

Člověk a společnost

▪Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, rovných příležitostí mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté studium (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, upevnění vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- úctě k vlastnímu národu, jeho historii a osobnostem;
- otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě;
- podpoře a utváření hodnot jako je spravedlnost, solidarita, svoboda, tolerance a odpovědnost;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu;
- prohlubování znalostí v oblasti demokratického soužití;
- orientaci v základních zákonech;
- pochopení demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- rozvíjení orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- posuzování sebe sama a hodnocení vlastních projevů.

Cílem výuky je utvářet v jedinci snahu poznat sebe samého, sociální a politické prostředí, ve kterém se pohybuje, vést jej k orientaci v základních zákonech státu a v ekonomické problematice, přimět žáka k samostatnému projevu, k vyhledávání a utřídění dat, schopnosti obhájit vlastní názory a vhodně je prezentovat.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Základy společenských věd
- Dějepis

Zařazená průřezová témata

Dějepis

1. Osobnostní a sociální výchova

a) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

b) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

c) Sociální komunikace

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

d) Morálka všedního dne

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

e) Spolupráce a soutěž

1.–4. ročník / průběžně / diskuse

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

a) Globalizační a rozvojové procesy

4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

b) Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

1. ročník / Staroorientální státní útvary; Počátky křesťanství; Arabská říše a islám / diskuse

3. ročník / Proces modernizace; Národní hnutí a emancipace; První světová válka; Druhá světová válka / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

2. ročník / Zámořské plavby / diskuse

3. ročník / Zámorí ve druhé polovině 19. století / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

d) Žijeme v Evropě

1. ročník / Antický Řecko; Antický Řím; Počátky křesťanství; Francká říše a Svatá říše římská / diskuse

2. ročník / Slované; Velká Morava; České knížectví; České království za Přemyslovců a Lucemburků; Husitství, doba poděbradská a jagellonská; České země na počátku novověku; Osvícenství a osvícenský absolutismus / diskuse

3. ročník / Rakousko a Rakousko-Uhersko ve druhé polovině 19. století; České země za války, odboj a vznik Československa; Československo v meziválečném období; Protektorát Čechy a Morava, odboj a osvobození / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky / diskuse

e) Vzdělávání v Evropě a ve světě

2. ročník / Vznik univerzit / diskuse

3. Multikulturní výchova

a) Základní problémy sociokulturních rozdílů

2. ročník / Zámorí plavby / diskuse

3. ročník / Zámorí ve druhé polovině 19. století; Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse
4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

b) Psychosociální aspekty interkulturality

3. ročník / Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse

4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

4. Environmentální výchova

a) Problematika vztahů organismu a prostředí

1. ročník / Doba kamenná / diskuse

2. ročník / Zámorské plavby / diskuse

b) Člověk a životní prostředí

1. ročník / Doba kamenná / diskuse

2. ročník / Inovace v zemědělství / diskuse

3. ročník / Proces modernizace / diskuse

c) Životní prostředí regionu a České republiky

4. ročník / Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky / diskuse

5. Mediální výchova

a) Média a mediální produkce

1. ročník / Dějiny a význam jejich poznávání; Historické prameny a literatura / diskuse

2. ročník / Raný novověk / diskuse

3. ročník / Společnost „belle époque“; Kultura a umění první poloviny 20. století / diskuse

4. ročník / Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

b) Mediální produkty a jejich význam

1. ročník / Práce historika a archeologa / diskuse

3. ročník / Kultura první poloviny 20. století / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

c) Uživatelé

1. ročník / Dějiny a význam jejich poznávání / diskuse

d) Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ročník / Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

e) Role médií v moderních dějinách

1. ročník / Doba kamenná; Staroorientální státní útvary / diskuse

2. ročník / Raný novověk / diskuse

3. ročník / Společnost „belle époque“; Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století / diskuse

4. ročník / Evropa a svět po válce; Československo po válce a v 50. letech 20. století; Československo v 60. letech 20. století a za normalizace; Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století / diskuse

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

- Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- Cvičení dovednosti si zapamatovat
- Řešení problémů
- Dovednosti pro učení a studium

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- Já jako zdroj informací o sobě
- Druzí jako zdroj informací o mně
- Moje tělo, moje psychika /temperament, postoje, hodnoty/
- Co o sobě vím, můj vztah k sobě samému
- Moje vztahy k druhým lidem
- Zdravé a vyrovnané sebepojetí a sebekritika
- Cvičení regulace vlastního chování a prožívání
- Organizace vlastního času, plánování učení, studia, osobních cílů
- Psychohygiena
- Zvládání stresových situací
- Kreativita

Sociální komunikace

- Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě
- Poznávání odlišností v rámci vzájemných vztahů
- Empatické a aktivní naslouchání
- Specifické komunikační dovednosti – dialog, vedení dialogu, přesvědčování
- Komunikace v různých situacích
- Kooperační a kompetice
- Řešení konfliktů

Morálka všedního dne

- Hodnoty, postoje , praktická etika
- Analýza projevů chování lidí
- Etika jako projev kulturnosti lidí
- Zvládání učebních či rodinných problémů

Spolupráce a soutěž

- Formou soutěží a společných projektů aktivně stimulovat
- Nabídka projektů vypisovaných jinými subjekty
- Podporovat přirozenou soutěživost a snahu vyniknout
- SOČ
- Podporovat rozvoj sociální interakce, respektování pravidel společenského soužití při práci na společném projektu
- Rozvíjet sociální a etické předpoklady pro život ve společnosti
- Organizace sbírek a podpora akcí s humanitní, zdravotní či společenskou problematikou

Zařazení :

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – Psychologie – 1. ročník – Psychologie osobnosti, Poznávací procesy, Poznávací procesy, Myšlení a myšlenkové procesy, Ontogenetický vývoj člověka

Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastností osobnosti – Sociologie -1.ročník – Sociální psychologie,

▪**Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Sociologie – 1. ročník – Sociální komunikace**

▪**Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Politologie – 3. ročník – Komunikační dovednosti**

▪**Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace – Politologie – 4. ročník – Komunikační dovednosti**

▪**Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Sociologie – 1. ročník – Sociologický výzkum**

▪**Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne – Sociologie – 1. ročník – Sociální skupiny**

▪**Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace... – Psychologie – 1.ročník – Charakter, Psychohygiena**

▪**Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Sociologie – 1. ročník - Sociologický výzkum**

▪**Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Politologie – 2. ročník – Projektové vyučování**

▪**Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž – Politologie – 2. ročník – Projektové vyučování**

▪**Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne – Psychologie – 1. ročník – Multikulturní výchova**

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

žák dovede objasnit důvody evropské integrace
posoudí význam integrace pro vývoj Evropy
rozliší funkce orgánů EU, jejich činnost a úkoly
zhodnotí postavení ČR v rámci světových organizací

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

žák dokáže vyhledat v tisku ohniska světových konfliktů
diskutuje o příčinách konfliktů ve světě
vnímá globalizační problematiku
posoudí nejčastější příčiny a možné důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí
posoudí klady a zápory globalizace

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

žák uvede příklady humanitární pomoci u nás a ve světě
dává do souvislostí historické prameny se současnou situací v postižených oblastech
podílí se na uspořádání veřejné sbírky

Žijeme v Evropě

žák posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů

uveďte příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva

Vzdělávání v Evropě a ve světě

žák dokáže vyhledat nabídku o vzdělávacích možnostech

zná problematiku studia v zahraničí

je informován o podmínkách studia v zahraničí a zná některé studijní programy

Zařazení

▪ **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 1. ročník – Socializace společnosti**

▪ **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – Sociologie – 1. ročník – Sociální konflikt**

▪ **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 1. ročník – Sociální problémy**

▪ **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy – Sociologie – 2. ročník**

• **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě – Politologie – 2. ročník – Politika, Volby a volební systémy**

• **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě – Politologie – 2. ročník – Formy a druhy států**

3. Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

žák rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském a světovém prostředí

zná kulturu některých minorit

Psychosociální aspekty interkulturality

žák prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení souvislostí a rozdílů mezi národy a kulturami

uvědomuje si svoji vlastní identitu

respektuje vlastní sociokulturní zázemí

pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové a náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti

Vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

žák se učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

angažuje se v potírání intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Zařazení .

Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Sociologie 1. ročník –

• **Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Sociologie**

1. ročník – Sociální skupiny

• **Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality – Sociologie – 2. ročník Sociální konflikt**

• **Multikulturní výchova - Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Sociologie – 2. ročník - Motivace lidského chování**

• **Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů – Filosofie – 4. ročník – Filosofické systémy**

• **Multikulturní výchova je zároveň rozšiřujícím učivem v rámci Společenskovedního semináře.**

4. Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí

žák naváže na informace z ostatních předmětů / biologie, geografie.../

dokáže aplikovat znalosti na danou problematiku

uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování

chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

Člověk a životní prostředí

žák koriguje a ovlivňuje svůj hodnotový systém, své názory a postoje

dokáže popsat situace, které škodí životnímu prostředí

podílí se na osvětě, je aktivní

pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

zapojí se do programů, projektů s problematikou života člověka v souladu s přírodou

je ohleduplný k prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

žák navštěvuje prostřednictvím výletů, exkurzí a sportovně- kulturních akcí region a další oblasti ČR

zná chráněné oblasti regionu a ČR

dokáže se orientovat v mapě a atlasu

Zařazení :

Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí – Psychologie – 1.

ročník – Vztah organismu a prostředí

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Člověk jako biosociální bytost

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Psychologie – 1. ročník – Psychologie osobnosti

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – 1. ročník – Psychologie činnosti

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomika a ekonomie – 3. ročník – Ekonomické problémy ve vztahu k životnímu prostředí

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Filosofie – 4. ročník – Filosofie a její vztah k přírodním jevům

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Historický vývoj ekonomických teorií

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Hospodářský proces

Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí – Ekonomie a ekonomika – 3. ročník – Globální problémy lidstva

5. Mediální výchova

Média a mediální produkce

žák se úspěšně a samostatně zapojuje do mediální komunikace

využívá potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

získává představy o roli médií v klíčových společenských situacích a

v demokratické společnosti vůbec

vytváří si představu o roli médií v každodenním životě

Mediální produkty a jejich významy

žák zná možnosti využití médií a jejich produktů

dokáže se orientovat na mediálním trhu – rozlišuje bulvární prvky

je seznámen s typy zpravodajství a zákonitostmi zpravodajství

Uživatelé

žák využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu/ např. ve školním časopise /

dokáže vyhledat informace
zkusí některé žurnalistické dovednosti – článek, tvorba nadpisu, úvodníků...
hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
zná technologické možnosti a jejich omezení

Účinky mediální produkce a vliv médií

žák rozeznává platnost a význam argument ve veřejné komunikaci
seznámí se s volební a politickou rétorikou
seznámí se se zápory, důsledky a vlivu reklamy

Role médií v moderních dějinách

žák je seznámen s faktory ovlivňující média
uzná vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování,
uzná vliv médií na kulturu a její chápání / role filmu a televize v životě člověka/
uvědomí si roli médií v politických změnách

Zařazení:

Mediální výchova – Média a mediální produkce – 1. ročník – Psychologie

Mediální výchova – Média a mediální produkce – 1. ročník – Sociologie

Mediální výchova – Média a mediální produkce – 2. ročník – Politologie

Mediální výchova – Média a mediální produkce – 2. ročník – Právo

Mediální výchova – Média a mediální produkce – 4. ročník – Filosofie

Mediální výchova – Média a mediální produkce – aktuality v průběhu celého roku, získávání informací a dat, referáty

Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií – 2. ročník – Volby a volební systémy

Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách – Psychologie – 1. ročník – Doplněk učiva a referáty

Základy společenských věd

▪Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Základy společenských věd pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (V. – VIII.) a čtyřleté studium (I. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na předmět **Život kolem nás** a Výchovu k občanství.

V předmětu **Základy společenských věd** probíráme v jednotlivých ročnících nebo v jejich částech samostatně jednotlivé **společenské vědy a filosofii**.

Předmět **Základy společenských věd** přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě.

Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět.

Cílem výuky je jak složka vzdělávací / tedy předávání určitého souhrnu informací, včetně způsobů, jak je aktivně získávat/, tak stránka výchovná / vymezit žákům základní informace z jednotlivých společenských věd upotřebitelné v praktickém životě, přispět k utváření vlastního názoru, jeho obhajoby, formování morálních zásad v rámci společenského styku aj. /

Předpokládá se úzká spolupráce zejména s vyučujícími českého jazyka, geografie, dějepisu, cizích jazyků a biologie ... Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu .

Výuka probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá zařazení besed, exkurzí, přednášek, návštěv expozic a výstav... a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Využíváme moderní metody výuky s použitím moderních technických prostředků ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku Základů společenských věd doplňujeme účastí studentů ve výzkumných programech, v projektech EU, SOČ, o návštěvy institucí apod.

▪Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Vzdělávací obsah je nutno přizpůsobit a upravit tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto studentů. Z tohoto důvodu může se přizpůsobit délka vyučovací hodiny a s tím i postup pedagogů. .

V případě potřeby umožnit působení asistenta pedagoga ve třídě a stanovit individuální vzdělávací plán.

Zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

▪Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání mimořádně nadaných studentů způsob výuky vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciací :

- individuální vzdělávací plány
- doplnění , rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na soutěžích např. SO

▪Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- seznamuje žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vede žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života

- pestrou nabídkou činností se vyhýbá stereotypu v předávání informací a tím lépe pochopit učivo
- poskytuje žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení, ale také při skupinové práci,
- v diskusi a při kontrole samostatných úkolů
- při výkladu používá srozumitelného jazyka s přesnými termíny

2. Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- učí žáky pochopit problematiku v kontextu dění ve společnosti
- používá různé cesty k řešení úkolů, klade důraz na tvůrčí činnost
- požaduje po žácích samostatně najít strukturu řešení a přesnou formulaci
- uplatňuje logické myšlení před mechanickým
- požaduje po žácích samostatné vyhledávání informací

3. Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

Učitel:

- komunikace je základním učivem v rámci sociologie, její využití v praxi
- v aktivitách používá různé komunikace, verbální psané i mluvené, nonverbální
- seznámí žáky s brainstormingem a jeho využitím
- učí zásadám prezentace prací před třídou, na veřejnosti
- využívá diskusní formy a požaduje dodržovat zásady diskuse

4. Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

Učitel:

- podává žákům informace o struktuře osobnosti a požaduje aplikaci na sebe sama
- vede žáky k zamyšlení nad vlastním režimem dne a denních činností, k plánování volného času
- snaží se žáky vést k odpovědnosti za své vlastní zdraví jako nutnou podmínku pro vlastní spokojený život
- ve společných a skupinových činnostech cíleně vytváří situace, které odbourávají fyzické a psychické bariéry, stmelují třídní kolektiv jako celek a prohlubují vztahy mezi jednotlivými žáky
- zdůrazňuje existenci sociálních pozic a rolí
- formou aktivit vede žáky ke zdravé soutěživosti a kooperaci
- rozvíjí u žáků schopnost formulovat a ujasňovat si životní cíle a tím pochopení volných vlastností k jejich dosažení

5. Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)

Učitel:

- vysvětluje žákům význam a vzájemný vztah kulturního a životního prostředí
- na historii lidského myšlení vysvětluje proměnu vztahu člověka ve společenském prostředí
- učí žáky základům etiky a aplikuje na reálné situace
- vlastním přístupem, nasloucháním, argumentací jde příkladem žákům
- vysvětluje význam společnosti, socializace, politického života a právních vztahů
- vytváří řadu modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování
- zdůrazňuje pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii a symbolům státu
- společně hodnotí klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- formuje ve svých žácích občany znající svá práva a povinnosti
- zdůrazňuje prvky odpovědnosti za své chování a jednání

