přednosti a problémy daného regionu</i></li> <li><i>reaguje na události v jednotlivých regionech a popisuje důsledky těchto událostí v místním i světovém měřítku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arktické oblasti a Antarktida</li> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Amerika</li> <li>Asie</li> <li>Evropa</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>VMEGS (Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>MV (Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách)</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i>
10.	ČESKÁ REPUBLIKA	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>používá s porozuměním základní místopisné pojmy popisující územní objekty v terénu a jejich znázornění v mapách</i></li> <li><i>popisuje a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary</i></li> <li><i>charakterizuje přírodní podmínky a jejich odlišnosti na území naší republiky</i></li> <li><i>rozlišuje různé ekonomické a administrativní postavení center a periferií</i></li> <li><i>popisuje a zdůvodňuje rozmístění a změny ve vývoji obyvatelstva a sídel</i></li> <li><i>analyzuje postavení Česka na základě porovnání statistických údajů</i></li> <li><i>uvádí souvislosti rozdílných vztahů k různým zemím také s našim členstvím v EU a NATO</i></li> <li><i>charakterizuje přírodní i socioekonomické podmínky jednotlivých krajů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika - úvod</li> <li>ČR - přírodní podmínky</li> <li>ČR - socioekonomické prostředí</li> <li>ČR - kraje</li> </ul>	<i>OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěže)</i> <i>MKV (Základní problémy multikulturních rozdílů)</i> <i>EV (Životní prostředí regionu a ČR)</i>	Roz AO Prax Graf Vy Ilu PsU	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i>

## 4.13 Dějepisný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Východiskem pro předmět Dějepisný seminář je dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia vzdělávací oblast Člověk a společnost, respektive předmět Dějepis. Prostřednictvím dějepisné výuky je předložen základní rámec vývoje lidské společnosti v minulosti. Dějepis je proto nosným předmětem pro utváření historického vědomí, udržování kontinuity hodnot evropské civilizace a pro všeobecnou společenskou a politickou orientaci žáka v občanské společnosti. Ve třetím a čtvrtém ročníku je dějepisná výuka doplněna seminářem.

Výuka v semináři slouží k prohloubení získaných znalostí, k osvojení si nových praktických dovedností a k samostatné práci (tvorba referátů, které vycházejí z odborné literatury – studií či monografií). Důraz je dále kladen na rozšíření znalostí o poznatky z dějin kultury a umění (zejména dějin architektury), dále pak historie regionu a místa, ve kterém žáci navštěvují školu. Dějepisný seminář je ve čtvrtém ročníku určen především pro přípravu žáků na maturitu.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Dějepisný seminář je určen pro žáky třetího a čtvrtého ročníku (vždy dvě vyučovací hodiny za týden). Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách. To ovšem díky jejich vybavenosti dataprojektory a audiotechnikou nebrání tomu, aby byly využity výukové prezentace a audiovizuální materiály dostupné na internetu či na CD a DVD. Součástí výuky je práce s mapami a rozličnými texty. Výuka je doplněna exkurzemi.

### Klíčové kompetence

**Rozvíjené klíčové kompetence jsou v souladu s kompetencemi získávanými ve vyučovacím předmětu dějepis. Níže jsou uvedeny specifické klíčové kompetence získané v předmětu dějepisný seminář.**

#### 1. Kompetence k učení:

- Žák má kladný vztah k poznávání dějin a uvědomuje si potřebu společenskovědních disciplín pro svůj osobní rozvoj;
- porozumí informacím obsaženým v odborné literatuře (studii či monografii) a umí o nich referovat;
- ovládá schopnost vytvořit odborné texty, čehož využívá pro svůj osobní rozvoj a v dalším studiu.

#### 2. Kompetence komunikativní:

- Umí referovat o poznatcích získaných v odborné literatuře, a to vhodnou formou a s odpovídající znalostí odborné terminologie.

#### 3. Kompetence sociální a personální:

- Zná zásady autorské etiky.

