

4 Volitelné vzdělávací aktivity

4.1 Anglická konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (V. – VIII.) a čtyřleté studium (1. A – 4. A) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Vyučovací předmět navazuje na předmět Anglický jazyk

Anglická konverzace svým charakterem a obsahem přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Je zaměřena především na rozvoj kompetence komunikativní, ale obsah vyučovacího předmětu napomáhá i formování dalších kompetencí – zejména kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

Cílem výuky je dále rozvíjet komunikační schopnosti studentů nabyté v hodinách anglického jazyka a poskytnout jim takové vzdělání, které jim umožní komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích na úrovni konverzační i písemné, s důrazem na gramatickou přesnost a kultivovanost projevu a schopnost prezentace svých názorů, postojů a vědomostí. V průběhu výuky jsou studenti seznamováni s kulturně-historickými souvislostmi anglicky mluvících zemí a jsou vedeni k používání různých typů informačních zdrojů v anglickém jazyce.

Předpokládá se spolupráce zejména s vyučujícími Českého jazyka a ostatních cizích jazyků. Podle potřeby není vyloučena spolupráce s vyučujícími ostatních předmětů.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá od kvinty do oktávy na osmiletém gymnáziu a od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 4 hodiny týdně v kvintě a sextě a v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně v septimě a oktávě a třetím a čtvrtém ročníku. V posledních dvou letech je výuka doplněna předmětem Anglická konverzace v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučuje se v dělených třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována též práce s cizojazyčným časopisem, doplňkově tvorba projektů a prezentace vlastních prací studentů a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.). Výuka Anglického jazyka je doplněna účastí studentů na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem na divadlo v anglickém jazyce a v případě zájmu pro třetí ročníky a septimu též výměnným pobytem v anglickém Dartfordu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;_
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;_
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové lince a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní (*vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*)

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence sociální a personální (*rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých*)

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

Kompetence občanská (*připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*)

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmu širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti (*pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážení všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

	Předmět:	ANGLICKÁ KONVERZACE				
	Ročník:	SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a pohotově reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie anglicky mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi 	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura anglicky mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis – anglicky mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny anglicky mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

		<i>používá dostatečnou slovní zásobu;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 	<i>informací;</i>		
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	ANGLICKÁ KONVERZACE OKTÁVA / 4. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a pohotově reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Reálie anglicky mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s anglicky mluvícími zeměmi 	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura anglicky mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis – anglicky mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny anglicky mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nakupování ▪ Pohovor ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;	Zpravidla Dem, PsU, OP	Zpravidla IZL, PP, HPP

4.2 Německá konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německá konverzace je volitelný předmět určený pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň osmiletých gymnázií. Navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím studiem německého jazyka.

Cílem výuky je rozvíjet hlavně komunikační schopnosti žáka v širokém okruhu různě propojených komunikativních situací, které jsou pro užívání cizího jazyka frekventované a typické jak v domácím prostředí, tak při pobytu ve Německu nebo německy mluvících zemích. Důraz je kladen také na gramatickou správnost mluveného i psaného projevu a především na jeho kultivovanost. V závěru studia má žák být schopen užívat německý jazyk jako prostředek vlastního intelektuálního a estetického obohacování.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá od septimy do oktávy na osmiletém gymnáziu a od třetího do čtvrtého ročníku na gymnáziu čtyřletém v rozsahu dvě hodiny týdně. Vyučuje se v **dělených** třídách v kmenových i odborných učebnách. Kromě tradičních metod a forem výuky se předpokládá také časté využití interakčních forem práce ve dvojicích a skupinkách zaměřených na rozvoj komunikačních schopností a zapojení audio-vizuálních materiálů. Pravidelně je zařazována též **práce s cizojazyčným časopisem, doplňující zařazení projektů, prezentací vlastních prací studentů** a postupně širší využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, výukové počítačové programy aj.).

Využíváme moderní metody výuky s použitím moderních technických prostředků ICT (interaktivní tabule, počítačová učebna, výukové programy). Výuku **Německé konverzace** doplňujeme účastí studentů **na konverzační soutěži, příležitostným zájezdem do německy mluvících zemí a pravidelným poznávacím zájezdem do Vídně.**

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení (*umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání*)

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy a odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové lince a porozumění nových výrazů a frází;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky.