6. Kompetence k podnikavosti (pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti)

a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci)

Učitel:

- vede žáky k uplatňování svých cílů, nabízí možná řešení k jejich uskutečnění
- dokáže se žáky diskutovat o pozitivních i negativních projevech ve společnosti
- formuje postoje žáků v oblasti negativních společenských jevů
- definuje ekonomické zákonitosti, jejich vývoj a důsledky
- sděluje informace k aktuálním skutečnostem v ekonomickém, politickém či kulturním dění doma i ve světě
- vysvětluje pojmy nutné k pochopení otázek vztahujících se k hospodaření v domácnosti a ve státě
- provede žáky profesemi lidí a pomůže žákům vybrat studijní obor

METODY PRÁCE A UŽITÉ ZKRATKY

Metody motivační		
<i>vstupní</i>	rozhovor Příběhy, situace, příklady z tisku	<i>Roz</i> <i>Dem</i>
<i>průběžné</i>	aktualizace obsahu (využití učiva v praxi) uvádění příkladů z praxe (využití v praxi) návštěva expozic a exkurze ilustrace, rozbor situací a aktualit asociační a brainstormingové metody	<i>AO</i> <i>Prax</i> <i>RozS</i> <i>ABM</i>
Metody expoziční		
<i>metody přímého přenosu poznatků</i>	Vysvětlování a výklad	<i>Vy</i>
<i>metody zprostředkovaného přenosu poznatků</i>	použití tisku, názorných materiálů exkurze, besedy, aj. ilustrace práce s učebnicí integrováno v předmětu samostatná a skupinová práce, kooperativní učení problémové výukové metody čtením a psaním ke kritickému myšlení výzkum	<i>Dem</i> <i>Ilu</i> <i>PsU</i> <i>INT</i> <i>SSPK</i> <i>PVM</i> <i>RWCT</i>
Metody fixační		
<i>metody opakování a procvičování učiva</i>	metody kognitivních operací metoda opakování pomocí učebnice souvislý ústní projev návčik rozumových dovedností projekt didaktická hra dramatizační metody třífázový model E-U-R	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i> <i>Hra</i> <i>Hra</i> <i>E-U-R</i>
Metody diagnostické a klasifikační		
<i>metody hodnocení, kontroly a klasifikace</i>	informační zkoušení v lavicích individuální ústní zkoušení písemná zkouška metoda hodnocení písemného projevu metoda hodnocení pracovní aktivity rozbor (analýza) studentských prací řízený rozhovor	<i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i> <i>AŽP</i>

	Předmět:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
	Ročník:	KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	PSYCHOLOGIE	<i>Seznámí se s výběrem společenských věd v rámci ZSV Roztřídí jednotlivé disciplíny a objasní jejich význam použitím vhodných příkladů Rozliší biologické a sociální potřeby Uvědomí si vzájemný vliv biologické a psychické složky člověka</i>	Obecné otázky psychologie Předmět a členění psychologických disciplín Historický vývoj a současnost psychologie Člověk jako biosociální bytost – potřeby člověka	<i>OSV MkV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: D,ČJ, cizí jazyky, Bi, Z</i>	V průběhu celého studia: exkurze, besedy, divadlo a film, výzkum, aktivní účast na charitativních akcích Učitel dle svého uvážení a znalostí klimatu třídy volí:	IZL IndZ PP HPP PH AZP
2.	PSYCHOLOGIE	<i>Objasní rozdíl mezi chováním a prožíváním. Uvede vhodné příklady Charakterizuje čítí jako poznávací proces Aplikuje poznatky z biologie Výjmenuje a charakterizuje užitím vhodných příkladů různé druhy počítků Rozpozná rozdíl mezi počítkem a vjemem Dokáže uvést různé druhy vnímání Charakterizuje různé druhy představ, dokáže je rozlišit Uvede rozdíl mezi smyslovým a rozumovým poznáním Rozpozná jednotlivé myšlenkové operace V praxi si uvědomí rozdíl mezi myšlenkovými operacemi Sám vymyslí příklady operací Uvede souvislost mezi myšlením a řečí Seznámí se s fázemi paměti a jejími druhy Dokáže uvést praktické příklady Spolupracuje na dané téma ve skupině</i>	Psychické procesy – prožívání a chování čítí, druhy počítků vnímání představitost, představy myšlení, myšlenkové procesy, druhy myšlenkových operací, řeč vnitřní a vnější paměť	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky, Bi, Z</i>	Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP	Řízený rozhovor IZL IndZ PP HPP PH AZP
3.	PSYCHOLOGIE	<i>Seznámí se s druhy pozornosti Uvede příklady z praxe Seznámí se se znaky citů, druhy a významem citů v životě člověka</i>	Psychické stavy – pozornost, vědomí, emoce	<i>OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D,ČJ,cizí jazyky, Bi, Z</i>	RoD Hra E-U-R	IZL IndZ PP HPP PH AZP

4.	PSYCHOLOGIE	<p><i>Uvede charakteristické znaky osobnosti</i> <i>Použije poznatky z učiva o dědičnosti a vlivu prostředí na rozvoj osobnosti</i> <i>Seznámí se s různými druhy teorií osobnosti</i> <i>Uvede hlavní představitele těchto teorií</i> <i>Seznámí se s druhy temperamentu podle různých typologií</i> <i>Pokusí se zařadit sebe sama do některé z typologií</i> <i>Dokáže popsat charakter známého člověka či sebe sama</i> <i>Dokáže použít poznatky a aplikovat je na vlastní osobu</i> <i>Zařadí do souboru vlastností osobnosti</i> <i>Objasní, čím je inteligence determinována</i> <i>Seznámí se s metodou zjišťování IQ</i> <i>Vyjmenuje stupně inteligence</i> <i>Zná bodovou hodnotu průměrného IQ</i></p>	Psychické vlastnosti a psychologie osobnosti - schopnosti, vloh, návyky vědomosti, dovednosti inteligence temperament, charakter	<p><i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i></p>	<p>Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí: Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R</p>	<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>
5.	PSYCHOLOGIE	<p><i>Seznámí se s termíny aktivace a motivace a dokáže je použít</i> <i>Rozezná základní druhy lidské činnosti</i> <i>Seznámí se s druhy her a použije příklady z dětství</i> <i>Dokáže navrhnout vhodnou strategii učení</i> <i>Uvědomí si možnosti, jak zlepšit podmínky učení</i> <i>Seznámí se s efektivním učním a významem práce</i></p>	Psychologie činnosti - aktivace. motivace Hra, učení, práce	<p><i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>VMEGS</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>ČJ,cizí jazyky , Bi, Z</i></p>		<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>
6.	PSYCHOLOGIE	<p><i>Rozliší konflikt vnitřní a vnější</i> <i>Prostřednictvím hry se pokusí navrhnout vhodné řešení daného konfliktu</i> <i>Seznámí se s druhy konfliktů a jejich podstatou</i> <i>Seznámí se s některými metodami zvládání stresu</i></p>	Řešení konfliktů, zvládání stresu a frustrace	<p><i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>VMEGS</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>ČJ,cizí jazyky</i></p>		<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>