	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ</b> <b>SEPTIMA / 3. ROČNÍK</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>HISTORIOGRAFIE, HEURISTIKA A POMOCNÉ VĚDY HISTORICKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chápe, že vědecké bádání historiků přináší současný stav poznání, který je (stejně jako v jiných oborech) neuzavřený a proměnlivý.</i></li> <li>• <i>Uvědomuje si pomíjivost lidské paměti a rozumí užitečnosti písemně zaznamenaných skutečností.</i></li> <li>• <i>Je seznámen se základními postupy práce historiků.</i></li> <li>• <i>Zná rozdíl mezi sekundární literaturou a primárními prameny.</i></li> <li>• <i>Rozlišuje mezi jednotlivými typy pramenů a ví, kde jsou uloženy.</i></li> <li>• <i>Umí vytvořit odborný text obsahující poznámkový aparát a seznam zdrojů.</i></li> <li>• <i>Zná etiku autorské práce.</i></li> <li>• <i>Uvědomuje si potřebu kritického přístupu k různým zdrojům informací o minulosti.</i></li> <li>• <i>Ví, že pomocné vědy historické jsou nevyhnutelným předpokladem pro seriózní historickou práci.</i></li> <li>• <i>Zná předmět zkoumání paleografie, chronologie, genealogie, historické metrologie, sfragistiky, heraldiky, epigrafiky a numismatiky.</i></li> <li>• <i>Uvědomuje si vývoj písemného systému v našem kulturním okruhu a zná některá starší písma.</i></li> <li>• <i>Zná okolností, které vedly lidi v minulosti k měření času, délek, hmotností a odvozených mír.</i></li> <li>• <i>Zná pravidla sestavování rodokmenů a je schopen dohledat prostřednictvím internetových aplikací genealogické informace o jednotlivcích.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Práce historika</b></li> <li>▪ <b>Prameny a literatura</b></li> <li>▪ <b>Psaní odborného textu</b></li> <li>▪ <b>Pomocné vědy historické</b></li> </ul>	Dějepis Český jazyk a komunikace	Výklad (V) Diskuse (D) Demonstrace trojrozměrných pomůcek (DTP) Práce s textem a mapou (PTM) Video (Vi)	Ústní zkoušení (ÚZ) Písemná práce (PP)
2.	<b>DĚJINY KULTURY A UMĚNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Umí charakterizovat kulturu společnosti dané historické epochy.</i></li> <li>• <i>Zná počátky a rozvoj daných uměleckých směrů.</i></li> <li>• <i>Je schopen charakterizovat znaky daných uměleckých směrů.</i></li> <li>• <i>Ovládá základní terminologii používanou v dějinách umění (zejména dějinách architektury).</i></li> <li>• <i>Umí vytvořit referát, ve kterém na základě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pravěk</b></li> <li>▪ <b>Staroorientální říše</b></li> <li>▪ <b>Antické Řecko</b></li> <li>▪ <b>Antický Řím</b></li> <li>▪ <b>Středověk</b></li> <li>▪ <b>Románské umění</b></li> <li>▪ <b>Gotika</b></li> </ul>	Dějepis Česká a světová literatura Výtvarná výchova Základy společenských věd	V D DTP PTM	ÚZ PP Referát (R)

		<i>prostudované odborné literatury pojedná o vybrané tematické ve zvoleném období.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Renesance</b></li> <li>▪ <b>Raný novověk</b></li> <li>▪ <b>Baroko</b></li> <li>▪ <b>Klasicismus</b></li> <li>▪ <b>Empír a romantismus</b></li> <li>▪ <b>Historismus</b></li> <li>▪ <b>Secese</b></li> <li>▪ <b>Moderní umění</b></li> </ul>			
3.	<b>REGIONÁLNÍ DĚJINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ví, co je předmětem výzkumu regionálních dějin.</i></li> <li>• <i>Uvědomuje si význam poznávání regionálních dějin.</i></li> <li>• <i>Předloží základní informace o životě židovského a německého obyvatelstva v regionu do poloviny 20. století.</i></li> <li>• <i>Uceleně pojedná o dějinách Bučovic od středověku do konce 20. století.</i></li> <li>• <i>Zná významné stavební památky Bučovic a blízkého okolí.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Regionální dějiny – úvod</b></li> <li>▪ <b>Dějiny regionu</b></li> <li>▪ <b>Menšiny žijící v minulosti v regionu</b></li> <li>▪ <b>Dějiny Bučovic od středověku do konce 20. století</b></li> <li>▪ <b>Stavební památky Bučovic a blízkého okolí</b></li> </ul>	Dějepis Výtvarná výchova Základy společenských věd Zeměpis	V D DTP PTM Vi	ÚZ PP