2. Kompetence k řešení problémů (*podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*)

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;

- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

3. Kompetence komunikativní *(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)*

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatné písemné práce, ve kterých žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

4. Kompetence sociální a personální *(rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých)*

Učitel:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

a. Kompetence občanská *(připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)*

Učitel:

- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmu širší skupiny.

b. Kompetence k podnikavosti *(pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci)*

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;

- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru roditelů klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

METODY PRÁCE (užité zkratky):

Metody motivační		
<i>vstupní</i>	rozhovor demonstrace (použití 2D a 3D pomůcky)	<i>Roz</i> <i>Dem</i>
<i>průběžné</i>	aktualizace obsahu (využití učiva v praxi) uvádění příkladů z praxe (využití v praxi) ilustrace, grafické znázornění	<i>AO</i> <i>Prax</i> <i>Graf</i>
Metody expoziční		
<i>metody přímého přenosu poznatků</i>	vysvětlování	<i>Vy</i>
<i>metody zprostředkovaného přenosu poznatků</i>	demonstrace trojrozměrných pomůcek ilustrace práce s učebnicí integrováno v předmětu	<i>Dem</i> <i>Ilu</i> <i>PsU</i> <i>INT</i>
Metody fixační		
<i>metody opakování a procvičování učiva</i>	metoda otázek a odpovědí metoda opakování pomocí učebnice souvislý ústní projev návlek rozumových dovedností	<i>Fix</i> <i>Op</i> <i>ÚP</i> <i>RoD</i>
Metody diagnostické a klasifikační		
<i>metody hodnocení, kontroly a klasifikace</i>	informační zkoušení v lavicích individuální ústní zkoušení písemná zkouška metoda hodnocení písemného projevu metoda hodnocení pracovní aktivity rozběr (analýza) studentských prací	<i>IZL</i> <i>IndZ</i> <i>PP</i> <i>HPP</i> <i>PH</i> <i>AŽP</i>
Metody podle logického zřetele:		
	analytická (od celku k částem)	
	syntetická (od částí k celku)	
	analyticko-syntetická	
	induktivní (od jednotlivých faktů k obecným závěrům)	
	deduktivní (od obecných zákonů k individuálním jevům a vztahům)	

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÁ KONVERZACE SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie německy mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s německy mluvícími zeměmi <p>Tematické okruhy:</p> <p>Život v rodině Mládež a společnost Volný čas, koníčky Cestování, prázdniny Bydlení Škola Kultura Sport Charakteristika osoby Zdraví Člověk a příroda Problémy současnosti</p>	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura německy mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis - německy mluvící regiony;</i> <i>Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny německy mluvících zemí;</i> <i>Člověk a svět práce – Finance;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

		<i>používá dostatečnou slovní zásobu;</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 	<i>informací;</i>		
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	NĚMECKÁ KONVERZACE OKTÁVA / 4. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti anglického jazyka; používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie německy mluvících zemí ▪ Česká republika ve srovnání s německy mluvícími zeměmi <p>Tematické okruhy:</p> <p>Služby Svátky a zvyky Praha Česká republika Náš kraj Jídlo Pracovní život Spolková republika Německo Rakousko Švýcarsko Německá literatura Kniha-přítel člověka Média</p>	<p><i>Průřezové téma</i> OSV – Sociální komunikace VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky; MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů; <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura německy mluvících zemí; Zeměpis – německy mluvící regiony; Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět; Dějepis – dějiny německy mluvících zemí; Člověk a svět práce – Finance; Informatika a informační a komunikační technologie – Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</p>	Zpravidla Prax, PsU, roleplays, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba; Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, roleplays, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nakupování ▪ Pohovor ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Esej ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

4.3 Francouzská konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzská konverzace je volitelný předmět určený pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň osmiletých gymnázií. Navazuje na znalosti a dovednosti získané předchozím studiem francouzského jazyka.

Cílem výuky je rozvíjet hlavně komunikační schopnosti žáka v širokém okruhu různě propojených komunikativních situací, které jsou pro užívání cizího jazyka frekventované a typické jak v domácím prostředí, tak při pobytu ve Francii nebo frankofonních zemích. Důraz je kladen také na gramatickou správnost mluveného i psaného projevu a především na jeho kultivovanost. V závěru studia má žák být schopen užívat francouzský jazyk jako prostředek vlastního intelektuálního a estetického obohacování.

Při výuce se využívá kromě učebnic také magnetofon, CD a DVD přehrávač, zařízení jazykové laboratoře, počítače a materiály Alliance française.

Výuka probíhá v kmenové učebně, popř. v jazykové laboratoři a žáci mohou také využít konzultace s vyučujícím.