	Předmět:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
	Ročník:	K V I N T A / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	•UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	SOCIOLOGIE	Seznámí se s obsahem, cílem a předmětem zkoumání sociologie Výmezi rozdíl mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a společnost Zařadí disciplínu v rámci psychologie a sociologie uvědomí si složitost fungování společnosti Formuluje argumenty jednotlivých výkladů Hledá souvislosti v dějinách lidstva Najde v tisku problémy se sociální tematikou Dokáže formulovat problém a vyjádřit se k němu Seznámí se s metodami sociologického výzkumu Orientuje se v základních metodách Dokáže některé metody využít v samostatné práci	Úvod do sociologie Sociologické disciplíny, předmět a význam, vztah k ostatním vědám Historický vývoj a současná sociologie Sociální versus sociologický problém Metody zkoumání v sociologii Sociologický výzkum – zadání a podmínky dlouhodobého samostatné práce	OSV MkV VDO Mezipředmětové vztahy: D, Z,, ČJ, cizí jazyky	Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí: Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT	IZL IndZ PP HPP PH AZP
2.	SOCIOLOGIE	Vysvětlí význam socializace pro člověka Uvede způsoby socializace Objasní význam sociální kontroly ve skupině Seznámí se s druhy sociálního učení Uvědomí si význam konformity a nonkonformity, negativní a pozitivní deviace	Socializace jedince a regulace lidského chování Konformita Sociální deviace a sociální patologie	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky	SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP	IZL IndZ PP HPP PH AZP
3.	SOCIOLOGIE	Seznámí se se zásadami efektivní komunikace Na konkrétních příkladech vysvětlí pojem asertivní chování Charakterizuje aspekty verbální, neverbální a masové komunikace	Sociální komunikace verbální a neverbální, masová asertivita	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: ČJ, cizí jazyky	RoD Hra E-U-R	IZL IndZ PP HPP PH AZP
4.	SOCIOLOGIE	Objasní termíny horizontální a vertikální diferenciacie společnosti Dokáže uvést příklady jednotlivých stratifikačních systémů Charakterizuje a uvede příklady různých sociálních útvarů a sociálních rolí v něm Klasifikuje sociální skupiny podle různých kritérií Vysvětlí termíny a uvede konkrétní příklady	Sociální diferenciacie společnosti vertikální a horizontální Sociální mobilita Základní sociální útvary Sociální skupiny Sociální pozice a sociální role	OSV MkV Mezipředmětové vztahy: D, ČJ, cizí jazyky, Z		IZL IndZ PP HPP PH AZP

	Předmět: Ročník:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	POLITOLOGIE	<i>Uvědomí si historické souvislosti vzniku státu Vymenuje nejstarší typy států Dokáže definovat pojem stát Seznámí se s teoriemi vzniku státu Aplikuje poznatky z jiných věd na dané téma Definuje pojem občan, národ, státní příslušnost, národnost Seznámí se se způsoby získání občanství Dokáže uvést příklady či příběhy lidí v souvislosti s udělováním občanství</i>	Stát – historické a současné pojetí státu Pojem a vznik státu Občan a stát – občanství, národ, státní příslušnost, národnost	<i>Průřezové téma OSV VDO Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Čj, cizí jazyky</i>	V průběhu celého studia: exkurze, besedy, divadlo a film, výzkum, aktivní účast na charitativních akcích Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí:	IZL IndZ PP HPP PH AZP
2	POLITOLOGIE	<i>Charakterizuje státní moc, její fungování a vztahy mezi jednotlivými druhy státní moci Dokáže uvést orgány státní moci v ČR Seznámí se s formami a druhy států Definuje pojmy demokracie přímá a nepřímá a její formy Charakterizuje právní stát Dokáže vyjmenovat hlavní politické strany v ČR, dokáže o nich vyhledat základní údaje Spolupracuje se spolužáky na vytvoření strany nebo hnutí Objasní podstatu politické pluralismu ve státě, objasní nebezpečí politických ideologií Prostřednictvím workshopu zrealizuje fiktivní volby Dokáže rozlišit volební systémy a uvést jejich výhody a nevýhody</i>	Státní moc Formy a druhy států Demokratický právní stát Politické strany, politické ideologie, Volby a volební systémy	<i>OSV VDO MV MkV Dějepis Zeměpis Cizí jazyky</i>	Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT	IZL IndZ PP HPP PH AZP
3.	PRÁVO	<i>Seznámí se se základními pojmy a vývojem práva Aplikuje znalosti z dějepisu Dokáže rozlišit mezi právem a morálkou</i>	Základy teorie práva – pojem a vývoj práva, vztah mezi morálkou a právem	<i>VDO OSV Dějepis</i>	Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R	IZL IndZ PP HPP PH AZP
4.	PRÁVO	<i>Charakterizuje právní řád Používá správnou terminologii ve vyjadřování Seznámí se s druhy právních norem Definuje pojem sankce Charakterizuje právní předpisy a seznámí se s důležitými pojmy v nich</i>	Právní řád Právní normy – druhy právních norem, sankce, Právní předpisy – platnost, působnost a účinnost právních předpisů	<i>VDO OSV MkV</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP

5.	PRÁVO	<p><i>Seznámí se s Ústavou ČR a jejím vývojem</i> <i>Zná důležitá data vzniku a vývoje ústav v dějinách ČR</i> <i>Dokáže vyjmenovat práva a svobody z Listiny a zařadit je podle typu</i> <i>Uvědomí si význam oddělení moci zákonodárné, výkonné a soudní, rozliší příslušné instituce v ČR a jejich pravomoci</i> <i>Zopakuje pojem vyšší územní samosprávné celky, obec, orgány obce, volby do místní samosprávy</i> <i>Dokáže vyjmenovat vyšší územní samosprávné celky a orientovat se na mapě</i></p>	<p>Ústavní právo: Listina základních práv a svobod Ústava České republiky</p>	<p><i>VDO</i> <i>OSV</i> <i>MkV</i> <i>MV</i> <i>zeměpis</i> <i>Dějepis</i></p>	<p>Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí: Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R</p>	<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>
6.	PRÁVO	<p><i>Dokáže charakterizovat pojem vlastnictví</i> <i>Seznámí se s formami vlastnictví a uvede příklady</i> <i>Seznámí se s problematikou soukromého práva</i> <i>Seznámí se s problematikou rodinného práva</i> <i>Vysvětlí formy uzavření manželství</i> <i>Spolupracuje na realizaci uzavření fiktivního manželství</i> <i>Vyjmenuje funkce rodiny</i> <i>Diskutuje o postavení dětí v rodině</i> <i>Výhledá v tisku příklady zneužívání dětí</i> <i>Dokáže uvést formy náhradní rodinné péče</i></p>	<p>Občanské právo: Majetkové vztahy, vlastnické právo, smlouvy Manželství a rodina, náhradní rodinná péče, právní postavení a specifická ochrana dětí</p>	<p><i>VDO</i> <i>OSV</i></p>		<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>
7.	PRÁVO	<p><i>Seznámí se s problematikou pracovního práva</i> <i>Pokusí se sepsat pracovní smlouvu</i> <i>Zná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</i></p>	<p>Pracovní právo: Pracovní smlouvy – jejich druhy Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance</p>	<p><i>VDO</i> <i>OSV</i></p>		<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>
8.	PRÁVO	<p><i>Seznámí se s problematikou trestního práva</i> <i>Definuje trestný čin</i> <i>Rozliší mezi přestupkem a trestným činem</i> <i>Seznámí se s druhy trestných činů</i> <i>Seznámí se s orgány činnými v trestním řízení</i> <i>Rozezná občanskoprávní a trestněprávní soudní řízení</i> <i>Navštíví soudní přelíčení a je aktivní v diskusi</i></p>	<p>Trestní právo: Druhy trestných činů a druhy trestů, přestupky Orgány činné v trestním řízení Soudní řízení</p>	<p><i>VDO</i> <i>OSV</i></p>		<p>IZL IndZ PP HPP PH AZP</p>