	<b>Předmět:</b> <b>Ročník:</b>	<b>DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ</b> <b>O K T Á V A / 4. R O Č N Í K</b>				
	<b>TÉMA:</b>	<b>ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:</b>	<b>UČIVO:</b>	<b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b>	<b>FORMY A METODY VÝUKY:</b>	<b>EVALUAČNÍ NÁSTROJ:</b>
1.	<b>PRAVĚK A STAROVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>V logickém sledu předloží charakteristiky (včetně znalosti zásadních procesů a událostí) jednotlivých období a tematických okruhů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pravěk</b></li> <li><b>Staroorientální říše</b></li> <li><b>Antické Řecko</b></li> <li><b>Antický Řím</b></li> </ul>	Dějepis	V D PTM	PP
2.	<b>STŘEDOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>V logickém sledu předloží charakteristiky (včetně znalosti zásadních procesů a událostí) jednotlivých období a tematických okruhů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Utváření významných říší v raném středověku, kultura a vzdělanost tohoto období</b></li> <li><b>Slovanské říše na našem území do konce 11. století</b></li> <li><b>Společnost vrcholného středověku</b></li> <li><b>České království za vlády Přemyslovců a Lucemburků</b></li> <li><b>Italská renesance, husitské hnutí v českých zemích</b></li> </ul>	Dějepis	V D PTM	PP
3.	<b>RANÝ NOVOVĚK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>V logickém sledu předloží charakteristiky (včetně znalosti zásadních procesů a událostí) jednotlivých období a tematických okruhů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obecná charakteristika raného novověku, baroko</b></li> <li><b>České země od konce husitských válek do konce třicetileté války</b></li> <li><b>Anglie a Spojené království v raném novověku, osvícenství, vznik Spojených států amerických</b></li> <li><b>Střední a východní Evropa v době osvětského absolutismu, klasicismus</b></li> </ul>	Dějepis	V D PTM	PP
4.	<b>MODERNÍ DĚJINY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>V logickém sledu předloží charakteristiky (včetně znalosti zásadních procesů a událostí) jednotlivých období a tematických okruhů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Francouzská revoluce a napoleonské války</b></li> <li><b>Modernizace (industrializace, urbanizace), společnost a umění první poloviny 19. století</b></li> <li><b>Moderní politické směry,</b></li> </ul>	Dějepis	V D PTM	PP

			<p>revoluce 1848/1849 v Evropě, sjednocení Itálie a Německa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velká Británie, Francie a zámořský svět ve druhé polovině 19. století, Belle époque</li> <li>▪ Politické, sociální, hospodářské a kulturní dějiny habsburské monarchie (1848 až 1914)</li> <li>▪ První světová válka, česká politika během ní a vznik Československa</li> <li>▪ Rusko a Sovětský svaz od konce 19. století do třicátých let 20. století</li> <li>▪ Versaillský mírový systém, vzestup nedemokratických režimů v meziválečném období a světová hospodářská krize</li> <li>▪ Politické, sociální a hospodářské dějiny první a druhé ČSR</li> <li>▪ Bojové operace a diplomatická jednání za druhé světové války, holocaust</li> <li>▪ Život v protektorátu Čechy a Morava, zahraniční odboj, osvobození území ČSR</li> </ul>			
5.	SOUDOBE DĚJINY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>V logickém sledu předloží charakteristiky (včetně znalosti zásadních procesů a událostí) jednotlivých období a tematických okruhů.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poválečný svět, studená válka a ozbrojené konflikty 50. let 20. století</li> <li>▪ Třetí ČSR, komunistický převrat a 50. léta 20. století v ČSR</li> <li>▪ ČSSR v 60. letech a za normalizace</li> <li>▪ Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století</li> <li>▪ Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky</li> </ul>	Dějepis	V D PTM	ÚZ