Organizační vymezení předmětu

Studenti jsou rozděleni do skupin, výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně, je možno využít i učebnu ICT. Cílem tohoto dělení je zajistit co největší rozvoj komunikativní kompetence ústní i písemné, rozvoj intelektuální, emocionální i estetické složky, rozvíjení učebních strategií jednotlivých studentů v souladu s jejich věkovými zvláštnostmi a zájmy a celkovým stupněm jejich intelektuálního rozvoje.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nutno respektovat individualitu a potřeby jedince. Vyučující zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání a spolupracuje s rodiči žáka. V případě potřeby spolupracuje také s pracovníky školního poradenského pracoviště nebo s odborníky z jiných resortů.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků jsou zajištěny nabídkou volitelného předmětu Francouzská konverzace, skupinovým vyučováním nebo podporou vlastního projektu žáka. Mimořádně nadaní žáci jsou směřováni k účasti na akcích Alliance française a k získávání informací od této instituce.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

žák:

- chápe strukturu francouzského jazyka a důležitost komunikace ve francouzštině
- pracuje s různými typy slovníků a orientuje se v nabídce jiných informačních zdrojů
- rozšiřuje a doplňuje si získané vědomosti a dovednosti, získané informace tvořivě zpracovává a využívá ve svém studiu
- umí reagovat na běžné a známé téma, rozšiřuje si slovní zásobu

2. Kompetence k řešení problémů

žák:

- dovede interpretovat získané informace
- rozpozná problém a umí objasnit jeho podstatu
- uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problému

3. Kompetence komunikativní

žák:

- umí prezentovat získané poznatky
- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace (knihovna, internet atd.)
- naučí se porozumět informacím ve francouzštině a dokáže navázat kontakt s francouzsky mluvícím cizincem
- orientuje se v různých komunikačních situacích
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit

4. Kompetence sociální a personální

žák:

- umí se přizpůsobit skupinové práci
- přijímá zodpovědnost za svěřený úkol
- přijímá kulturní odlišnosti jiných etnik mluvících francouzsky, vytváří ve třídě atmosféru tolerance, odmítá xenofobii
- zapojuje se do výuky pomocí společných překladů, praktických cvičení, popř. společných projektů
- aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů

5. Kompetence občanské

žák:

- respektuje životní styl obecně platný ve francouzsky mluvících zemích v Evropě i na jiných kontinentech
- seznamuje se s životem ve frankofonních zemích, srovnává francouzské zvyky a obyčeje s českými
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot Francie i jiných frankofonních zemí
- prezentuje veřejnosti francouzský jazyk a jeho důležitost v EU
- seznamuje se s francouzskou literaturou a kulturou
- zajímá se o ekologii v různých francouzsky mluvících zemích, hlavně v Africe
- respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí

6. Kompetence k podnikavosti

žák:

- Rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál a umí využít znalost francouzštiny při cestování nebo realizaci svých osobních plánů
- Umí vyhodnocovat informace ve francouzštině a využívat je ve svůj prospěch
- Využívá znalosti francouzštiny při uplatnění na trhu práce

	Předmět: Ročník:	FRANCOUZSKÁ KONVERZACE SEPTIMA / 3. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení - používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a plynule reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie frankofonních zemí ▪ Česká republika a frankofonní země 	<p><i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i></p> <p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura francouzsky mluvících zemí;</i> <i>Zeměpis – frankofonní země</i> <i>Občanský a společenskovědní základ –</i> <i>Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny frankofonních zemí;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, jeux de role, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru 	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie –</i> <i>Zpracování a prezentace informací;</i></p>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, jeux de role, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Presentace tématu ▪ Reprodukce textu 			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Doprovodný dopis ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