	Předmět: Ročník:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	EKONOMIE	<i>Student se seznámí s obsahem, cílem a předmětem zkoumání Dokáže rozlišit význam pojmů ekonomie a ekonomika Definuje ekonomii jako společenskou vědu Získá přehled o původu základních ekonomických teorií Seznámí se s názory na fungování hospodářství v různých etapách společenského vývoje</i>	Ekonomie jako společenská věda Pojmy ekonomie a ekonomika Historický vývoj ekonomických teorií	<i>Průřezové téma OSV VDO VMEGS Mezipředmětové vztahy: Dějepis</i>	V průběhu celého studia: exkurze, besedy, divadlo a film, výzkum Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí:	IZL IndZ PP HPP PH AZP
2.	EKONOMIE	<i>Student sám definuje své potřeby a aplikuje na teorii potřeb v ekonomických vztazích Student se seznámí se základními ekonomickými pojmy a orientuje se v souvislostech Student na názorných příkladech spolupracuje s učitelem na definici hospodářského procesu Dokáže uvést příklady za svého okolí či informací z tisku Student pochopí základní principy fungování tržní ekonomiky Student dokáže vysvětlit pojem „neviditelná ruka trhu“ Definuje poptávku a nabídku Uvědomí si vztah a vliv nabídky a poptávky a konkurence na tvorbu ceny</i>	Základní ekonomické pojmy: Potřeby, statky, ekonomické subjekty, výrobní faktory, spotřeba, hospodářský proces Trh: nabídka, poptávka, cena, konkurence	<i>OSV VDO MV Biologie</i>	Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT	IZL IndZ PP HPP PH AZP
3.	EKONOMIE	<i>Student se naučí rozčlenit národní hospodářství na ekonomické sféry Student rozliší výrobní a nevýrobní sektor Student dokáže přiřadit jednotlivé ekonomické obory do hospodářských sfér Student se seznámí s podmínkami vzniku/zániku/ ekonomických subjektů, jejich fungování, s řídicími a kontrolními orgány atd. Student dokáže vyjmenovat a zařadit ekonomické subjekty a rozdělit je na ziskové a neziskové</i>	Trh zboží a služeb: Ekonomické sféry Subjekty národního hospodářství Firmy a jejich právní formy Neziskový sektor	<i>OSV zeměpis, cizí jazyky</i>	Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R	IZL IndZ PP HPP PH AZP

4.	EKONOMIE	<p><i>Student si uvědomí rozdíl mezi dobrovolnou a nedobrovolnou zaměstnaností</i></p> <p><i>Navštíví Úřad práce a seznámí se s jeho činností</i></p> <p><i>Prakticky se připraví na pracovní pohovor</i></p> <p><i>Dokáže v tisku vyhledat pracovní nabídky a reagovat na ně</i></p> <p><i>Student si na praktické ukázce uvědomí význam existence peněz</i></p> <p><i>Seznámí se s vývojem peněz</i></p> <p><i>Vysvětlí funkce peněz a vliv inflace na ně</i></p> <p><i>Uvědomí si dopad inflace na život ve společnosti</i></p> <p><i>Seznámí se s aktuální inflací ve státě</i></p> <p><i>Seznámí se se soustavou bank v ČR</i></p> <p><i>Orientuje se v produktech nabízených komerčními bankami</i></p> <p><i>Student vysvětlí význam a úkoly Centrální banky</i></p> <p><i>Zná požadavky na založení účtu</i></p> <p><i>Dokáže vyjmenovat několik názvů bank</i></p> <p><i>Student rozumí pojmu cenný papír a popíše základní druhy</i></p> <p><i>Získá základní informace o burzách, jejich fungování a osobách, které se na ní pohybují</i></p> <p><i>Zná aktuální měnové kurzy hlavních světových měn</i></p> <p><i>Dokáže aplikovat poznatky z učiva o fungování trhu a použít je</i></p>	<p>Trh výrobních faktorů:</p> <p>Práce a nezaměstnanost</p> <p>Peníze – podstata a vznik, ceny a inflace, cenné papíry, konvertibilita měny, kurzy</p> <p>Bankovní soustava:</p> <p>Centrální banka a komerční banky</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>VDO</p>	<p>Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí:</p> <p>Roz</p> <p>Dem</p> <p>AO</p> <p>Prax</p> <p>RozS</p> <p>ABM</p> <p>Vy</p> <p>Dem</p> <p>Ilu</p> <p>PsU</p> <p>INT</p> <p>SSPK</p> <p>PVM</p> <p>RWCT</p> <p>Fix</p> <p>Op</p> <p>ÚP</p> <p>RoD</p> <p>Hra</p> <p>E-U-R</p>	<p>IZL</p> <p>IndZ</p> <p>PP</p> <p>HPP</p> <p>PH</p> <p>AZP</p> <p>Referáty</p>
5.	EKONOMIE	<p><i>Student se seznámí s nástroji hospodářské politiky státu, popíše fiskální, monetární a důchodovou politiku státu</i></p> <p><i>Seznámí se s aktuálním státním rozpočtem</i></p> <p><i>Dokáže popsat výdaje a příjmy v rozpočtu státu</i></p> <p><i>Student si uvědomí souvislost mikro a makroekonomiky</i></p> <p><i>Rozezná daně a poplatky státu, uvědomí si výdaje státu</i></p> <p><i>Seznámí se se záchranou sociální sítě</i></p>	<p>Úloha státu v tržní ekonomice:</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Daňová soustava a sociální zabezpečení</p>	<p>VDO</p>		<p>IZL</p> <p>IndZ</p> <p>PP</p> <p>HPP</p> <p>PH</p> <p>AZP</p>
6.	EKONOMIE	<p><i>Student si vyhledá v tisku zprávy komentující hospodářství doma i zemi světa</i></p> <p><i>Student pochopí fungování hospodářského cyklu</i></p> <p><i>Dokáže se zamyslet nad fázemi cyklu a toto aplikovat na současnost</i></p>	<p>Hospodářský cyklus</p>	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MV</p>		<p>IZL</p> <p>IndZ</p> <p>PP</p> <p>HPP</p> <p>PH</p> <p>AZP</p>
7.	EKONOMIE	<p><i>Student si osvětlí fungování evropské integrace</i></p> <p><i>Seznámí se s fungováním a organizací evropských a světových společenství</i></p> <p><i>Vymezí pravomoci orgánů těchto institucí</i></p>	<p>Světová ekonomika:</p> <p>Mezinárodní obchod</p> <p>Světové hospodářské organizace</p>	<p>VMEGS :</p> <p>Žijeme v Evropě</p>		<p>IZL</p> <p>IndZ</p> <p>PP</p> <p>HPP</p> <p>PH</p> <p>AZP</p> <p>Referáty</p>

8.	RELIGIONISTIKA	<p><i>Seznámí se s charakteristikou , znaky, zvyklostmi a dogmaty</i></p>	<p>Světová náboženství a sekty:</p>	<p>OSV</p>	<p>Učitel dle svého</p>	<p>IZL</p>
----	----------------	---	-------------------------------------	------------	-------------------------	------------

		<i>náboženství</i> <i>Seznámí se s mýtem jako literárním druhem, který si nenárokuje přírodovědné poznání světa</i> <i>Porovná rozdíly mezi symboly a tradicemi</i> <i>Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti</i> <i>Uvědomí si nebezpečí sektářského myšlení a náboženského fundamentalismu</i>	Polyteismus, monoteismus, ateismus, agnosticismus Hinduismus, buddhismus, taoismus Židovství, křesťanství, islám	<i>MkV</i> <i>VDO</i> <i>zeměpis, dějepis</i>	uvážení a znalosti klimatu třídy volí: Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R	IndZ PP HPP PH AZP
9.	FILOSOFIE	<i>Objasní odlišnost pohledů speciálních věd, náboženství a filosofie člověka, vymezí vztah mezi filosofií, vědou a uměním</i> <i>Popíše vznik filosofie a podstatu filosofického tázání</i> <i>Zapojí se příspěvkem s danou problematikou</i> <i>Porovná východiska mýtu, náboženství a filosofie</i> <i>Popíše, čím se zabývají jednotlivé filosofické disciplíny</i> <i>Porozumí základním filosofickým pojmům</i>	Podstata filosofie, zdroje filosofického myšlení Filosofické otázky Filosofické disciplíny	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i> <i>MV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis,</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP
10.	ANTICKÁ FILOSOFIE	<i>Pozná a seznámí se s filosofií předsokratovských škol</i> <i>Dokáže zařadit jednotlivé filozofy do škol</i> <i>Charakterizuje základní myšlenky</i> <i>Seznámí se s myšlenkami filozofů Sokrata, Platóna, Aristotela a jejich školami</i> <i>Uvědomí si zásadní historické souvislosti a problémy přechodu od řecké filosofie k římské</i> <i>Seznámí se s filozofy tohoto období a jejich myšlenkami</i>	Předsokratovské školy Sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles Řecká a římská filosofie po Aristotelovi, Helénismus	<i>VMEGS</i> <i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP Referáty
11.	FILOSOFIE STŘEDOVĚKU	<i>Zopakuje si základní znaky křesťanství</i> <i>Uvědomí si historické skutečnosti</i> <i>Řeší rozdíly v myšlenkách ve sporu o universália</i> <i>Seznámí se s myšlenkami hlavních představitelů filosofie středověku</i>	Období apologetiky a patristiky Scholastika Středověká židovská a arabská filosofie	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP Referáty

	Předmět: Ročník:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD O K T Á V A / 4. R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	FILOSOFIE VE VĚKU RENESANCE A REFORMACE	<i>Dokáže porovnat poznatky z literatury a filosofické myšlenky tohoto období Přenes poznatky z dějepisu do problematiky Rozliší pojmy : renesance a reformace Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</i>	Charakteristika období věku renesance a reformace Filosofie 17.století - Descartes, Spinoza, Leibniz Reforma a reformace	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>	Učitel dle svého uvážení a znalosti klimatu třídy volí: Roz Dem AO Prax RozS ABM Vy Dem Ilu PsU INT SSPK PVM RWCT Fix Op ÚP RoD Hra E-U-R	IZL IndZ PP HPP PH AZP
2.	FILOSOFIE OSVÍCENSTVÍ	<i>Porovná znalosti z literatury a dějepisu a přenes je do souvislostí filosofických Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</i>	Osvícenství v Anglii – Lock, Hume, Berkeley Osvícenství ve Francii – materialisté a encyklopedisté Osvícenství v Německu	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP <i>Referáty</i>
3.	FILOSOFIE OBDOBÍ ROMANTISMU	<i>Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</i>	Filosofie Immanuela Kanta	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP
4.	NĚMECKÁ KLASICKÁ FILOSOFIE	<i>Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky</i>	Filosofie Fichteho, Schellinga a Hegela	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP <i>Referáty</i>
5.	FILOSOFICKÉ SYSTÉMY 19. a 20. STOLETÍ	<i>Dokáže uvést představitele tohoto období a jejich hlavní myšlenky Uvědomí si zásadní změny ve filosofickém myšlení</i>	Pozitivismus, iracionalismus existencialismus, pragmatismus, fenomenologie, marxismus postmoderna	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH AZP <i>Referáty</i>
6.	ČESKÉ FILOSOFICKÉ MYŠLENÍ	<i>Přenes poznatky z dějepisu do problematiky Dokáže uvést představitele a jejich hlavní myšlenky</i>	Vývoj české filosofie v dějinách, hlavní představitelé, jejich přínos	<i>OSV</i> <i>Mezipředmětové vztahy: ČJ, dějepis</i>		IZL IndZ PP HPP PH, AZP

Dějepis

▪Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Dějepis je dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která je zaměřena na společenskovední poznatky, praktické dovednosti a občanské vědomí žáka. Prostřednictvím dějepisné výuky je předložen základní rámec vývoje lidské společnosti v minulosti. Dějepis je proto nosným předmětem pro utváření historického vědomí, udržování kontinuity hodnot evropské civilizace (jež vychází z antických, židovských a křesťanských základů) a pro všeobecnou společenskou a politickou orientaci žáka v občanské společnosti. V tomto vzdělávacím oboru je kladen důraz na studium obecných dějin a výklad českých dějin v rámci širšího kontextu. Za klíčové je považováno poznání moderní historie (tj. 19. a 20. století), jež je určující pro porozumění současného společenského dění. S ohledem na soubornou snadnost získávání faktografických údajů o dějinách je výuka zaměřena také na kritické hodnocení různých zdrojů informací.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Významné postavení předmětu v rámci vzdělávání na gymnáziu je zvýrazněno časovou dotací. Proto je zařazen do výuky ve všech ročnících (v 1.–3. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 4. ročníku jedna hodina týdně). Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách. To ovšem díky jejich vybavenosti dataprojektory a audiotechnikou nebrání tomu, aby byly využity výukové prezentace a audiovizuální materiály dostupné na internetu či na DVD. Součástí výuky je práce s učebnicemi, mapami a rozličnými texty. Výuka je doplněna exkurzemi s vazbou na učivo probírané v daném ročníku.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v předmětu, který svým obsahem nepatří k problémovým, formou zařazení do běžné hodiny. Při výuce je přihlíženo k individuálním potřebám žáka (zpravidla poskytnutím více času pro řešení úkolů).

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat své poznatky a dovednosti vlastní četbou literatury doporučené učitelem, sledováním dokumentárních filmů a návštěvou paměťových institucí. Tyto činnosti mají žáky motivovat a rozvíjet jejich zvědavost. Nadaní žáci mohou na základě své volby navštěvovat ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Dějepisný seminář. Zároveň se předpokládá, že nadaní žáci budou rozvíjet své schopnosti prostřednictvím tvorby soutěžních odborných textů (tzn. včetně poznámkového aparátu a seznamu použitých zdrojů) a účasti na oborových soutěžích, což je ostatně na naší škole považováno za tradiční činnosti.

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu je nezbytné usilovat o to, aby si žák osvojil tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:

- Žák získává kladný vztah k předmětu na základě pestrosti a poutavosti výuky obecných, českých a regionálních dějin, dále pak díky exkurzím, které mu pomáhají při zpracování informací;
- umí nalézt relevantní zdroje informací o dějinách a přistupuje kriticky k různým zdrojům poznatků;
- v procesu vzdělávání se naučí plánovat své učení díky strukturování dějepisné učební látky a prostřednictvím působení učitele si osvojí schopnost přijímat rady i výtky od druhých;

- může se naučit samostatně tvořit odborné texty se všemi náležitostmi a účastnit se oborových soutěží, čehož využívá pro svůj osobní rozvoj.

2. Kompetence k řešení problémů:

- Žák je na základě poznání minulých dějů schopen porozumět příčinám a vývoji současných společenských problémů;
- soudobé problémy je schopen rozpoznat, uvědomuje si jejich naléhavost a uvažuje o různých variantách řešení prostřednictvím příkladů z minulosti;
- je schopen zaujmout kritický postoj k historickým stereotypům, které jsou častou součástí kolektivní paměti.

3. Kompetence komunikativní:

- Žák umí efektivně verbálně i neverbálně komunikovat na základě příležitostí, které ve výuce dostává při interakci s učitelem a dalšími žáky;
- své poznatky a postoje je schopen vyjádřit vhodnou formou;
- díky práci s texty rozvíjí svou čtenářskou gramotnost;
- úspěšně využívá literární i moderní informační zdroje;
- používá s porozuměním odbornou terminologii.

4. Kompetence sociální a personální:

- Žák ví, že lidské dějiny jsou spoluutvářeny konáním konkrétních osob, proto si uvědomuje ovlivnitelnost současných událostí a svou vlastní odpovědnost vůči sobě, svým současníkům i potomkům;
- je si vědom toho, že s důsledky svého jednání a se svými osobními postoji může být konfrontován i s velkým časovým odstupem;
- zná různé myšlenkové proudy a ideologie a je schopen zaujmout k nim odpovídající hodnotové soudy;
- uvědomuje si mechanismy utváření veřejného mínění a přemýšlí o schopnosti odolávat mediálním tlakům;
- díky poznání jiných kultur a společenských systémů je ochoten udržovat korektní mezilidské vztahy;
- na základě práce s texty si váží úsilí a činnosti jiných a nevydává je za své dílo.

5. Kompetence občanské:

- Žák si uvědomuje rozdíly v uspořádání lidské společnosti v průběhu dějin a zná kořeny evropské civilizace a občanské společnosti;
- na základě poznatků o minulosti ví, že svým konkrétním jednáním ovlivňuje současnost i to, že tak má činit nejen s ohledem na rozvoj svůj, ale také s přihlédnutím k oprávněným společenským zájmům;
- zná hodnotu historických památek.