	Předmět: Ročník:	FRANCOUZSKÁ KONVERZACE OKTÁVA / 4. ROČNÍK				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	TEMATICKÉ OKRUHY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení - rozpozná jednotlivé tematické celky; rozumí obsahu daného sdělení; identifikuje hlavní a doplňující informace, identifikuje styl a rozpozná strukturu textu; odvodí význam neznámých slov z kontextu či vlastních znalostí, případně k jejich nalezení využívá různé zdroje; užívá různé techniky čtení;</i> ○ <i>Mluvení – používá intonační zákonitosti francouzštiny, používá správné gramatické i lexikální jevy; správně a pohotově reaguje v daných komunikačních situacích; správně vede rozhovor na dané téma; aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem; vyjadřuje se srozumitelně, logicky a v odpovídajícím stylu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní aspekty života ▪ Sociální a kulturní aspekty života ▪ Globální témata ▪ Realie frankofonních zemí ▪ Česká republika a frankofonní země 	<i>Průřezové téma</i> <i>OSV – Sociální komunikace</i> <i>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky;</i> <i>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů;</i> <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí;</i> <i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace; literatura frankofonních zemí;</i> <i>Zeměpis – frankofonní země</i> <i>Občanský a společenskovědní základ –</i> <i>Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět;</i> <i>Dějepis – dějiny frankofonních zemí;</i> <i>Člověk a svět práce –</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie –</i> <i>Zdroje a vyhledávání informací, komunikace;</i>	Zpravidla Prax, PsU, jeux de role, rozhovory, UP	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>
2.	KONVERZAČNÍ SITUACE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Porozumění, poslech a čtení – v poslechu a textu rozliší jednotlivé komunikační situace, zná jejich strukturu;</i> ○ <i>Mluvení a psaní – správně reaguje na komunikační situace; vyjadřuje své myšlenky, názory a stanoviska spontánně, plynule a vhodnou formou, používá dostatečnou slovní zásobu;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozdravy a rozloučení ▪ Představení se ▪ Popis vzhledu a osobnosti člověka ▪ Popis každodenního života ▪ Domlouvání schůzky ▪ Konverzace v restauraci ▪ Konverzace u lékaře ▪ Nakupování ▪ Pohovor 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba;</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie –</i> <i>Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Prax, PsU, Fix, jeux de role, rozhovory	<i>Zpravidla IZL, IndZ, PP</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zjišťování a podávání informací o okolí ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování emočních stavů ▪ Vyjadřování vlastního názoru ▪ Uvádění argumentů k danému problému ▪ Charakteristika tématu ▪ Prezentace tématu ▪ Reprodukce textu 			
3.	PÍSEMNÝ PROJEV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtení – podle použitých výrazů a frází rozliší typ textu a zná jeho strukturu a stylistiku; ○ Psaní – napíše gramaticky, stylisticky a strukturálně správný text, vyjadřuje se logicky a jasně, používá dostatečnou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ Pohled ▪ Osobní e-mail ▪ Formální e-mail ▪ Osobní dopis ▪ Formální dopis ▪ Životopis ▪ Vyprávění ▪ Úvaha 	<i>Mezipředmětové vztahy:</i> <i>Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace;</i> <i>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</i> <i>Informatika a informační a komunikační technologie – Zpracování a prezentace informací;</i>	Zpravidla Dem, PsU, OP	<i>Zpravidla IZL, PP, HPP</i>

4.4 Vybrané kapitoly z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jedná se o volitelný předmět, který je určený studentům posledního ročníku osmiletého i čtyřletého studia. Předpokládá se, že si ho zvolí studenti s hlubším zájmem o fyziku. Jednotlivé kapitoly jsou vybrány tak, že svým obsahem navazují na učivo probrané v povinném předmětu FYZIKA, případně toto učivo rozšiřují.

Cílem výuky tohoto předmětu je především doplnit učivo fyziky o vybrané kapitoly, které ještě nebyly prezentovány v předcházejících ročnících a tím studenti získají ucelený systém nejdůležitějších fyzikálních poznatků, které budou moci uplatnit v pomaturitním studiu nebo při praktických činnostech.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vybraným kapitolám z fyziky jsou v učebním plánu vyčleněny v posledním ročníku studia 2 hodiny týdně. Při výuce je možno využít multimediální techniku v odborné učebně fyziky, případně i fyzikální laboratoř.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je stejné jako zabezpečení výuky těchto žáků ve vyučovacím předmětu Fyzika.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování fyzikálních pojmů, zákonů a vztahů a k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností
- dbáme na to, aby žáci přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpali poučení pro další práci
- učíme je používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků měření nebo při řešení složitějších úloh

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části
- seznamujeme žáky s různými problémy a učíme je hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení
- vedeme je k uplatňování základních myšlenkových postupů (indukce, dedukce) a formulaci závěrů na základě získaných výsledků
- analyzujeme s nimi jednotlivé metody řešení problému a vedeme je k výběru optimálního a efektivního postupu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci při řešení různých úloh
- umožníme jim prezentace jejich prací a zapojujeme je do různých diskusí
- dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování žáků jak v mluveném, tak i písemném projevu
- učíme je, jak komunikovat s okolním světem a efektivně využívat dostupné prostředky komunikace
- požadujeme po nich, aby efektivně využívali moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak vystupovat na veřejnosti
- umožňujeme jim vyslovovat a obhajovat své názory, ale také respektovat připomínky a názory jiných
- vedeme je k tomu, aby přiznali své chyby a přijali připomínky ostatních
- oceňujeme ochotu pomoci jiným

Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědnosti za svou práci
- vedeme je k uvědomování si a plnění povinností
- nabádáme je k zodpovědnému chování a jednání
- učíme je vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci, učíme je chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika
- v praktických cvičeních je učíme samostatnosti, podněcujeme jejich iniciativu a tvořivost
- kladně hodnotíme vlastní iniciativu žáků
- připomínáme jim pravidla bezpečnosti při praktických činnostech
- umožňujeme jim rozhodovat se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti

	Předmět: Ročník:	VYBRANÉ KAPITOLY Z FYZIKY O K T Á V A / 4 . R O Č N Í K				
	TÉMA:	ŠKOLNÍ VÝSTUP – STUDENT:	UČIVO:	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:	FORMY A METODY VÝUKY:	EVALUAČNÍ NÁSTROJ:
1.	ZÁKLADY SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>chápe základní myšlenky STR, která studuje jevy projevující se především při rychlostech blízkých rychlosti světla</i> ○ <i>dovede vysvětlit její důsledky a řeší jednoduché úlohy</i> ○ <i>uvědomuje si, že je neodmyslitelnou součástí moderní fyziky a techniky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasická mechanika, Galileova transformace ▪ Vznik a základní principy speciální teorie relativity ▪ Důsledky STR ▪ Základní pojmy relativistické dynamiky ▪ Vztah mezi energií a hmotností 	<i>M: Soustavy souřadnic, numerické výpočty</i>	Roz, Vy, PsU, Fix	<i>IZL, IndZ, PP</i>
2.	FYZIKA ELEMENTÁRNÍCH ČÁSTIC	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvědomuje si rozmanitost částic</i> ○ <i>chápe jejich třídění podle různých hledisek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimentální metody výzkumu částic ▪ Systém částic ▪ Interakce mezi částicemi 	<i>CH: Složení atomového jádra</i>	Vy, PsU, Prax	<i>IZL</i>
3.	ASTROFYZIKA	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvědomuje si historický význam astronomie</i> ○ <i>chápe, že dění v přírodě není náhodné, probíhá podle určitých zákonů, pomocí kterých umíme přírodní jevy vysvětlit a předpovídat</i> ○ <i>učí se kriticky přistupovat k informacím, dovede posoudit jejich spolehlivost, přesnost</i> ○ <i>dovede řešit jednoduché problémové úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah a význam astronomie a astrofyziky ▪ Kosmický výzkum ▪ Sluneční soustava ▪ Hvězdy a galaxie ▪ Kosmologie ▪ Život ve vesmíru 	<i>Z: Sluneční soustava PT: ENV/TO Člověk a životní prostředí – kosmický výzkum</i>	Roz, Vy, PsU, Fix	<i>IZL, IndZ, PP</i>

4.	ZÁKONY ZACHOVÁNÍ VE FYZICE	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvědomuje si obecný význam zákonů zachování při všech přírodních dějích probíhajících v izolované soustavě a jejich užití v různých oblastech vědy a techniky</i> ○ <i>na základě jejich znalostí dokáže řešit různé úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izolovaná soustava ▪ Zákon zachování hybnosti a mechanické energie, úlohy o rázu těles ▪ Zákon zachování hmotnosti a energie ▪ Zákon zachování elektrického náboje a počtu nukleonů ▪ Význam zákonů zachování a jejich užití v praxi ▪ Řešení úloh 	<i>M: Numerické výpočty CH: Zákon zachování hmotnosti a energie</i>	Roz, Prax, Fix	<i>IZL, IndZ, PP</i>
5.	FYZIKÁLNÍ OBRAZ SVĚTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvědomuje si, že fyzikální obraz světa se v průběhu historie mění</i> ○ <i>chápe význam filosofie při utváření názorů na okolní svět</i> ○ <i>nepovažuje fyzikální obraz světa za konečný ani úplný, uvědomuje si, že je stále spousta nezodpovězených otázek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obraz světa ve starověku a vývoj představ o vesmíru ▪ Zrození vědecké mechaniky ▪ Poznání elektromagnetických jevů ▪ Současný fyzikální obraz světa 	<i>ZSV: Filosofie</i>	Roz	<i>IZL</i>
6.	FYZIKA, TECHNIKA A OSTATNÍ PŘÍRODNÍ VĚDY	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uvědomuje si klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami</i> ○ <i>chápe význam fyzikálních objevů a jejich využití ve prospěch lidstva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní fyzikální metody zkoumání ▪ Fyzikální zákony a teorie ▪ Vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice 	<i>BI, CH, IVT: Přístroje pracující na fyzikálním principu</i>	Roz, Prax	<i>IZL</i>