6. Kompetence k podnikavosti:

- Žák zná historické počátky uplatňování tržních vztahů i důsledky, které přineslo rozvinutí těchto principů;
- zná základní podstatu podnikání a uvědomuje si rizika, která může přinést snaha o realizaci podnikatelského záměru;
- při výuce dějepisu poznává, jaké má předpoklady pro další studium, což mu pomáhá při rozhodování o budoucí profesi.

	Předmět: Ročník:	DĚJEPIS KVINTA / 1. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Uvědomuje si smysl poznávání minulosti pro člověka dneška.</i> ○ <i>Chápe, že vědecké bádání historiků a archeologů přináší současný stav poznání, který je (stejně jako v jiných oborech) neuzavřený a proměnlivý.</i> ○ <i>Je seznámen se základními postupy práce historiků a archeologů.</i> ○ <i>Zná rozdíl mezi sekundární literaturou a primárními prameny.</i> ○ <i>Rozlišuje mezi historickými a archeologickými prameny.</i> ○ <i>Uvědomuje si potřebu kritického přístupu k různým zdrojům informací o minulosti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějiny a význam jejich poznávání ▪ Práce historika a archeologa ▪ Historické prameny a literatura 	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Mediální výchova (MV)	Výklad (V) Diskuse (D) Demonstrace trojrozměrných pomůcek (DTP) Práce s textem a mapou (PTM)	Ústní zkoušení (ÚZ)
2.	PRAVĚK	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zná základní periodizaci pravěku.</i> ○ <i>Umí objasnit hmotný a duchovní život lidí v jednotlivých pravěkých obdobích.</i> ○ <i>Chápe význam „neolitické revoluce“, která přinesla zásadní proměnu hospodářského a společenského života.</i> ○ <i>S porozuměním používá pojem archeologická kultura a je schopen chronologicky a geograficky zařadit hlavní archeologické kultury.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doba kamenná ▪ Doba bronzová ▪ Doba železná ▪ Doba římská 	OSV Environmentální výchova (EV) Biologie Zeměpis Výtvarná výchova	V D DTP	ÚZ Písemná práce (PP)
3.	STAROVĚK	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>S porozuměním používá pojem civilizace (tj. komplexní společnost) a zná určující znaky civilizace.</i> ○ <i>Uvědomuje si rozdíly mezi starověkými civilizacemi a pravěkými kulturami i důsledky jejich stýkání.</i> ○ <i>Dovede charakterizovat staroorientální státní útvary a uvědomuje si jejich civilizační přínos.</i> ○ <i>Předloží základní charakteristiky jednotlivých období v rámci dějin antického Řecka a Říma.</i> ○ <i>Má základní poznatky o židovském a křesťanském náboženství a uvědomuje si, že jsou spolu s antikou bázi evropské civilizace.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Staroorientální státní útvary (v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně) ▪ Antické Řecko ▪ Antický Řím ▪ Počátky křesťanství 	OSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) Zeměpis Základy společenských věd	V D DTP PTM Videodokument (Vi)	ÚZ PP

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Stručně popíše dálněvýchodní náboženství a kultury starověku.</i> 				
4.	RANÝ STŘEDOVĚK	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Vymezí raně středověkou civilizaci v novém geografickém rámci.</i> ○ <i>Umi charakterizovat vývoj v nových mocenských a hospodářských centrech Evropy v 5. až 10. století.</i> ○ <i>Objasní postavení křesťanské víry v raně středověkých říších, budování církevní organizace a proces christianizace Evropy.</i> ○ <i>Zná specifika pohanských a islámských oblastí a vysvětlí důsledky vikingských a arabských nájezdů.</i> ○ <i>Rozumí systému feudálního zřízení.</i> ○ <i>Uvědomuje si význam křesťanských duchovních (zejména řeholníků) pro rozvoj vzdělanosti a hospodářství v raně středověké Evropě.</i> ○ <i>Charakterizuje základní rysy slovanského osídlení ve střední Evropě a vývoj na Velké Moravě a v Čechách doby knížecí.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utváření středověké Evropy ▪ Byzantská říše ▪ Francká říše a Svátá říše římská ▪ Arabská říše a islám ▪ Vikingská expanze ▪ Kultura a vzdělanost raného středověku ▪ Slované ▪ Velká Morava ▪ České knížectví 	OSV VMEGS Česká a světová literatura Výtvarná výchova Zeměpis	V D DTP PTM	ÚZ PP

	Předmět:	DĚJEPIS				
	Ročník:	SEXTA / 2. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Uvědomuje si hospodářské a společenské proměny, kterými prošel v 11. až 13. století evropský Západ a zná příčiny, které umožnily rozkvět středověké společnosti.</i> ○ <i>Vysvětlí důsledky mongolských a tureckých nájezdů.</i> ○ <i>Rozpozná základní znaky románského a gotického umění.</i> ○ <i>Zná klíčové rysy vývoje v českém království za Přemyslovců a Lucemburků.</i> ○ <i>Uvědomuje si příčiny hluboké krize, která zasáhla evropskou společnost ve 14. století.</i> ○ <i>Charakterizuje základní rysy vývoje v českých zemích v době husitských válek, v době poděbradské a jagellonské.</i> ○ <i>Zná základní rysy renesančního myšlení, znaky renesančního umění a klíčové umělce tohoto směru.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovace v zemědělství, venkov, kolonizace ▪ Rozvoj měst, řemesel a obchodu ▪ Vznik univerzit ▪ Křesťanství a katolická církev (schizma, papežství a císařství, kacířství) ▪ Mongolská expanze a východní Evropa ▪ Expanze seldžuckých Turků a křížové výpravy ▪ Románské a gotické umění ▪ České království za Přemyslovců a Lucemburků. ▪ Krize pozdního středověku ▪ Husitství, doba poděbradská a jagellonská ▪ Renesance a humanismus 	OSV VMEGS EV Zeměpis Výtvarná výchova Česká a světová literatura	V D DTP PTM Vi	ÚZ PP
2.	POČÁTKY NOVOVĚKU, OSVÍCENSTVÍ	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Uvědomuje si význam skutečností, které stály na počátku novověku (myšlení renesance, rozvoj knihtisku, objevitelské plavby).</i> ○ <i>Rozumí důsledkům zámořských plaveb (nový obraz světa, střet civilizací, hospodářské dopady, otrokářství, mocenský růst evropských říší, misie).</i> ○ <i>Popíše základní rysy protestantské reformace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raný novověk ▪ Zámořské plavby ▪ Reformace a katolická reforma ▪ Absolutismus – Francie 	OSV VMEGS Multikulturní výchova (MKV) EV MV Zeměpis	V D DTP PTM E Vi	ÚZ PP

		<p><i>a katolické reformy, přičemž zná důsledky pro další vývoj v Evropě i ve světě.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zná základní znaky absolutistického protomoderního státu a uvede konkrétní příklady z prostředí Francie.</i> ○ <i>Rozumí přechodu stavovského způsobu vlády ke konstituční monarchii a zná konkrétní projevy tohoto procesu z prostředí Anglie.</i> ○ <i>Zhodnotí postavení českých zemí v rámci habsburského soustátí v 16. a 17. století a zná tehdejší společenské poměry.</i> ○ <i>Uvědomuje si mocenské a konfesní příčiny konfliktů v 16. a 17. století a popíše základní etapy třicetileté války.</i> ○ <i>Zná základní rysy barokní kultury a zbožnosti, znaky barokního umění a klíčové umělce.</i> ○ <i>Zhodnotí hlavní principy osvícenství (zejména záležitost uspořádání lidské společnosti) a jeho odraz v umění (klasicismus).</i> ○ <i>Na příkladu habsburské monarchie popíše specifický způsob vlády, kterým byl osvícenský absolutismus.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavovství a konstituční monarchie – Anglie ▪ České země na počátku novověku ▪ Třicetiletá válka ▪ Baroko ▪ Osvícenství, osvícenský absolutismus a klasicismus 	<p>Základy společenských věd Výtvarná výchova</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	Předmět: Ročník:	DĚJEPIS SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	„DLOUHÉ“ 19. STOLETÍ (REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v událostech války za nezávislost v Severní Americe a ve Velké francouzské revoluci, zná klíčové mezníky těchto událostí a vysvětlí dopady bouřlivého přechodu od stavovské k občanské společnosti. ○ Na základě amerického a francouzského příkladu posoudí význam ústavy a novou organizaci státu v rámci republiky a konstituční monarchie. ○ Uvědomuje si rozsah a ničivost bojů v průběhu napoleonských válek. ○ Zná systém mezinárodních vztahů v Evropě po Vídeňském kongresu. ○ Charakterizuje proces modernizace, zná průběh průmyslové revoluce a industrializace, přičemž si uvědomuje její dalekosáhlé důsledky v rovině hospodářské, sociální, politické i ekologické. ○ Uvědomuje si příčiny prohloubení asymetrického vývoje v Evropě a ve světě v důsledku rozdílného tempa modernizace. ○ Vysvětlí proces národního hnutí, a to s důrazem na formování moderního českého národa. ○ Zná hlavní myšlenky a principy ideologií liberalismu, nacionalismu, socialismu a konzervatismu. ○ Zhodnotí postavení českých zemí v rámci Rakouska a Rakousko-Uherska; uvědomuje si, že Předlitavsko bylo prostorem pro rozvoj občanské společnosti a emancipaci českého národa. ○ Zhodnotí postavení evropských mocností ve světě v druhé polovině 19. století, uvědomuje si důvody jejich expanzivní zámořské politiky a vnímá její konfliktní potenciál. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik Spojených států amerických ▪ Velká francouzská revoluce ▪ Napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu ▪ Proces modernizace (agrární a demografická revoluce, průmyslová revoluce a industrializace, urbanizace, vznik občanské společnosti) ▪ Národní hnutí a emancipace ▪ Politické ideologie v 19. století ▪ Revoluční rok 1848/1849 ▪ Rakousko a Rakousko-Uhersko ve druhé polovině 19. století ▪ Evropské mocnosti druhé poloviny 19. století (Británie, Francie, Německo, 	OSV VMEGS ENV MV Zeměpis Základy společenských věd Výtvarná výchova	V D DTP PTM Vi	ÚZ PP

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zná příčiny a důsledky americké občanské války a popíše události, které ve druhé polovině 19. století vedly k získání velmocenského postavení USA.</i> ○ <i>Charakterizuje západní společnost konce 19. století (víra v technický pokrok, počátek měšťánské konzumní společnosti) a umění tohoto období.</i> 	<p>Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zámoří ve druhé polovině 19. století (USA, kolonialismus) ▪ Společnost „belle époque“ ▪ Kultura a umění 19. století. 			
2.	MODERNÍ DĚJINY (1914–1945)	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky I. světové války.</i> ○ <i>Uvědomuje si, že válečné strádání bylo živnou půdou pro rozmach extremistických hnutí, což ukáže na příkladu nastolení bolševické vlády v Rusku.</i> ○ <i>Vysvětlí proměnu vztahu Čechů k monarchii, ke které za války došlo; popíše události vedoucí ke vzniku Československa.</i> ○ <i>Vysvětlí základní principy versailleského mírového systému a jeho vnitřní rozpory.</i> ○ <i>Předloží základní charakteristiku politických, hospodářských a sociálních dějin meziválečného Československa.</i> ○ <i>Zná okolnosti upevňování bolševické moci v SSSR a nastolení fašistického režimu v Itálii a nacistického režimu v Německu.</i> ○ <i>Výmezi základní znaky autoritativních a totalitních diktatur a dovede je srovnat s fungováním liberálních demokracií.</i> ○ <i>Uvědomuje si projevy světové hospodářské krize a vysvětlí souvislosti mezi ní a rozmachem radikálních politických hnutí.</i> ○ <i>Uvědomuje si, že nacistický a komunistický režim byly zločinné a jsou zavrženíhodné.</i> ○ <i>Popíše způsob života moderní společnosti, uvědomuje si, že masová kultura je jejím produktem a zná její význam.</i> ○ <i>Objasní podstatu agresivní politiky nedemokratických států a neúčinnost politiky appeasementu.</i> ○ <i>Zná události, které předcházely 2. světové válce (růst mezinárodního napětí, konflikty, rozbití Československa).</i> ○ <i>Charakterizuje 2. světovou válku; ví, že byla nejničivějším konfliktem v dějinách a uvědomuje si, proč tomu tak bylo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První světová válka ▪ Revoluce v Rusku ▪ České země za války, odboj a vznik Československa ▪ Versailleský systém ▪ Československo v meziválečném období ▪ Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století (Rusko a Sovětský svaz, Itálie, světová hospodářská krize, Německo) ▪ Kultura a umění první poloviny 20. století ▪ Předválečné události (růst mezinárodního napětí, válečná ohniska, mnichovská dohoda) ▪ Druhá světová válka (boje, diplomatická jednání, charakter války, holocaust) ▪ Protektorát Čechy a Morava, odboj a osvobození 	<p>OSV VMEGS ENV Zeměpis Česká a světová literatura Výtvarná výchova</p>	<p>V D DTP PTM E Vi</p>	<p>ÚZ PP</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Vysvětlí postavení obyvatel v protektorátu Čechy a Morava, zná projevy domácího a zahraničního odboje a postup osvobození území Československa. 				
--	--	---	--	--	--	--

	Předmět: Ročník:	DĚJEPIS O K T Á V A / 4. R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – ŽÁK:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	MODERNÍ DĚJINY (SOUDOBÉ DĚJINY)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zná důvody rozpadu protihitlerovské koalice a popíše události vedoucí ke vzniku bipolarizovaného světa. ○ Charakterizuje politická, vojenská a hospodářská seskupení východního a západního bloku. ○ Vysvětlí, jaké byly vztahy mezi státy východního a západního bloku a zmíní nejdůležitější konflikty. ○ Popíše poválečné dění v Československu, průběh komunistického převratu a utváření totalitního systému v 50. letech 20. století. ○ Vysvětlí základní události vnitřního vývoje v USA (a dalších západních zemích) a v SSSR (a dalších východních zemích) v 50. až 90. letech 20. století; vysvětlí způsob života v demokratických systémech a v diktaturách. ○ Popíše počátky integračního procesu v Evropě založeného na evropské kulturní tradici, principech demokratické politiky a respektu k lidským právům. ○ Zná institucionální vývoj v procesu sjednocování Evropy. ○ Objasní průběh procesu dekolonizace v druhé polovině 20. století a problémy, se kterými se země „třetího světa“ potýkaly a potýkají. ○ Objasní význam kultur muslimů, židů a obyvatel Dálného východu v moderním světě. ○ Charakterizuje politický, sociální a hospodářský vývoj v Československu od 60. let 20. století do listopadu 1989. ○ Zná příčiny a průběh sametové revoluce a okolnosti vzniku České republiky. ○ Charakterizuje porevoluční proces 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět po válce (OSN, poválečné uspořádání, princip sociálního státu, počátek studené války, západní blok, NATO, počátky evropské integrace, východní blok RVHP, Varšavská smlouva, ozbrojené konflikty, vznik Izraele) ▪ Československo po válce a v 50. letech 20. století ▪ Politický a společenský vývoj ve světě od 60. let 20. století do počátku 21. století (karibská a berlínská krize, dekolonizace a „třetí svět“, studentská revolta, pokračování studené války, ozbrojené konflikty, kolaps sovětského bloku a jeho důsledky, postup evropské integrace, globální problémy moderní společnosti) ▪ Československo v 60. 	OSV VMEGS MKV ENV MV Zeměpis Česká a světová literatura Výtvarná výchova	V D DTP PTM E Vi	ÚZ PP

		<p><i>transformace v politické, hospodářské a sociální rovině v Československu a v České republice.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Výmezi základní problémy soudobého světa.</i> 	<p>letech 20. století a za normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sametová revoluce, společenská transformace a vznik České republiky 			
--	--	--	--	--	--	--

